



专业铸就保教系统 爱心赢得宝贝依恋 童林堡：用教育情怀绽放教师的美丽和魅力

编者按：

一所幼儿园，10个班，济南童林堡幼儿园开园一年，宝宝刚好200人，教职工57人。其中有8位男教师，6位研究生，5位在不同幼儿园做过园长的教师，包括园林师傅、门卫安保在内，童林堡还有11位党员，有点不可思议……为了探寻这所幼教界“高多专精”的幼儿园，在教师节来临之际，我们走进童林堡，“检阅”一下童林堡的教师团队吧——

快乐儿童六个一，是童林堡基于儿童成长八大智能系统，提出的原创教育理论：一个好身体、一些好习惯、一群好朋友、一些好兴趣、一个好性格、一个好环境。落实到托、小、中、大四个级部，就各有分工，比如托班主要是习惯养成，小班主要是思维导正，中班侧重于英语潜入，大班则主要是绘本阅读，当然障碍体验、艺术浸入和心灵成长更是园所的特色。一所学校，最大的资产是教师！师资配置上，童林堡更是煞费苦心：按1:21录用教师，按专业与特长分配级部，按性格组合班级老师，按“让孩子自由而全面的成长的理念”来遴选升班后的教师团队。

童林堡实行“以孩子为中心，以班级为轴心”的管理模式，幼儿园虽小，吃喝拉撒睡，学研教保育，事事必须细心。在一个孩子的王国里，老师不仅是他们的老师，更是一个“孩子王”。在老师眼里，孩子都是不同的自己，也是所在班级的九分之一；在家长眼里，又都是唯一，平衡这些客观，又要引导有时无法说理的幼儿，管理者的专业素养和管理经验尤其重要，所以在国外，优秀的师资在政策的鼓励下，越来越往幼儿教育领域倾斜、集中。



OPEN的中班老师，内敛的大班老师

幼儿园阶段的孩子，心智和身体的差异，相隔半岁都有明显的区别。托班要养成良好的生活习惯和积极的人际交流；小班以音乐律动、歌曲、欣赏、乐器为主，让孩子在大量户外活动中积攒正确的思维模式。中大班的孩子开始会玩，对知识的渴求变得强烈，也开始了与老师和家长的斗智斗勇。童林堡的中大班，在继续加强一日常规习惯养成的同时，着重关注孩子品性发展和语言潜入，让品性、英语、阅读和试错更自然集中。中班的环创都是英文的氛围，英语歌曲、律动、英语剧，让语言潜入式如风入夜，启蒙导正；大班则以经典中英文绘本，提高孩子的专注力，让孩子开始有更多表演和发挥。

中班的两位主班老师，都是英语专业毕业。美洲班的赵君老师，山师毕业，曾在双语幼儿园担任英语教师3年，“我愿蹲下来和孩子一起看世界”。欧洲班的钟纬，华师大的教育学硕士，曾在美国加州因斯坦幼教园任教，熟悉国外幼教理念。“每个孩子都有无限可能，我就是给孩子创造和谐，启发的环境，开掘孩子无限的可能。”大班的主班老师李丽，也是山师英语专业的高材生，在幼儿双语教学方面惟妙惟肖、信手拈来。在童林堡做了一年的外教助理兼特色课老师，今年提出进班，“带班是传递，授业和解惑，不带班往往只能做到授业！”“A mediocre teacher tells, a good teacher explains and the best teacher inspires。”除了英语教学，Lily老师的带班模式与华德福的理念一脉相承。薛梅、李娜老师，也是童林堡第一届毕业班的老师，深受孩子喜爱，两人面对的大班宝贝们大都是转学过来的，她们默契配合而又分工明确。在班级日志中我们看到，孩子说“老师，我们再也不调皮了，你别生气了”，让人感到幸福；因放学后的加班和早起的劳累，午饭后想休息片刻，孩子们说“我来帮老师捶背”，让人备受感动。都说孩子是自己未来的幸福，我感觉，我们是因未来而幸福。我们爱孩子，爱我们的工作！毕业时孩子们抱着老师久久不愿离开，场景感人！

