



建立城乡学校联盟、进行托管式帮扶、实行集团化办学……

邹城三招补农村教育“软肋”

本报记者 陈鸿儒
本报通讯员 徐峰

城乡学校携起手来，建立联盟“捆绑式”破解农村教育“软肋”；针对农村学校办学水平差，进行托管式帮扶，借助城区学校优秀的管理和运行方式进行嵌入式提升；开展集团化办学，采取“名校+分校”的办学模式，市直4所名校整合10处小学，组建四大教育集团，形成发展共同体……

针对城乡教育水平的差异，邹城市统筹城乡教育资源，发挥名校带动作用，全面推进城乡教育一体化发展，力促城乡教育均衡发展。

►学生们在崭新的校园里开心的做游戏。



学校联盟，城乡教育交流更顺畅

邹城市是传统资源型城市，城区、矿区发展较快，山区经济基础薄弱，教育相对落后。近年来，邹城市大力统筹城乡教育资源，发挥名校带动作用，通过建立城乡学校联盟、进行托管式结对帮扶、实行集团化办学等多种方式，全面推进城乡教育一体化发展，力促城乡教育均衡发展。

“随着城乡基本办学条件的改善，农村学校师资力量、教育理念、管理水平等方面的

制约因素开始凸现。”邹城市教育局局长苗存奎说。针对这一问题，邹城市按照“资源共享、整体联动”的原则，引导18处城区学校与34处农村学校组建了18个联盟，破解农村教育“软肋”。

“通过这个自动录播教室，香城镇中心小学的师生就能和我们杏花村小学的师生‘同上一节课’了。”邹城市杏花村小学校长侯长军一边和老师们演示远程自动录播设备，一边告诉记者，“因为

农村学校专业教师缺乏，平时走教、搞教研活动非常不便，作为联盟学校，我们支援香城镇中心小学建起了自动录播教室，推动两校师生同步上课、同步教学、同步教研。”

这些联盟学校还建立了定期会商、城区教师定向支教、农村教师跟岗学习、中层干部挂职锻炼、教学教研活动联合开展、学生联谊等一系列制度，全方位帮扶农村学校。

大束镇中心小学和城区学校匡衡路小学结为联盟学校后，在中心小学和安平小学、水河小学、灰埠小学等村级小学建起了“空中课堂”，共享匡衡路小学的优质师资和课堂。“我们还引进匡衡路小学的‘大语文主题教学’课改经验，并与国学经典诵读等结合起来，举办‘儒风雅韵·大束梦’国学经典诵读汇演活动，引领课改实验。”大束镇教办主任唐波说。



老师和学生们在新校舍里共同上实验课。

名校托管，“嵌入式”管理效果凸显

“自从去年3月份由名校邹城六中托管以来，当年考上高中的学生就从40多人增加到80多人，今年又增加到了110多人。学校门口熙熙攘攘的小吃摊也不见了，脏乱不堪的校园环境也终于干净整洁了。”邹城市张庄中学副校长周健告诉记者，近两年，学校面貌发生了翻天覆地的变化。

“如果说城乡学校联盟是一种捆绑式帮扶，那么委托式

管理可以理解成一种整体嵌入式融合发展。”邹城市教育局副局长邢瑞舒说，根据个别农村学校办学水平较差的实际，2013年底邹城启动实行城乡学校托管式结对帮扶。每个帮扶对子成立3至5人的帮扶工作组，由市直学校校长任组长，同时选派一名优秀干部任常务副组长，负责薄弱学校日常管理和运行，实行嵌入式管理渗透。

“要调动老师的积极性，不能只靠刚性的制度，还要靠柔性的人文关怀”。原邹城六中副校长，现张庄中学校长周广说。接手托管张庄中学后，周广领导帮扶小组和老师们打成一片，改造了学生食堂，增设了教师餐厅，学生不愿吃校门口的流动摊贩食品了，老师们也有地方吃饭了，学校还给老师们配了笔记本电脑。同时，借鉴邹城六中的

经验，举办同课异构、示范课、研讨课等教研活动，开展“一案三段”式当堂达标教学改革，中考录取人数成倍增加。

“以前老师出了校门都不好意思说自己是张庄中学的，现在教学质量高了，学生自信了，老师也自信了，都挺直腰板当起了自豪的张庄中学人。”副校长孙成远说。

得到了家长的认可。”

“近两年学校招生秩序井然，各街道学校招生数量均比往年有了大幅度提升，城区学校‘大班额’‘择校热’问题得到有效改善，群众满意度测评也稳居前列。”苗存奎说，“下一步，我们还要深入推进城乡一体化办学评价改革和教育综合改革，进一步激发城乡教育发展活力，推动城乡教育从基本均衡走向优质高位均衡。”



邹城市第一实验小学的学生与结对帮扶的农村学生在校园里玩游戏。



偏僻的郭里中学学生用上了标准的微机。

教育集团，分校区生源数量稳步提升

“原来这里生源流失严重，每年只能招到20多个学生。”邹城第一实验小学教育集团兴隆校区校长高长悦告诉记者，“成为邹城第一实验小学教育集团兴隆校区后，2014年就招收了两个班80多名学生，今年又计划招收90名学生，生源基本都回来了。”

去年7月份，邹城市启动实施了集团化办学，采取“名校+分校”的办学模式，由市直4所名校整合三个街道的10处小学，组建四大教育集团，形

成发展共同体。“教育集团实行‘一套班子、多个校区、统一管理、资源共享’的运作方式，实行人事管理、经费管理、教学管理、资源配置、考核奖惩‘五统一’，促进‘抱团发展’。”苗存奎介绍说。

“没想到自己的孩子能在‘六一’大型演出中当主持人！”兴隆校区六年级学生刘文欣的爸爸刘涛说，虽然自己的孩子学习成绩一直不错，但没有注意培养其他方面的特长。邹城市第一实验小学托管

后，总校长庄建华带着教导主任、政教主任等9名管理教学骨干支援该校，还亲自给孩子们上思想品德课，开展课外活动，给了孩子们更大的成长舞台。

“托管后总校抽调骨干教师支教，兴隆校区才第一次开全了所有课程。”高长悦说，“我们还移植第一实验小学在养成教育方面的成功经验，规范管理，加强家校沟通、社区协作，打造书法教育特色等，迅速改变了学校的落后面貌，



邹城市第一实验小学的学生与结对帮扶的农村学生在孟府习儒馆学习孟子文化。