



# 解决“大班额”，代表委员建议： 设教师机动岗，强弱学校互助

课前自学、上台演示、组内实践，在济南市纬二路小学四年级一班，一堂教授干粉灭火器如何使用的品社课上得有滋有味。“如果只是学习课本上的知识，不能亲自动手操作一下，我觉得学不会。”一名男生告诉记者，这节课他上台练习了两遍，在小组里也练习了好几遍。

“每个人都有上台演示的机会，而且不止一次，这就是小班化的好处。”品社课老师王凤芹说，班里一共32名学生，她能照顾到每个人，让学生当堂就掌握所学的知识。

“小班化”凤毛麟角，“大班额”却遍地都是。我省决定用两年时间解决这一痼疾，以此保证教育质量，维持教学秩序，促进学生健康成长。有代表委员建议，设立教师机动岗，盘活现有薄弱学校的资源。

本报记者 周国芳 李飞



2015年11月26日，济南市纬二路小学为“学生公司”颁发“营业执照”。能够如此创新教学方式，正是基于“小班化”教育的优势。(资料片) 本报记者 李飞 摄

## 省人大代表王宗继： 建议尽快出台 养老服务条例

“老年人口基数大、增速快、高龄化、失能化、空巢化，这是我省老龄化的特点，再加上家庭小型化的结构叠加在一起，我省养老问题异常严峻。”27日，省人大代表、山东卫康生物医药科技有限公司董事长王宗继建议，应出台《山东省养老服务条例》，使我省养老服务工作做到有法可依。

目前，我省的养老服务业还没有完善起来，王宗继认为，出台条例可以推进和保障养老服务工作，规范养老服务行为，也可以使政府在购买养老服务、政策扶持方面有法可依。

对于条例的内容，王宗继也有了初步的想法，并形成了一份方案，其中包括：在新建居住区配套建设的社区养老服务设施，应当与住宅同步规划、同步建设；卫生计生部门应当支持有条件的医院开设老年医学科；政府打通“医”和“养”的瓶颈，综合解决医疗机构、养老机构、医保定点、异地经营、人才引进、土地划拨、资金扶持等涉及民政、卫生计生、财政、税收的问题；从事养老服务的人员按照规定给予入职奖励。探索建立志愿服务激励机制，鼓励开展养老志愿服务等活动等，解决目前养老服务业面临的制约和瓶颈问题。 本报记者 陈玮

## 省政协委员田光亮： 设省品牌推进委 建“好品山东”

省政府工作报告中提出推进好品山东建设，省政协委员、省产品质量监督检验研究院院长田光亮建议，成立直属省长的山东省品牌战略推进委员会，统一管理协调品牌建设工作，推进好品山东建设。

田光亮介绍，近几年，我省品牌建设取得了很大成绩，截至2014年，全省商标注册申请量和注册量大幅增长，商标总数突破40万件，其中中国驰名商标538件、省著名商标2821件。

但是，我省品牌建设方面仍存在不少问题。“首先是品牌建设推进机构多而散。”田光亮说，我省与品牌建设相关的政府工作机构多，质监局、经信委、商务厅、农业厅等各自分管着部分品牌建设工作，由于部门职能不同，在品牌建设方面的侧重点也有所不同，难免产生一些领域重复、条块分割、整体协调性不足等问题，导致山东品牌工作散、不聚焦、不突出。

其次，我省缺乏山东自己的品牌评价和培育机构。由于我国对品牌研究起步晚，还没有产生类似世界品牌实验室、胡润等机构，影响品牌培育和推广工作。田光亮举例说，2014胡润品牌价值200强山东入选企业仅为北京的9.8%、广东的15.3%、上海的21.4%。

对如何才能更好推进好品山东建设，田光亮建议，改变各自为政的品牌管理现状，成立直属省长的山东省品牌战略推进委员会，统一管理协调品牌建设工作。“韩国政府于2009年1月22日就成立了直属总统的国家品牌委员会，负责建设国家品牌。”

田光亮还建议，推进诚信体系建设，鼓励发展品牌信用服务机构，规范发展品牌信用评价机构，探索建立企业品牌信用担保制度。 本报记者 李钢

## “不是责任心问题，根本顾不过来”

按照国家和省里的明确规定，小学的班额每个班不超过45人，中学的班额每个班不超过50人，超过66人就可以称为超大班额。去年，省教育厅会同有关部门进行大班额专题调研，发现全省17个市无一幸免，有11个市存在超大班额问题，有的地方出现上百人的超大班额。

大班额问题主要集中在城镇中小学，农村也有。据了解，全省普通中小学共有班级约27.6万个，大班额约占11万个，占比近40%，超过66人的超大班额2万多个。其中，高中最为突出。

“现在班里只有43名学生，而去年暑假前教二年级，班里学生多达68人。放眼望去，从前到后都是孩子，头皮发麻，脾气也容易急。”济南市东方双语实验学校一年级五班班主任马姝雯告诉记者，班额大，管理难度就大，对学生的关注度就会低，“不

是责任心问题，是精力有限，根本顾不过来。压力大，累。”

