高二学生疑压力大跳15楼自杀

居民称孩子事发前因玩手机影响学习与家人争吵

本报济南5月24日讯(见习记者 郑帅 实习生 李艳艳) 17岁,正值青春花样年华。但23日下午,济南一名17岁的高二学生却从15楼家中一跃而下,结束了生命。据了解,死者疑因学习压力过大而选择轻生。

24日下午,在经六路延长线世佳戎居小区,提起23日傍晚有人跳楼的事,小区居民一阵惋惜。“23日下午6点左右吧,楼背面围了一群人,我进去看了一眼才知道有人跳楼了。跳楼的是个年轻人,躺在地上一动不动。”王大妈说,看到之后自己的心就一直提着。

“这种情况从来没遇到过,很多人都吓呆了。大家也都不敢贸然施救,怕造成二次伤害。”据目击者称,跳楼者从15楼坠下后掉在了楼下一个废旧的搅拌机上,应该是臀部先着地,事发现场并没有血。

很快,120赶到现场将跳楼者送往医院。24日,记者来到山东省立医院西院急救中心,工作人员告诉记者,跳楼者是23日下午6点多送过来的,当时全身多处骨折,但头部受伤不重。不幸的是,跳楼者最终因抢救无效死亡。

附近居民告诉记者,跳楼者正读高二。“小伙子个子挺高挺胖的,平时话也不多。”

“孩子这马上就要上高三了,面临高考压力。听说最近有次考试考得不是很理想,可能因为学习压力太大了,心理太焦虑一时想不开跳楼。”附近的居民称,现在的升学压力让孩子心理负担过重。

随后,记者来到15楼死者家中,刚到门口便听见门内有女子的哭声。记者说明来意后,死者家人并没有回应。

有居民称,事发前死者曾因为手机影响学习的问题与家人发生过争吵,以前也曾因为类似问题产生过矛盾。

死者从15楼坠落在楼下的搅拌机上。 本报见习记者 郑帅 摄

应谨慎 给孩子配智能手机

如今,越来越多的中小学生开始使用智能手机。对此,一些教育界人士指出,智能手机因为功能比较多,可能会让一些学生把大量时间花在玩手机上,影响学业和身体健康。他们建议,家长为中小学生配智能手机要谨慎。

南昌市五中是寄宿制学校。该校高二语文老师沈国志说:“智能手机正在让一些学生不能自拔。本来,学生用的手机有通话、短信功能就够了,但有的家长给孩子配备了智能手机,于是,一些学生哪怕在操场上来回走动都在低头玩手机,谈论的也都是微信、QQ之类的话题,既影响学业,又占用身体锻炼的时间。”

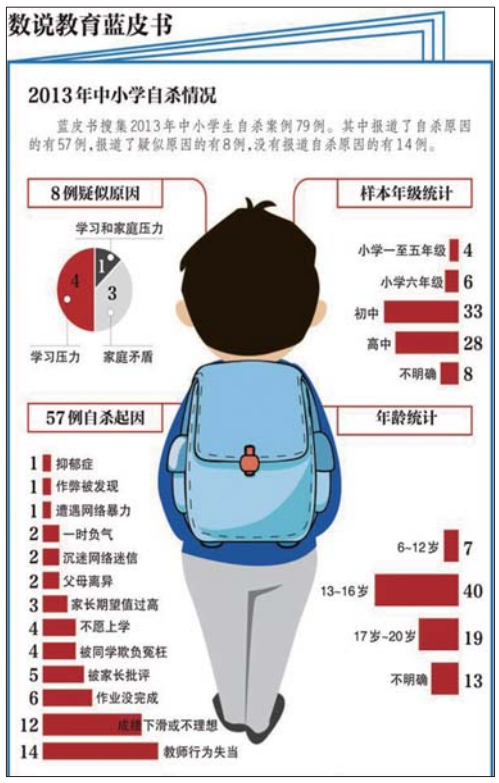
南昌师范附属实验小学副校长郭爱香认为,家长不应给学生随意配备智能手机,因为孩子一旦自我约束力不强,很容易沉迷其中,其危害不比网吧轻。 据新华社

相关链接

七成多中小学生自杀是学习逼的

此次济南这名高二学生疑因学习压力大跳楼身亡,而近年来中小学生自杀身亡的报道经常出现。此前,21世纪教育研究院、社会科学文献出版社联合发布2014年教育蓝皮书《中国教育发展报告(2014)》,其中收录了南京师范大学社会发展学院副教授程平源关于中小学生自杀情况的研究报告,调查分析认为,中小学生的自杀并不是个体单纯的心理脆弱,而是高度的学习压力导致的普遍心理崩溃,这一根本原因在于高度应试的教育制度。

本报记者 王兴飞



中小学生自杀频发

4月16日

福建省泰宁县一中学的一名高三学生在当地某建筑工地大楼内坠楼身亡,坠亡前,该学生因过错被该校保卫科人员叫到保安室写了两个小时的检查,对学生进行记大过处分并停课两天,随后被老师送回家。

3月31日

山东青岛胶州市一所中学一名16岁的中学生,因为感觉自己在学校被同学羞辱谩骂,最终选择了跳楼轻生。

58%的自杀案例为跳楼

在程平源调查统计的79例中小学自杀案例中,发现从小学6年级起,自杀率开始攀升。青春期是学生心理发展的重大转折期,如果将10-12岁界定为青春期前期,13-16岁为青春期中期,17-20岁为青春期后期,那么自杀多发于青春期中期,大致对应初中阶段。

大多数中小学生自杀具有突发性,是当时压力下的瞬间意志力崩溃或一时冲动,有的自杀源于长期的压力。从时间上来看,中小学生上半年的自杀率高于下半年,其中4至6月份是中小学生自杀的高峰期;季节固然是一个影响因素,但学期学业的影响更为关键:暑假的两例自杀均与暑假补课有关;另外,“开学日自杀”有3例。

在程平源调查统计中,发现学习压力是中小学生自杀的首要因素,在有明确自杀起因的57例中,43例与学习压力有关,占七成以上。调查同时显示,36.5%的自杀案例发生在学生家中或所在的小区,30%发生在学校,58%的自杀案例为跳楼,20%为服毒。

反抗家长批评,孩子多是负气自杀

调查将中小学生的自杀成因分为师生冲突、家庭冲突、学业压力、相约自杀四个主要类别。79例中小学自杀案例中,因老师行为失当,引发的中小学生自杀有14例。程平源认为,在分数指挥棒下,老师被“成绩指标”压迫产生压力焦虑症,这种压力最终传导至学生,使他们成为最终的受害者。

家庭冲突类型中,家长对孩子成绩的刻意关注会点爆孩子内心的压力。家长对孩子的批评触犯到的可能是孩子的自尊,这时孩子的心理状态有可能处于逆反期或厌学状态,为了反抗家长的批评指责,孩子选择自杀更多是负气而死。

从对中国中小学生自杀案例的分析来看,最典型的自杀是长期学习压力导致的瞬间崩溃。相约自杀则是中国中小学生自杀的另一种类型。虚拟的网络世界模糊了现实语境中的生死界限,于是对一些中小学生而言,死也就并不可怕,甚至是逃避困难和压力的最好方法。