

高效教学研究引导教师专业发展 章丘五中做“实”教育科研,创建“和实”文化校园



打造一校一品特色名校
——办好适合学生发展、让孩子喜欢的教育

多年来,章丘五中实施“科研兴教”战略,坚持“眼中有学生,心中无基础,脑中有目标,胸中有策略”的办学方略,以“领袖气质、团队精神、一流事业、精彩人生”为育人目标,解放思想,激活体制,内涵提升。同时实施“特优教师”和“名牌学生”培养战略,努力培养“有品质、有气质、有素质”的三有教师和好学生,现学校正向“效能提升阶段”转型,并向创建“和实”校园文化扎实迈进。

本报记者 石剑芳 通讯员 胡亮 魏方彬

“低进优出”>>> 全面提升校园育人特色

章丘五中1979年建校,是一所年轻、充满活力的普通高级中学,也是一所设施齐全、环境优美、品位高雅的花园式学校。现有教学班64个,在校生4400多人。在“科研兴校”战略带动下,该校的教育教学质量实现了跨越式发展,2009年高考一批本科上线69人到2015年高考一批本科上线410余人,章丘五中高考一批本科上线连续七年高速增长。从以上数字我们可以看出,五中虽然只是一所普通高中,但经过不懈努力,不断创造着一本升学人数在我市增长率最高的标尺,也正是因为有目共睹的成绩,生源基础从去年开始逐步得到优化。

在学生的综合素质不断提升的同时,教师的整体素质和职业素养也在提升。

近年来,很多学生考入了“211”“985”的名牌大学,连续几年“艺体生”升学人数高居济南市同类学校前列。该校教师多人获得省级教学能手及优质课一等奖,25人获得济南市优质课一等奖,7人获得济南市素质大赛一等奖,41人获得章丘市优质课一等奖,32人获得章丘市素质大赛一等奖,其中23人被评为章丘市骨干教师。2006年在济南市第一届青年教师素质大赛中获得济南市团体总分第二名。

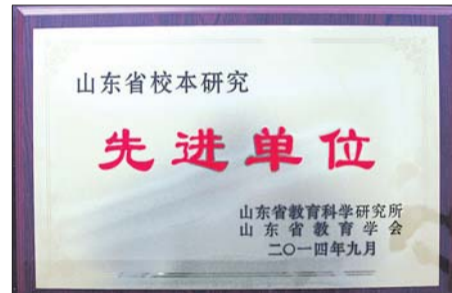
在章丘市第一届高中教师教学能力素质大赛中,有24名教师获得个人一等奖,团体总分第一名。2013年6月学校课题《章丘五中“导学一体 主体探究”有效生态课堂教学模式》结题并获得广泛推广。



互助式小组合作学习。



章丘五中校长李永东



融汇百家>>> 教育科研十年发展路

据了解,从1999年至今,章丘五中提出了“先学一家,融汇百家,发展创新,自成一派”的教科研指导思想,经过了思想引领、理论提升、课题带动、课堂提效、课程构建、策略跟进、品牌形成等过程,以陕西师大张熊飞教授的“诱思探究学科教学论”为理论基础,大力推行课堂教学改革,开创了学校教育科研工作的新局面。

初学理论的“目标教学”研究阶段。从1999年3月份,引进了布鲁姆的“掌握学习”理论,提出“靠理念超前求突破,向改革创新要质量”的发展思路,拉开了五中教研教改的序幕。通过“集体培训、个人学习、理论考试”等方式的带领,全体教师学习“掌握学习”理论,开阔了视野,启迪了思维,促进了教师教育观念的更新。

浅层实践的“诱思探究”研究阶段。学校聚焦课堂,规划了“理念领先、典型引路、全员参与、单向反思、双向交流”的教科研思路,按照“分类推进、循序渐进、贵在坚持、重在实效”的原则,在“自主达标式”教学的基础上,形成了“主体探究式”新授课、复习课、讲评课三种课堂教学模式及评价标准,初步

构建形成“主体探究式”教学模式。突显“教为主导,学为主体,思为主动,练为主线”的课堂教学特色,促进了教师由“教书”向“教学”,学生由“苦学”到“勤思”的转变。

理性反思的“有效教学”研究阶段。从2008年开始,五中实施以“课堂改革、课题研究、课程开发”为主要内容的“三课工程”,确立“核心课题”攻关研究;其次修订完善了教科研的各项规章制度,对教科研工作实行全程全方位的精细化管理;引导老师以“课题研究”为载体,把零碎的东西系统化、杂乱的東西规律化、经验的東西理性化,构建自己的教学系统,形成自己的方法策略实现了理论与实践的有机结合。在此阶段,王林凯同学获得高考济南市理科状元,孙波获得章丘市理科状元,更有多人升入“211、985”名牌院校。

