

设“道德银行”，让学生当管家

道通实验学校用“三适”教育营造“体验式德育”

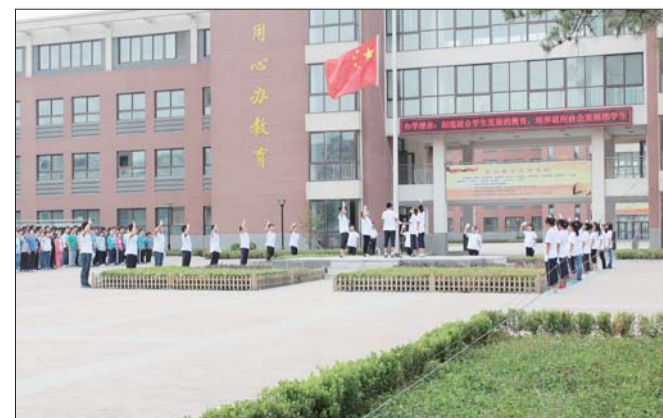


班级议事会师生都是主体。

立人先立德，成才先成人。德育处于学校教育工作的核心地位。“育人比教书重要，体验比说教重要”，这句话不仅说明了德育的重要，也指出了德育的方法。传统的德育模式常常表现为“老师说，学生听”的说教式。这种模式下，学生是被动地接受道德教育，往往缺乏效果。章丘市道通实验学校自2011年建校以来，一直站在基础教育改革的前沿，突破和超越传统办学模式，把特色办学作为学校发展腾飞的内驱力，努力为学生创造“适合学生、适合社会、适合未来”的“三适”教育，大力实施“体验式德育”，使学校成为一所有特色的示范名校。

“体验式德育”强调德育来自学生实践，让学生在亲身经历中体验、感受、获得教育。这种源自学生内心的体验、感悟，比空洞的说教更有说服力。在实践中，章丘市道通实验学校主要通过让学生体验学校管理、开展班级议事会、在生活实践中体验等方式实施“体验式德育”。

通讯员 侯爱花 翟玉强



参加升旗仪式。

1 体验学校管理 学生变身“大管家”

教师管学生不如学生管自己。为了激发学生遵守学校规章的自觉性，道通实验学校创新管理模式，实施“双主体管理”。双主体管理包括“全员管理”和“竞争式班级管理”两方面。这种管理方式的实施，让每一位学生意识到自己是学校的小主人，可以参与学校管理。学生在参与学校管理的各项活动中转换了角色，思想意识从被动变为主动，从“学校不让怎样”变为“我不能怎样，我可以怎样”。在这个过程中，学生锻炼了管理的能力，体验管理的艰辛，从而提高了自我约束的意识和能力。

“全员管理”模式设置了学生管理岗。每个人都是某一岗位的管理者，在其他岗位又是被管理者。学校共设立了安全、学习、公务管理、卫生、纪律五类大的管理项目，每类管理项目下又分设细的岗位，层层细化，深入到学校管理的角角落落。如每天每个课间每个楼层的楼道内纪律，设置了学生监督岗，督查课间纪律，倡导文明举止。在其他方面，管理岗位

细化到哪块瓷砖由谁来清理，哪个凳子由谁来保管，哪个窗户由谁来关，职责明确，管理无缝隙。这在学校中形成了人人都管事、事事有人管的局面，最大限度地开发了学生的管理潜能。学生在参与学校管理中找到了归属感，激发了责任感，获得了实践经验。他们在管理中更加明确了学校的要求，并且为树立自己作为管理者的形象和威信，自觉遵守学校规定，逐步形成了自我约束、自我教育的良性循环。

在“竞争式班级管理”中设置了“复式班委”，两组班委一组岗上管理班级，一组监督评价，一定时间后互换。两组班委在班主任的引导下，互相对比、互相学习，在监督评价中学会了客观公正地评价他人，懂得了虚心接受别人的意见。在这个体验过程中，学生学会了适应竞争的良好心态和能力，而这种能力的习得无需老师硬说教，是学生在管理学习、体验管理的过程中逐步积累的，是学生从内心深处意识到的，所以效果也就更好。

