

# “学校人”如何变“系统人”

(上接B01版)

## 农村老教师的第二春

从城市到农村,刘芬和郭伟都是半路出家,他们用怎样的方式尽快融入新学校,并让人信服呢?这两个外来者都提到了同一个词:“尊重”。

湖田小学目前共有69名一线教师,其中,22人来自城区,是张店区轮岗人数最多的学校,而剩余的47名教师中,50岁以上的教师就有16人。

作为全国性难题,农村学校一向难留年轻人,留下的多是学习能力差、知识结构老化的年长者,由此导致的师资不平衡长期制约着农村教育质量的提升。

“除了吸引年轻教师,通过轮岗提高教学水平,让老教师动起来也同样重要。”郭伟说,这很现实,况且老教师一旦行动起来了,年轻教师又怎么能坐得住?

在2013年夏天之前,年过五旬的毕庆书已经开始琢磨退休了,因为除了象棋兴趣班,他在学校里能做的事情实在不多。直到郭伟到来,老毕又重新找到了自己的位置。在郭伟的鼓励下,他挑起了学校国际象棋兴趣班的大梁。

4月23日下午3点半,国际象棋兴趣班里“杀气腾腾”,三十余名小学生正专心致志地下着象棋,老毕在孩子们中间来回穿梭,时而驻足观看,时而躬下身亲自指点。

要知道,为了更好地教棋,去年10月,老毕还特地去滨州参加培训,提高棋力。如今,他每周给孩子们上15节国象棋课,他指了指摆满了半面墙的奖状和奖杯,“都是这半年多来的成绩,孩子们进步很快,得了不少奖。”老毕笑了,骄傲和自豪溢于言表。

和老毕一样,在湖田中学的校园里,谁也没想到,53岁的乡村教师张传俊成了年轻人的“学习标兵”。

2014年,刘芬将“微课”带进课堂。看到新东西,年过五旬的化学教师张传俊兴奋不已。课后,老张专门在网上报了北大的微课程教学班,每天利用晚上时间学习课程制作。

两年前他还一度很迷茫,不知道用怎样的方法给孩子们上课才有好的效果,如今他像找到了点石成金的魔法棒,“微课让课堂活了起来,而自己着手录制解题小视频,在课后也可以帮助学生复习,他们很愿意接受这种新的方式。”老张颇有心得地说。

## 城市到农村,一个电瓶的距离?

尽管城里的老师一再把新的教学理念引进来,但农村学校真的能迎头赶上吗?张健意味深长地说,从城市到农村,刚刚好是电瓶车充满一次电的距离。

一年半前的那个夏天,张健从张店区铁路小学到湖田小学轮岗。那时候,他没买小汽车,每天清晨六点多,便匆匆骑上电瓶车赶往湖田,抵达学校时,电瓶刚好见底。

因为城里的老师大多骑电动车上班,为了解决充电问题,郭伟给他们准备了专门的充电站。“让老师们没有后顾之忧。”郭伟言简意赅。

上课之前,张健将电瓶提到充电站前充电,只有这样,下午五点放学后,他才能再次骑上电瓶车,顺利返回十几公里外张店区中心的家。

然而城乡之间真的就只差一个电瓶的续航里程吗?采访中,几乎每一位校长、教师都会对城乡教育作一番比较:农村孩子朴实、内敛、单纯,他们的世界很小,但他们更渴望知识……

孩子是家长的寄托,“让我们更困惑的,其实是家长。”在郭伟和刘芬看来,城市里,孩子教育是整个家庭的中心工作,而在农村,家长顾不上孩子,很多家长也没能力辅导孩子的课业。“我们希望能走进社区,开设‘家长学堂’,至少应该去做一下尝试。”刘芬说。

湖田中学和湖田小学只是淄博张店区23所实行校长、教师轮岗政策的农村学校中的两所,其他20余所学校也正在受益于轮岗政策,同步发生着改变:学校是新的,校长是新的,教师队伍也继续在补充着更多的新鲜血液。

如今,郭伟志忑地期盼着8月的到来,因为送走22名轮岗教师,湖田小学又将迎来22名已在城区学校工作两年的“优培”教师。两年前,他们刚从大学毕业就被送到城区学校“优培”,下学期将正式走上乡村教师岗位,在这几大展身手。

走出湖田小学时,刚好是孩子们参加兴趣班的时间。奇迹创意社在举行比赛,而跆拳道馆、乒乓球馆、绘画教室、剪纸教室里,孩子们也在专心致志地学习新知识,这些都是学校这一两年才为孩子们开设的社团,俨然已风生水起。