近年来,该校还制定了多项有关教科研工作的规章制度,明确了教师个人教学任务的要求;规范了校级课题各个环节的管理程序。最终形成了具有五中特色的“导学一体 主体探究”高效生态教学模式,大大提高了课堂教学效率,培养了学生的主动性。

自成一派>>> 创新“SCN项目教学系统”结硕果

创新发展的“高效教学”研究阶段。2013年9月,研究的重心放到教学策略研究上,即“如何用更少的时间学”。通过“共享式备课”“建构式课堂”“嵌套式评价”,规范集体备课,整合课程资源,深化课堂教学,逐渐完善单元评价,力争实现以评促学,最终创新建立了全程高效教学的教学系统——“SCN项目教学系统”。为了进一步推广该项研究成果,2015年2月该学校成立高效教学研究中心和课程开发中心。

共享式备课是指在项目合作组提前准备的基础上,将“导学案和教案初稿”“评价题目”“班级作业组要解决的问题和解决策略”“准备过程中的核心设计思路和遇到的困惑”以说课的形式,提交大组集体备课,共同商议完善集体备课过程。共享式备课的成果主要体现在操作层面上,基于教学策略的共享式集体备课,主要针对高一高二学生的新课程;基于课程整合的单元章节集体备课,主要针对高一高二的单元章节复习和高三一轮复习;基于高考二轮复习阶段三种集体备课;基于学情教情的个人二次备课;基于班级作业组集体创优的协调式集体备课。

例如,基于教学策略的共享式集体备课是共享式备课的基本模式,主要按照“三步六环节”的操作流程,第一步项目准备,每个项目合作组根据备课组长分配的项目合作任务,提前准备备课材料;第二步集体备课研讨后由主备人对导学案进行说课,再进行组内讨论形成完善的导

学案;再由主备人对导教案进行说课,组内讨论后形成完善的导教案;第三步固化成果,由主持人总结最终形成完善的导学案、导教案。

课程整合是基于学情和教情的整合,宜合则合,决不能为整合而整合,各组结合自己的学科特点摸索一套适合本学科单元章节集体备课流程,在实践中反思和改进,以期实现高效备课。

建构式课堂是指以科学取向教学论为指导的,在遵循学生学习心理规律的基础上,教师按照“三步六环节”的操作策略,规范教学过程,帮助学生实现知识的习得、巩固与转化、迁移与应用的自然生成和建构的课堂教学过程,是绿色课堂在教学实践中的具体体现。

建构式课堂主要分为三步,课前准备阶段,教师通过共享式备课后印发导学案,收缴批阅预习案;通过学生课堂反馈进行个人二次备课,优化导学方式;在第二步课堂教学中,立标、示标优化教学生态,引导学生自主;达标后,反馈训练。课后巩固阶段,是推行课内外一体化学习共同体的互助学习。

嵌套式评价是指以学习目标的生成标准,以“预习案、探究案、训练案”为依托,以各类测试和学分认定考试为补充,将课前诊断性评价、课中即时性评价和课后延时性评价有机结合,让评价贯穿于学生学习过程的始终,促进和巩固学生学习结果良好实现的教学过程。

高二物理老师张学峰感触颇深,“之前教学,从书店购买一本教

案书,让学生死记硬背,做题讲题,整得自己很累不说,学生也学不进去。采用SCN后,以学生为主,通过自主学习变通,学生们学会一道题,通过自主综合后会变通出一类题,学得更扎实了。”从事教学和科研多年的五中副校长李延,也表示通过“SCN项目教学系统”,不光把学生教好了,还提升了老师的教学素质,让老师们克服了职业倦怠,实现了个人的二次发展。

“SCN项目教学系统”成果不仅提高了教师的专业技能,也惠及学生。今年上高二的周天惠告诉记者,“上初中时老师上课就是‘满堂灌’,学生很难参与到课堂学习过程中。自从到高中后,老师提前发放导学案,把学习新知识的主动权交给了我们学生。”高二的李岳同学也表示,老师还在班级设立合作学习小组,组员之间相互帮助,相互促进,充分的调动了大家主动学习的积极性。

“无论是高考成绩‘低进优出’,还是特色办学的全面提升,都得益于章丘五中的教科研方向和‘和实’文化氛围。”章丘五中校长李永东表示,荣誉的取得并非偶然,十多年的不懈努力,章丘五中围绕“课堂、课题、课程”形成了具有鲜明五中特色的“SCN项目教学系统”研究成果,课堂教学效率显著提高;形成了“组组有课题,人人搞研究”的教科研氛围。这样,不仅引领了教师的专业成长,也促进了学生的身心和谐发展,更实现了学校的跨越式提升。