2015年9月份新学期开学，济南市东方双语实验学校在原来两个校区的基础上，增加了新的清华园校区，对一年级新生进行了有效的分流，一年级由以往的6个班变为9个班，班额由以往近70人减为40多人，老师拍手称快，“大班额既不利于学生的成长，也不利于老师的教育教学。现在每天工作心情轻松愉悦，也有耐心了。”

济南纬二路小学校长胡文英告诉记者，在招生压力较大的情况下，学校从1999年开始试点“小班化”教学，每个班的学生控制在30-35人之间，迄今已经坚持了十六七年。目前学校的课程改革、选修课程的开设以及各种特色活动的开展，都是尽可能满足每一个学生的需要。

## 学校建设滞后于城镇化速度

在很多学校的“大班”，随处可见这幅场景：将近100名学生黑压压地挤在教室里。实际上，与肢体的拥挤相比，近百名孩子“共享”仅有的几名老师才是问题。“老师的精力是有限的，而不同的学生却有各自的个性。在大班额的情况下，让老师去对每一个孩子进行针对性教学是不现实的，必然造成教学质量跟不上。”省人大代表、济南市天桥区教育局中学教研室物理教研员巩晓雁表示。

大班额的出现有其历史原因。省政协委员、济宁市教育局局长闫志强认为，近几年，城镇化进程加快，大量的外来务工人员涌入城市，而城市学校建设太慢，滞后于城镇化的速度。因此，部分学校教育资源相对不足，学位不足，造成大班额。

省政协委员、临沂一中校长李世良分析，与农村学校相比，城里学校的大班额更

为严重。城镇化进程加快，但是学校数量并不是成比例增加。过去，在教育每个阶段或多或少都会流失一部分学生，随着义务教育的普及，学生流失少了，上高中的学生出现增长，教育资源整体不足也就凸显出来了。

“此前撤点并校，校舍少了，但现在生源出现了反弹。以冠县为例，初中升高中的学生每年成万地增加，生源急剧反弹。另外，在很多家长看来，城市的教育资源更优质，很多随父母进城的学生涌入学校，也在某种程度上加剧了大班额。”省人大代表、冠县教育局副局长李娟分析。

“学校办学质量的不均衡也是诱因之一。有些好学校人满为患，相反，一些较为薄弱的学校学生少一些。减少义务教育阶段择校实际上也是在促进教育平衡发展。”闫志强说。

## 利用热点学校优势，盘活薄弱学校资源

解决大班额问题难点有三个：建学校要用地；有了学校要有老师；财政要增加投入。为此，我省从地、人、钱三方面出台了相应的政策。至2017年底，各市共规划建设中小学2963所（新建1121所，改扩建1842所），预计新增55363个班，253.766万个学位。省财政安排以奖代补资金20亿元以上，用于奖补各地解决城镇大班额问题发生的人员支出和建设费用。

全省两年新增5万多个班，师资从何而来？李世良表示，每年新进大量老师才能满足新增的班量，实际上并没有这么多教师可供选择，一旦教师资源跟不上，带来的问题更多。建议针对不同学校做深入调研，不必在两年内进行一刀切。“政府可以通过财政增加校舍，但教师培训有一定的周期性。建议搞集团化办学，加强师资交流，利用热

点学校的优势，盘活薄弱学校的资源。”

巩晓雁认为，教师的岗位数量按照班级情况来定，班额变小，老师紧缺的问题要解决。现在是一个萝卜一个坑设置岗位，老师一请假，人手就是问题。建议设立一些教师机动岗，解决教师紧缺。其次，教学场所也需要解决，有的学校将多功能教室腾出来作为教学教室，但是地方是有限的，再怎么腾退，也有用完的时候。

对于师资，李娟并不担心。冠县教育局从2012年就开始探索教师聘任制。四年来，投入了14亿元扩改建学校，补充师资。“2011年以来，县里补充了1424名新教师，其中，569名是聘任制教师。除了编制，这些教师的待遇、评优晋级和在编教师一样。通过三年聘任制尝试之后，目前教师队伍基本饱和，完全可以提前解决大班额问题。

## “大班额”定义

小学：班额超过45人

中学：班额超过50人

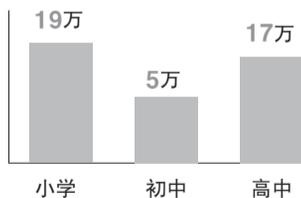
超大班额：超过66人

## 我省“大班额”情况



大班额约11万个  
近40%  
还有超大班额2万多个

## 学位短缺情况



## 各市城区班额情况

城区小学大班额比例超过80%的是日照；超过70%的有4个市：滨州、临沂、聊城、德州；超过60%的有莱芜、济宁、烟台、泰安、济南；超过和接近50%的有菏泽、东营和淄博。城区初中大班额比例超过70%的有德州、泰安；超过60%的有枣庄、菏泽；超过和接近50%的有莱芜、聊城、济宁、日照和临沂。城区高中大班额比例超过90%的有枣庄、淄博；超过80%的有14个市：济南、东营、烟台、潍坊、济宁、泰安、威海、日照、莱芜、临沂、德州、聊城、滨州、菏泽。

注：数据来源于2015年全省解决城镇普通中小学大班额问题电视会议