“只有做得比城市里还要好,我们才能赶上城市学校的脚步。”郭伟说。



湖田小学请来教练教孩子们学乒乓球。湖田小学 供图

“新人不愿来,来了留不住,老人又干不了。”乡村学校不仅无法留住年轻人,在校的中老年教师也无法胜任教学工作,导致城乡教育的差距越来越大。我省出台教师交流轮岗为的是逐步解决这一问题,但受制于各种因素,交流轮岗到底能走多远还有待进一步观察。

本报记者 王光营

## 经济欠发达县教师走的比新招的多

虽然正在使用多媒体教学,可调进县城中学快三个月的徐瑾还是有点不适应。她总恍惚觉得手中拿着的还是粉笔头,凹凸不平的黑板下,孩子们脸上的冻疮还没好。

而当年与她一起考编从教,来到农村的十多人中,一半已经调走,或考取了公务员。

乡村年轻教师流失快,省教育厅已认识到了这个问题,全省范围的教师交流轮岗即将展开,省教育厅副厅长张志勇心情很急切,“如果大家多去农村学校看一看,就会理解为什么要出台这项政策了。”

张志勇去过不少农村学校调研,对于城乡教育资源的差距深有感触。仅儿童读物一项,30%的城市儿童拥有80%的儿童读物,而70%的农村儿童只有20%的图书。书籍尚且如此,教育不均衡自不用说。

对于教师轮岗,在鲁西南当了一辈子乡村老师的小学校长李斌拍手称快。从教三十年,他最害怕的有两件事,“孩子不来了,老师又走了。”

李斌所在的小学有近500名学生,30名老师,与村小的教学点比,条件已经算不错了,但老师平均年龄47岁,35岁以下的还不到5人,最近三年共分来了3位新老师,可每年都有1-2人离开。

为此,每位老师都要教2-3门课,即使这样,美术、音乐也找不到专业老师。不得已,学校又聘了两名代课老师,每月给800块钱。

“虽然每年招聘的人不少,可走的人也多,依旧满足不了需求。”该县教育局负责人说,县里2011年共招聘教师157人,2012年招了189人,2013年招了276人,2014年招了343人,但每年都流失300多人,去年就走了340人。预计今年会招聘320人,但流失人数将达350人左右。

记者从省教育厅了解到,从2011-2014年,小学教师自然减员分别为10078人、10750人和10652人,初中为2705人、2738人和2835人,高中为526人、595人和683人,呈稳中有增的趋势。

据调查,90.33%的乡镇教师希望到县及以上城市任教,93.35%的村屯教师想到乡镇以上地区任教,农村教师队伍不稳定有增无减。

张志勇表示,我省历来重视教师队伍,但还存在教师结构不尽合理、管理体制有待完善、农村教师吸引力下降等问题,而改革正是为此出台的。“我们要着力解决城乡教育资源配置的差距,让农村孩子拥有和城市孩子一样的学习环境。”

## 男青年为找对象,辞去乡村教职

“逃离是很多乡村教师的梦,孩子们则成了垫脚石。”乡村教师徐瑾的语气有点伤感,这听起来很残酷,可现实确实如此。在农村呆了三年,讲课连电脑都没用过,自己的生活一下子倒退了20年。

而对很多男教师来讲,成家也是个现实问题。她有一个同事,先后见了十几个女孩,“可一提在农村教学,对方就没了音信。”

在城里的父母为此着急上火,多次为他疏通关系,还没过最低五年的服务年限,同事就辞职去了一家企业,收入也翻了一番。

“对很多已经教了十多年的老师来说,晋升受限更是一种折磨。”徐瑾说,听老教师讲,学校已经好几年没分到职称名额了,高级职称更别想,职称评定、评优机会少,导致乡村教师被边缘化。

上述县教育局负责人表示,由于工资待遇不占优势,很多男师范生宁愿转行,也不愿去基层学校,于是在基层女教师比例高达六七成。

在李斌看来,农村学校就像一台早该大修的拖拉机,拉着满车货在泥地里爬行,“农村教育背负了太多的历史包袱。”

“年轻人不愿来,来了也留不住,老教师又教不了,你说咋办?”李斌表示,45岁左右的老教师虽然是学校主力,但很多实际上已无法胜任教学。

据介绍,这批教师主要有三个来源,一是当年的老师范生,科班出身;二是上世纪下岗分流的政府、企业人员;三是安置的转业人员。

李斌表示,由于当年教师用人权在各乡镇,基础学校安置了大量下岗分流、转业人员。如今占比可能在三分之一,他们教学能力较弱,急需进行轮训。老师范生虽然专业没问题,但知识陈旧,不少人曾为考大学一再改动年龄,“虽然档案上才50岁,其实快要退休了。”

