

# 光建小区不建校,80学生挤一班

## 老师上课得用麦克风,桌子之间仅容一人通过

“一个班里近80名学生一起上课,老师讲课时要用麦克风,学生多老师少教学质量能跟上吗?”近日,枣庄市鑫昌路小学学生家长很是担忧。22日上午,记者调查枣庄市市中区几所小学发现,家长对“大班额”无奈,既想把孩子送到学校,又担心老师顾不上,校方也不能对符合招生条件的学生拒收,“大班额”已成普遍现象。

文/片 本报记者 孙越

### 班里学生多 课本都是分批发

22日中午,记者来到鑫昌路小学。不少一年级新生家长早早等在校门外接孩子,聊起“大班额”,学生家长孙女士说,“我家孩子今年刚上一年级,班里就有80名左右的学生,我很担心学校的教学质量能不能跟上。”

记者了解到,鑫昌路小学今年一年级有11个班,比去年多了一个班。家长张先生向记者说,“一间教室挤进了约80名学生,你想想给学生留下的空间能有多少。”另一位家长宋女士告诉记者,凳子、桌子小还好说,就是这桌子之间距离也忒小了,上次我去孩子教室看了下,桌子之间仅容一人通行

对于孩子面临的“大班额”情况,多数家长表示无奈,家长刘先生表示,80个小孩在一个班里上课肯定会影响教学质量。老师精力有限,他担心孩子得不到老师的耐心教导。“我们也没办法,入学的时候都不容易。如果没有大班的话,得有一半的学生不能上学。”刘女士说,由于担心孩子学习,每天她都会拿出一个多小时来辅导孩子。

记者在市中区几所小学了解到,一年级或多或少都存在“大班”现象,有小学情况与鑫昌路小学不分伯仲,这种现象非常普遍。在光明路小学门口,朱姓家长告诉记者,孩子所在班级因为超员,刚开学时只有一部分学生能收到课本,他家孩子最近才拿到课本。



枣庄一所小学一年级一个班里挤进80个孩子。

### 原因:小区多了,新校没跟上

记者从几所小学及市中区教育局了解到,由于今年小学新生生源出现高峰,导致在规定范围内符合条件新生剧增。鑫昌路小学相关负责人告诉记者,他们学校之所以出现这种情况,一是因为周边东湖实验小学没有按预期投入使用,二是因为建校较早,周边新建小区逐年增加,学区范围内学生数量剧增。

这位负责人向记者介绍,今年预计入学的学生量会很大,所以在开学之前就把班级计划由10个增加到了11个。“没想到,增加了一个班还不能满足需求。学生在增加的同时,老师的工作压力也很大。”这位负责人说,为了保证教学质量,老师会多花时间和精力进行教学管理。

针对“大班额”现象,记

者在市中区几所小学了解到,为缓解班内人数多的压力,有的学校采用增加班数及调配老师方式解决。

“今年招生人数比预计多了,教室的承载力有限,为了不出现班额过大的情况,只能多增加两个班。”一位小学负责人告诉记者,增加班数之后,教师配备也要跟上,为此学校抽调部分教师补充到一年级的教师队伍中去。

### “班里40个孩子,教学也有耐心了”

本报记者 李飞

“大班额时60多个人实在大痛苦了,现在班里40多个孩子,每天工作心情轻松愉悦,也有耐心了。”9月22日,济南市东方双语实验学校一年级5班班主任马姝雯告诉记者。记者了解到,今年该校一年级共九个班,班额由以往的近70人减为40多人。

### 班里47名学生

### 两天就记住所有名字

22日上午,在一年级3班教室里,班主任兼语文老师杨琳正在给学生上课,不断有学生被叫起来回答问题,课堂气氛热烈。班里共有47名学生,杨琳只用了两天就记住了所有学生的名字。上学期的情形则截然不同。上学期她教的是小学四年级,班里多达61名学生,是她从一年级一直带上的。“人数太多了,当初光记名字就记了很长时间,至少用了一周。”

在东方双语实验学校工作了15年的杨琳见证了学校班额的变化。2000年她刚工作时,班里只有30多个学生,是名副其实的“小班化”;之后班额慢慢增加到40多个人;2009年学校有了学区后,班额猛地增加到五六个人。

2011年休完产假回到学校上班后,面对60多人的一年级3班,她最初很不适应。“教室里从前到后都坐满了人,最后一排的同学直接靠着墙壁,教室的后门根本打不开。”杨琳说,批改作业至少需要两节课,遇到改作文,用的时间就更长了。不仅如此,学生的活动空间也很小,动作一大就容易碰到同学,而到了流感暴发季节,一个学生感冒,全班学生都咳嗽。

一年级5班班主任马姝雯告诉记者,班额大,管理难度就大,对学生的关注度就会低,“不是责任心的问题,是精力有限,根本顾不过来。”

