

德育告别“古板”多了不少趣味性

聊城二中组建励志拓展训练团,助力学生综合素养发展

本报记者 张跃峰 通讯员 张金福

提到学生的德育工作,很多“过来人”都会用“古板”来形容。如今在聊城二中,学生德育工作不仅形式不再那么单一,而且还多了不少的趣味性。经过近两年的探索,聊城二中前不久正式成立了励志拓展训练团,从励志教育、拓展训练、心理咨询、礼仪教育等方面,系统化地德育工作助力学生综合素养发展,突破学生成长、班级建设、年级管理中遇到的棘手问题。

咨询心理问题,最多时8个学生排队

当前,经常有学校出现学生为心理问题所困扰进而采取极端措施的情况,聊城二中的学生却养成了这样一个“习惯”,遇到自己解决不了的心理问题,主动去找学校里的专职心理教师咨询排解。

据聊城二中政教处主任郭立志介绍,学校最初仅有一名专职心理教师,后来随着学校强化这方面的师资力量,去年春天还专门引进了一名心理专业的研究生任专职心理教师。随着学校对学生心理健康问题的重视,去年冬天又有一名兼职教师加入

了这个队伍。随着心理教师队伍逐渐壮大,学校则组建了心理咨询室,主动针对学生遇到的心理问题进行工作,这样学生遇到什么心理问题学校都能提前进行排解。

在聊城二中的专职心理教师队伍中,张琳是最早从事这项工作的。据其介绍,起初学生遇到问题并不习惯找老师咨询。为了能实时对学生的心理进行监控,他们从去年秋天开始组建一个“爱心社”,在每个班都发展了一名社员,进行专门培训后随时帮着监控学生的心理波动。

了解到学生的心理波动后,如果是个体情况则进行个体辅导,如果是比较普遍的共性问题,则一方面通过邮件提醒各班主任注意外,有意识组织一些心理讲座及开解文章,帮着学生排解心里的疑问。随着这项工作的深入,专职心理教师越来越受到学生认可,遇到心理问题自然而然地就会想到他们。张琳介绍说,现在几乎每天都有学生主动找到他们咨询各类心理问题,前段时间高一刚分班时,甚至出现了8名学生排队进行心理咨询的情况。



在军训场上,聊城二中组织高一学生开展拓展训练。

整合各方资源,搭建起德育立体平台

在各项德育工作相继取得突破的同时,最近聊城二中开始系统化深入推进这项工作,整合励志演讲、拓展训练、心理咨询等资源,于今年3月份正式成立了励志拓展训练团,通过系统化、立体式的德育工作来助力学生的综合素养发展。

聊城二中校长李若龙介绍说,经过学校对前期各项工作的探索,他们为学生德育工作设立一套立体化的平台,除了前期推进的励志演讲、拓展训练、心理咨询等工作外,还设立一个礼仪教育模块用于提升学生的言行修养。

针对学生的礼仪教育,这个学期即将启动相关工作。李若龙

表示,这里所讲的礼仪教育不光是传统意义上的知书达理,更包含着做人做事方面的一些规范教育。特别是作为一名中学生,在校期间如何注重学生与学生之间交往时的礼仪,学生与老师之间的礼仪等等。

目前,聊城二中正在组织力量对这方面的工作进行前期准备,不是简单照搬照抄社会上各类礼仪规范,而是结合当前学校德育教育需要,将之转化为适合中学生的“校园礼仪”。李若龙说,因为这项工作前期没有参考,而是学校将要进行的一项探索,所以他们对此进行了很多准备工作,以便让励志拓展训练团的四个板块互相融合、互相促进。

理念不断更新,教室里玩起拓展游戏

在聊城二中,还有很多让人感觉不可思议的场景。课余时间,经常有教室里学生们兴高采烈地玩起了各种小拓展游戏。特别是在去年新生开学军训时,除了传统的训练齐步、正步、跑步和四面转法等科目,还多了一项更加受学生欢迎的内容,在军训场上组织大家开展拓展训练。

郭立志说,拓展训练如今虽说在社会上比较受欢迎,但大规模地引入学校的情况还不多见。去年,聊城二中校长李若

龙提议将其作为学生德育教育的一项科目,并于暑假期间组织人员前往莱芜的雪野英豪拓展培训基地进行实地考察学习,汲取先进经验后将之应用到了军训教学实践中。

如今,聊城二中已经系统整理改进了20多钟适应中学生的拓展训练游戏,各类拓展训练小游戏甚至跑进了各个班里,由班主任或学生自发在课余时间组织班里的学生参加。通过这些小游戏,学生们不断明白团结、合作、感恩的

真谛,通过一次次的拼搏、进取,大家相继变得阳光、自信起来。

随着学生精神面貌的变化,聊城二中的拓展训练也走出了校门,越来越多的学校邀请前往指导。聊城二中广为其他学校所知的不光是拓展训练,其励志演讲也是被众多学校广为认可,郭立志介绍说,近期时间以来他们已经应东昌府区及经济开发区的一些学校邀请,做了上百场的义务励志演讲。