2 学生班级议事 自主讨论形成解决办法

班级既是学校教学工作的基本单位，也是学生学习、生活的基层集体。为促进班级管理规范化、高效率，道通实验学校设立了班级议事会。

班级议事会的内容涵盖班级管理、纪律管理、优秀学生的选拔、班级活动的开展、重大活动的安排等班级工作的方方面面。班级议事会的议题可以由学校根据学校工作安排提出，也可以由班主任根据本班实际提出，还可以

由班委提出。

班级议事会与班会最大的区别是即时性、现实性和自主性。即时性指班级议事会召开的时间可以是固定的，也可根据出现的新情况、新问题随时召开，以便及时发现问题、解决问题。比如，课间出现了不文明行为，甚至有一定安全隐患，班主任可以即时组织班委召开班级议事会，讨论相关人和事。通过全班同学讨论，从中吸取教训、获得经验。现实性是指班级议事会内容都是从学生学习生活中来、与学生息息相关的实际问题。所以，学生的体验也就更深刻，所受的教育更具有实际意义。班级议事会的自主性体现在班级议事会由班主任或班委主持，重点在学生自主讨论，教师起到协助、指导和总结作用。问题的解决方法源自学生的讨论，所以学生体验更深刻，对会上形成的决议更容易接受，从而取得更好的教育效果。

班级议事会本着及时沟通、实事求是、开诚布公的原则，进一步促进了学生对班级事务的参与度，调动了学生管理班级事务的积极性，对促进学生的全面发展，具有十分重要的意义。

3 各班设立“道德银行” 让学生从实践中感受道德

著名教育家陶行知说：“生活就是教育”。如果学校德育表面上热热闹闹，实际上却脱离学生的实际生活，那就会使学生知行脱节、道德情感淡漠，道德认识不能转化为行为；这种“空中楼阁”，喊口号、重形式的教育也使本应天真单纯的小学生，戴上了重重“面具”，学会了“说一套，做一套”，也就失去了德育教育的意义。因此，提高学校德育水平，还是要从学生的社会生活实践着手，从学生生活中遇到的社会性、道德性问题入手，让学生在生活实践中得到教育。

道通实验学校在寒假期间，深入开展假期实践活动。如，学校在假期围绕“爱、责任、创新”主旋律，开展了“三个一”活动，即：“我的进步共分享”、“我的未来我做主”、“我的爱心我奉献”活动。“我的进步共分享”让学生向家人汇报成长进步成果，包括自己的学业和才艺，也可以讲述校园新变化。学生在与家人分享过程中获得成功的体验，得到了自信。“我的未来我做主”活动要求学生自主设计并完成一项社会实践活动。有的学生走上街头，当起“小小卖报员”，体验“工作”的乐趣和艰辛；有的到相关组织或团体学习蛋糕制作，体会动手的乐趣，收获的愉悦；还有的在家长的带领下与大自然亲密接触，体验自然之美和环保的重要性。“我的爱心我奉献”鼓励学生积极主动帮助身边的人，如，可以帮

助父母做力所能及的家务，锻炼生活能力，回报父母之爱；可以在公共场合帮助需要帮助的老人、残疾人等，奉献爱心，弘扬正能量；可以帮助同学学习，提高成绩，增进友谊。学生在实践中切实体验到、收获到的，是在课堂上、教师的口头说教里无法真切感知的，学生得到的道德感受也更鲜明、更真切，甚至是铭记终生、影响终生的。

“体验式”德育注重评价的多样化。章丘市道通实验学校为进一步提高学生参与体验的积极性，设立了“十星学生”的评选，如助人之星、诚信之星、劳动之星、环保之星等十种模范称号，每周在班级黑板报中进行表彰。在楼道展板内为每个班级设置了“点赞台”，表扬优秀，倡树典型。在各班内设置“道德银行”，即时记录班级的好人好事，凝聚班级正气。学校还为每一位学生设置了一本“成长手册”，记录学生成绩，并每周让学生对照手册中的规范歌进行自评。每学期，教师和家長在手册中对学生进行总评，写上对学生评价的话语，形成教师评价、家长评价、自我评价等多元化的评价体系。

春风化雨，润物无声。“体验式德育”以其立足于实际的教育方式，在实践中培养人、塑造人，以更适合自己的教育方式，让德育全面渗透于学生学习和生活的各个方面，在潜移默化中，让学生受到熏陶，得到教育，培养适合社会、适应未来的高品质人才。



让每个学生都有出彩的机会。



学校开展科技节。