



迎均衡发展
创特色学校

孙中山曾说过：“学校者，文明进化之泉源也。”这体现了学校在社会发展中不可或缺的作用，而如何形成完善有效的管理机制又是学校发展的重大课题。2009年以来，山东省济阳县第十中学开展了“红旗飘飘，质量提高”学校管理特色研究与实践，贯穿学校每个级部、科室、班级、小组，形成了干部、教师、学生争先进、比学习、比奉献、共提高、争红旗团队的良好局面，促进了学校和谐、教师团结、学生全面发展。

本报记者 梁越 通讯员 刘方福 杨存杰

教育上的璀璨明星

济阳十中“红旗飘飘，质量提高”管理特色创建纪实



优秀教师团队合影。张琳 提供



十佳青年教师合影。侯巍巍 摄



全县运动会济阳十中代表队。张琳 摄

1 你争我赶，争创先进

学校是落实国家教育方针、开展教育教学活动、培养社会主义建设者和接班人的最基层单位。一所好的学校涉及到干部、教师和学生各方面，任何一方面忽略管理均不能培养出优秀的学生。

为找到一种办学理念并渗透整合到学校管理各个层面，成为促进广大干部团队、教师团队、师生团队、学生团队、家长团队争先创优搭建平台，济阳县第十中学创建了“红旗飘飘，质量提高”的学校管理特色建设。

管理就是服务，服务就是规范。学校设有办公室、教导处、总务处、教科室、体育处、团委、电教室、课程开发中心等科室，为调动各科室人员的工作积极性，济阳十中根据综合考核每学期评选一次红

旗科室。

“我们教导处是2014年下学期的红旗科室，此荣誉来之不易呀！”教导处主任胥光剑说，教导处负责学校的教育和教学两方面，也是全校最忙的科室，工作相当复杂。仅去年迎接山东省规范化学校验收和义务教育均衡发展，本科室十余名员工连续20余天加班加点，整理全校2000余名学生的学籍资料、十余个功能室、8万余本书籍。

“红旗科室的评比不仅在于做好本职工作，还包括职工的品德、考勤以及卫生方面。”胥光剑称，为此科室主任对职工严加要求，不能出现晚来早退的现象，按时保量完成任务，为学生和教师服好务，推动学生以及教师的全面发展。

在管理各级部方面，济阳县第十中学每学期会评选出红旗级部。“每个年级有两个级部，每个级部有6个班级。评选标准也包括学习、纪律、卫生、课间操等方面。”九年级红旗级部主任杜建华说。

“为评选为红旗级部，级部主任也是对各个班主任提出严格要求，每天早晨6点半到校，下午6点半之后才能离校，时刻关注学生的一举一动。”杜建华说。

此外，上学、放学时间，济阳十中秩序井然。“学校上下学没有交警，有1个校级领导带班，1个政教管理员，2个值班班主任，2名门卫，12名学生参与管理，通过抽查评价加强放学秩序。”济阳十中校长助理杨存杰介绍说。

2 合作学习，共同进步

学校的主要任务是培养人，让学生既要有健全的人格、高尚的道德情操、高洁的生活和学习热情，更需要学会与人交往、与人合作、与人沟通、和谐相处，学生互助合作竞争学习小组为学生成长搭建了很好的合作交流平台。

“我们班有7个学习小组，我们组叫重案六组。平时上课时有些难题老师都会让小组间进行讨论。”九年级五班的寇翼辰说，当时取名时组员充分发挥每个人的创造力和个性，并争取老师和家长们的意见，争取名字起得高大上，以此引领小组成员的成长与进步。

据悉，每个小组均由6个综合表现在不同阶段的学生组成，并编1—6号。小组间实行一对一帮扶制度，1号对应6号，2号对应5号，3号对应4号。

在合作小组学习模式下，学生纷纷表达自己的观点，并填补了自身未知的领域，使得学习成绩不断上升。“我所对应的5号同学李熠成绩也有了小幅度的上升，班内好多同学也变得越来越大方，班内切实形成你追我赶的学习氛围。”寇翼辰说。

群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。关系融洽、凝聚力强的班级，会使学生产生强烈的

自豪感和认同感，顺利完成课堂教学任务。所以，凝聚力常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志。

为增强班级凝聚力，济阳县第十中学每学年会定期评选红旗班级，包括课间操、纪律、卫生、学习等6个方面，改变了以往单纯以学习成绩为评价标准的制度，班主任也不再仅关注优秀生，忽略边缘生和待进生。

“待进生尽管学习成绩差，作为班主任也理应尊重学生，促使个人其他方面的发展。”九年级红旗班级班主任张琳说，逐步培养学生的自信心和做人的道理，促使其今后更好地融入社会。



济阳十中军乐队表演。殷静萍 摄

3 全面发展，师生共进

“红旗飘飘，质量提高”成为学校师生的时尚语言，为干部团队、教师团队、职工团队、学生班组争创红旗团队并为实现目标打造平台，努力过程是不断提升工作能力和学习水平，是合作共赢的过程，通过红旗团队评选，形成人人争红旗、先进挂红旗的争先创优的好局面。

职工们始终秉持“努力做最优秀的自己”的办学理念，努力做好本职工作。“上学期我们科室获得优秀科室，每个职工都感到相当自豪，并在优秀教师、优秀职工表彰时还有所倾斜，而未得荣誉的科室则铆足劲继续努力。”胥光剑说。

在“红旗飘飘，质量提高”的模式下，济阳十中的教师们均按照“教育以德为先，干部率先垂范，教师榜样引领，学生基层抓起”的工作要求拼搏，形成你追我赶的良好局面。

“这种模式也极大促进了教师个人的专业化成长，尤其对于青年教师而言。”刘方福副校长说，学校建立教坛新秀工作室，开设青年教师论坛，评选十佳青年教师，加快了青年教师专业化成长步伐。像本校洪振华老师工作三年成为县优秀教师，李青老师工作四年成为县优秀教师，张耀文、杨春莲老师被评为县优秀教师，洪振华、张耀文两位老师还通过竞聘成为学校中层干部。不少年轻教师未休完产假便开始上班，且主动担当班主任这一繁重工作。

据悉，本校高玲、刘宗珍、张英、赵静四名老师还在去年济阳县十项全能大赛中获得一等奖，济阳十中获得教师十项全能大赛先进集体。教师互帮互学、共同提高，形成学校和谐、教师团结、共育新人的局面。

此外，第十中学以“让高中说话、让学生以后的发展说话”要求培养学生素质。据悉，升入高中的十中学生较其他学校发展潜力大，思维更加活跃，且高分群体比较大。统计最近模拟考试，济北中学高一、高二、高三年级前十名，从济阳十中毕业的学生各占6名、7名、6名。同时，2012年济阳县第十中学毕业学生刘乐阳考入清华大学，马平炼考入清华大学。

一分耕耘，一分收获。在“红旗飘飘，质量提高”管理模式下，济阳县第十中学的成绩也突飞猛进。先后荣获“山东省规范化学校”、“山东省教学工作示范学校”、“山东省体育传统项目(篮球)学校”、“山东省电化教学示范学校”、“山东省艺术教育师范学校”、“山东省语言文字规范化示范学校”等多项省级以上荣誉称号。