“没有多余的房子,老师们就挤在一起办公。”据介绍,学校办公用楼大都是上世纪八九十年代建的,很多已是危楼,但十几位老师还要挤在一间办公室内备课、批改作业。

连教室都不够用,更没钱给老师建宿舍、食堂。每到放学时间,孩子们陆续回家吃饭,留守校园的老师只好到附近集市上买点白菜和馒头。“中午在炉子上做点饭,对付着吃一顿。”

## 教师轮岗我省多地已先期探索

“教师交流轮岗将在全省范围内开展,这是一次顶层设计。”省教育厅基教处工作人员表示,各地还要根据自己的情况出台细则,并协调财政部门建设教师周转房,逐步改善交流教师的生活。

记者梳理发现,此前,我省部分市已经开始了教师、校长交流轮岗的探索,并取得了一定的成绩。据不完全统计,有9个市已将其纳入日常工作,形成了制度架构。

以济南市为例,该市的教师交流已实行三年,分为区域内交流轮岗、名优教师交流、城乡对口交流、个人主动交流。潍坊市是教育部公示的首批19个改革示范区之一,其规定交流轮岗可采取定期交流、跨校竞聘、学校联盟、名校办分校、对口支援等。

“这些是有益的探索,但并不是校长教师交流轮岗的试点。”上述工作人员表示,各市的做法存在很大差别,有的侧重于教师交流,不过很多还只是通常意义上的农村支教。

记者发现,从校长教师交流轮岗的范围看,此次出台的意见和各地的实践也存在一定差别。前者只限义务教育阶段学校,幼儿园、高中不在交流范围内。

“省厅文件重在农村和城市之间的交流轮换。”教育部门一名工作人员表示,各市虽然进行了有益探索,但大都集中在城区内,或乡镇与乡镇之间,城市老师真正深入农村的并不多。

张志勇表示,文件出台后,省教育厅专门召开了全省教师工作年度会议,部署文件落实工作。4月底到5月初,省里举办两期市、县政府及教育行政部门负责人培训班,对基础教育综合改革包括教师管理改革工作进行专题培训。

“以抓好试点、以点带面、稳步推进、不断完善的原则逐步推开。”据悉,我省今年每个市要选部分县(市、区)进行试点,用三至五年时间实现义务教育学校校长教师交流轮岗制度化、常态化。

## 教师交流轮岗还需多部门配合

“教师交流轮岗,想启动并不难,难就难在常态化。”我省多位参与交流的教师表示,交流确实能促进落后地区教育的发展,但目前还存在“下不去、上不来、难适应、不出力”的情况。

“下不去”是优势学校的校长老师不愿去乡村,尤其是农村教学点。而乡村老师也“上不来”,因为学校本来就缺老师,一旦出去交流,师资更缺。

一位不愿具名曾参与交流的老师表示,他去了一所中学,自始至终没能融入该学校。每天完成教学任务后,他一般都去钓鱼,很少和当地老师、学生交流,效果很不理想。

另外,乡村学校条件艰苦,很多连食堂、宿舍都没有,缺乏基本生活条件,这也成为城里老师来交流的绊脚石。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为,政府应在有限的财力下优先保证乡村教师待遇,即使无法高过城市教师,任职年限相同的待遇也应该一致,这样才能吸引教师到乡村。

今年两会上,全国政协委员俞敏洪也提出,提高薪资待遇是解决农村教师扎根的根本。

据教育部门调查,教师的初期月工资达到3001元到4000元时,就有79.4%的毕业生愿去农村任教,在4001元到5000元时,88.07%的教师愿意下到农村。

“报告打上去,财政说没钱,你有啥办法?”对于增加乡村教师工资,建设周转房等建议,我省多个县市教育部门的工作人员都表示,缺钱是根本症结。

熊丙奇认为,义务教育资源配置不均源于义务教育经费保障机制,这种机制以县乡财政为主,由政府单方面决策。为此,教育改革还涉及财税制度,省级财政应该加大对基础教育的统筹,同时还要建立专门的财政拨款委员会,制定教育预算并进行监督。

同时,教师轮岗必须改变教师与学校、教师与政府之间的关系,使教师由“学校人”变成“系统人”,才能为教师轮岗交流铺平道路。

(应采访者要求,文中徐瑾、李斌为化名)