茌平县职业教育中心学校

茌平职业教育中心学校是一所省级规范化学校,学校占地近200多亩,教学、实验实训、生活设施一流,现有56个教学班,2400余名学生,拥有教职工299人,师资力量雄厚。2013年学校申报省级规范化学校获得批准,经过近两年的努力,各专业实习实训设备均达省级先进水平,实验实训资产价值达2000余万元。2014年在茌平县职业教育中心学校捷报频传:学校组织学生参加市技能大赛并成功承办服装类比赛,成绩可喜,3人获一等奖,11人获二等奖,7人获三等奖,3人获优秀奖,计算机硬件检测与维修获团体第二名;春季高考有33人、夏季高考有43人升入本科院校。

创新人才培养模式

学校以专业教学改革为突破口,创新“12345”人才培养模式。即,本着“一个目标”:立德树人、服务发展、促进就业;掌握“二个基本”:基本技能、

基本素质;紧抓“三个环节”:课堂教学、学校实训、企业实习;培养综合素质“四位一体”:文化、技能、行为规范、素养;实现“五个对接”:专业设

置与产业结构对接、学习内容与标准岗位对接、学习过程与生产过程的对接、学习结果认证与职业资格的对接、学生教育与终身教育对接。

亮点纷呈 凸显特色

学校的育人理念充分明确了学生在校学习的目的和任务是上岗及升学充分做好知识和技能储备,在实际教学工作中,加强文化课和专业理论课学习的同时,更注重实践技能教学,加大学生实践操作在日常教学中的比重。各专业教师根据教学内容的特点选取最合适、最实用的教学方法,让学生在实训室中“做中学,学中做”;学校每年组织一次校级“技能

大赛”,并依托这一平台选拔市级、省级技能大赛参赛队员,“以赛促学,以赛带练”的竞争模式,极大的激发了学生的主观能动性,在学练中理解理论知识、掌握技能技巧。

探索学生教学和管理方法,在学习借鉴外地名校经验的基础上,结合学生实际,从高一年级开始推行学分制,大大调动了学生的学习积极性,对学生的评价由重结果转变成重

过程。开展兴趣大课堂活动。每位教师把自己的特长和爱好展示给学生,不拘形式,不拘内容。校级领导杨长清、于吉利等带头开讲,一年来共开展20余次,使系统化教育与碎片式教育有机结合,开拓了学生视野,培养了良好的学习和生活情趣。

为构建新型的师生关系,学校实行“N+1”导师制,让每名教师都成为学生的导师。

琴房2座,舞蹈室4座。

财会电算化专业:专业技能方向主要是企业会计、商超收银两个方向。专业课开设基础会计、企业财务会计、税收基础、财会电算化、经济法、统计原理等。本专业配备有财会基本技能、会计电算化、收银实训室等。

汽车应用与维修专业:专业技能方向主要是汽车机修、汽车电器维修两个方向。专业课开设机械识图、机械基础、汽车材料与金属加工、电工与电子技术基础、汽车构造、汽车电气、汽车维修等相关专业的学习实习等。本专业配备汽车原理实训室、汽修专业实训车间,拥有四轮定位仪、举升机、实习汽车10辆、翻转架、扒胎机、汽车整车电路实训台、汽车空调实训台、桑塔纳整车结构模型等实训设备。



茌平职业教育中心学校校门。



电子焊接实习。

招生计划			
招生专业	招生人数	学制	备注
机电技术应用	300	三年	面向升学和就业
计算机及应用	200	三年	面向升学和就业
服装设计与工艺	100	三年	面向升学和就业
音乐(学前教育)	190	三年	面向升学
财会电算化	150	三年	面向升学
汽车维修	60	二年	面向就业

主要专业设置情况

计算机及应用专业:专业技能方向主要是计算机信息管理、网络管理与维护和电子商务网站建设与运营三个方向,专业课开设计算机应用基础、图形图像处理、计算机组装与维修、常用工具软件等课程。本专业配备有聊城地区最先进的网络布线实训室,另有实训机房6座,拥有高标准配置电脑近300台,主要进行数字影音后期制作、动画片制作等项目的实训。

机电技术应用专业:专业技能方向主要是机电设备安装与调试、机电产品维修、自动化生产线运行三个方向。专业课开设电工电子技术应用、机械制图、机械基础、金属工艺学等课程。本专业配备钳工实训室、电子焊接实训室、机械零件测绘实训室、金属工艺学实验室、电工实验室、低压电器实训室、液压气

动实训室等实验实训室。**服装设计与工艺专业:**专业技能方向主要是服装CAD技术应用、服装制作两个方向。专业课开设服装美术设计基础、服装结构制图、服装设备使用常识、服装材料、缝制工艺等课程。配备服装工艺实训室、立体裁剪实训室、服装CAD制版实训室,拥有高速电动缝纫机60台、美耐标准裁床台板、服装裁片整理台2组,服装CAD设计用计算机60台、服装数字化仪、服装高速喷墨绘图仪等配套实训设备。

音乐(学前教育专业):本专业开设课程除职业中专阶段的文化课外,专业课开设学前卫生学、学前教育学、学前心理学、幼儿园活动设计与实践、幼儿园课程、幼儿教师教育技能等;本专业配备集体