### “教室变大了,心情轻松了”

新学期第一天,马姝雯踏进一年级5班,班里只有43个学生,与上学期相比,一下子少了25个人,教室仿佛一下子变大了,心情也轻松了。

“以前班里共有9列8排,现在的班里是9列5排,一下子少了3排,过道宽了,教室后面的空间大了,班里也安静了许多,讲起课来得心应手,关注孩子也更能及时到位。”马姝雯一口气列出了班额正常后的诸多可喜变化,“对后进生和特殊学生的辅导,也可以投入更多的精力,因材施教,也更有耐心。”

“现在一进班里感觉很清爽、很舒服,教室的后门能打开了,空气也流通了。”杨琳说,批作业不到一节课就能全部完成,还能面批面改,当面给学生指出不足,当天课堂学到的知识当天就能掌握。“每一名学生都能在课堂上关注到,尤其是针对一年级新生的写字姿势和书写质量,而且每个孩子都有机会回答问题。”

作为省城城区的一所热点学校,济南市东方双语实验学校为何一年级的班额能由以往的近70人减为40多人,回归正常?

记者了解到,今年该校小学一年级的总人数与往年相比并没有什么变化,只不过由以往的6个班增加到了9个班。新增加的3个班,全部分流到了新校区——清华园校区。“总人数没有变化,6个班分流为9个班,自然每个班的班额就降下来了。”校长魏盈说,“政府加大投入,建了新的校区,并配备了老师,如果不是这样,今年一年级的新生还是得挤在一起,每个班估计得超70人。”

# 教育厅长:最大班额有144人

## 两年解决大班额问题,我省重点破“人、地、钱”瓶颈

22日下午,省十二届人大常委会第十六次会议举行联组会议,就省政府关于全省教育工作情况进行专题询问。如何解决城镇普通中小学大班额问题成为焦点之一。省教育厅厅长左敏表示,我省将解决“人、地、钱”这几个关键问题。

本报记者 马云云 李飞

### 17市都存在大班额问题

“有的学校一个班学生达到了八九十人,甚至超一百人。我省城镇普通中小学大班额问题的现状是什么?下一步省政府将采取哪些措施予以解决?”省人大常委会委员、省人大科教文卫委员会副主任委员安世银抛出问题。

“全省的17个市无一幸免,都不同程度地存在大班额问题。”省教育厅厅长左敏说,国家规定,小学一个班标准班额应该是45个人,初中和高中

应该是50个人,超过这个标准就叫大班额。“据我了解,有的最大班额为144个人。”

左敏分析,大班额形成原因无非两个方面,一是大量的进城务工人员随迁子女流向城镇,而城镇学校数、学位数和教师的配备数都相对不足。第二,城乡之间,学校之间资源配置很不均衡,家长和学生家门口的学校不满意,进一步加剧了城镇部分热点学校的大班额问题。

### 加快建学校,足额配老师

如何解决这一问题,左敏从几个方面做出回答。首先是加快城镇学校建设,尽快调整完善学校的建设规划。在摸清底数和科学测算的基础上,同步调整完善城乡建设规划,住房建设规划,并且将建设用地纳入土地利用总体规划,确定学校建设项目清单,明确建成时间表和路线图。

其次,要足额配备师资。设立临时周转编制专户,左敏表示,这是我省在教师编制管理上的一个创新,“也就是在事业单位编制总量内,利用精简压缩和事业单位改革等方式回收的编制,设立临时周转编制专户,用于满足满编超编的中小学补充急需专任教师的需要”。



省十二届人大常委会第十六次会议联组会议现场。

### 安排20多亿奖补解决大班额问题

左敏表示,推进义务教育学区制和中小学教师“县管校聘”改革,支持名校办分校,托管薄弱学校,建立学校联盟,推动校长教师的交流轮岗常态化,均衡教育资源配置,抑制择校倾向。大力支持社会力量通过独资、合资、合作等多种形式举办中小学校。探索国有民办、民办公助、混合股份等办学模式,多渠道来扩充教育资源,解决大班额问题。

此外,将加大财政金融支持力度,安排以奖代补的资金是20亿元以上,用于奖补各地解决城镇大班额问题发生的人员经费和建设费用。落实各市和县(市、区)经费投入主体责任,寻求金融机构的支持,以山东省财金投资有限公司

联合地方政府所属项目公司为运作主体,协调国家开发和农发行,增加大额长期信贷资金和政策性贷款规模,鼓励商业银行为解决大班额问题提供金融服务。

最后是落实政府的主体责任。实行目标责任制,省、市、县(市、区)政府逐级签订责任书,“市、县(市、区)主要领导对解决学校大班额问题负总责,并且将大班额解决情况纳入各级政府推进新型城镇化考核的内容,作为评价各级政府教育工作的重要评价指标”。

“用两年的时间解决城镇中小学大班额问题,是非常繁重的任务。”左敏称,不过省委、省政府有信心解决这一问题。