一天的采访，不知不觉到了下班时间，我们不好意思再打扰继续忙碌的老师们——主班在做班级日志，记录孩子们的《成长手册》；协助教学的配班老师在整理一天的教学和保育，形成文字，还要以图片形式发到班级的微信群，并和家长互动；协助教学的配班老师在做物品归位、教室消毒等更细致的工作。笔者慨叹，做教师真难，做幼儿园的教师真是又累又难，小心、细心、耐心、专心，不能有半点马虎。遇到园董，他说，老师最大的难不是孩子，是家长的认知和沟通。他举了两个例子，一是上面提到的邱老师，做了七年的托班老师，孩子非常喜欢依恋她，思维模式都快成儿童频道了，但至今跟家长沟通，都远没有跟小朋友时的那份自然和轻松；另一个例子，现在的培训班很多，包括电视台或考级单位给孩子们提供了很多表演机会，家长很高兴，刘董却有点忧心——掌声和夸赞下成长的孩子，容易讨巧，一旦形成如动画片式的聚焦模式，孩子未来能否适应学习的平淡，尤其是现在可玩的刺激这么多的情况下。“小时济济，大时了”了的古训，能有多少家长能懂得。童林堡地处高档社区，很多年轻妈妈还是全职太太，而中国的教育又缺少育儿课程，家长难免焦虑和挑剔。童林堡还未成名，还得在与社会观念的相互融合下，执著坚守着教育的初衷。包括保健医、门卫和厨师，女报记者看到的每一位童林堡老师，都是宽厚的微笑。“都是为了孩子”，老师是这么的豁达和耐受，真的为这个优秀的集体而触动！

童林堡，做自然而纯粹的教育，“用爱心启迪孩子的心灵，用激情点燃孩子的智慧”，让孩子和我们一起心灵成长，成为最优秀的自己。感恩教育，感动教学，感谢教师！

细心的托班老师，
专心的小班老师

内外兼修的特色教学教师

种植区、养殖区、果林区、欢乐镇……32个功能区；烘焙课、国学课、音乐课、拓展课……12门特色课，丰富的课程安排和户外活动。光靠班级老师是不够的，总共才10个班，童林堡专职特色课老师就有7位，还不算外教、外聘足球教练等特色课老师，而且童林堡特色课都是免费的。

美术、舞蹈、体育……在这里，孩子们可以体验到他们感兴趣的一切，老师们也收获了教书育人的快乐。教授幼儿国画和手工制作的美术老师程璐，一幅娃娃脸，长得跟演员孙俪似的，做人以真、待人以善，示人以美。研究生毕业后，为了“永远保持一颗童心”“只想进幼儿园”！另一位美术老师，一直兼任着几所幼儿园特色的李亚琼，因为马上就当爸爸了，想换个时间规律又比较艺术的环境，来到童林堡。“用心去观察与儿童心灵有关的元素”，“成长是孩子的唯一工作，安心教学是我专业成长的基础”。教舞蹈的刘传禹老师，典型的幼师男，细语轻声，圆润有力。“教育就是艺术，艺术的生命在于创新”，或许在电视台做舞美编导习惯了，每每采访，“媒体语言”就出来了。拓展老师姜斌，倒是干脆利落，不愧于陆军指挥学院毕业，语言简洁、动作明

确，手眼合一，是孩子们最喜欢的户外教练了。负责童林堡早教的魏贤，来园半年了，园童才发现“她原来是儿子七年前的早教老师”；早教中心的王翠，从北京一所连锁早教机构教学主任来到童林堡，做一名普通的老师，难怪童林堡早教备受家长喜爱呢。师资精强呀！而刚来童林堡教武术和体适能的宋老师，谈起为何到童林堡，直言是同样做幼教工作的老婆“逼”来的。“我在原来的幼儿园，工资比童林堡还高！”为了到童林堡，刚在东部租了房子。谈起缘由，人事专员黄红艳老师说，面试时，刘董就说，别住馆驿街了，东部人文好，把家搬到东边来吧。“我借给你10万元，3年免息！”

2.5-3岁的孩子，易生病，吃喝拉撒睡需要全面呵护，托班家长的焦虑特别急也特别长，家长沟通占了老师很大的精力。托班主管，这也是为什么很多幼儿园没有托班的原因。在童林堡，规划之初就有托班，2岁多的小朋友正是习惯建立的秩序期、人际交往的敏感期。没有托班，3岁入小班，习惯养成就不好，“三岁看大”，对孩子未来不好。“我们不能因为麻烦不办托班，如果怕麻烦，怕担责，干脆不开幼儿园好了”，园童掷地有声。

做托班的老师很难，做童林堡的托班老师更难。童林堡星星班的毕永娜、李林芳、田真、月亮班的邱琛、李丹、闫蕊，光是老师组合，就推敲了五次。星星班毕永娜，2006年山师毕业，一直从事幼儿园工作，亲子感染，幼儿衔接、蒙氏教育样样娴熟，极大地舒缓了小宝贝的焦虑情绪。月亮班邱琛，幼师02级，典型的陪伴型老师，“小心、细心的照顾生活，

童林堡幼儿园新园筹备中，诚招各路英才，尤其是园长助理和主班老师，一经录用，待遇从优。电话：0531-80961118

