



同学们在网上祭奠英烈。

商河县许商中学“网上祭英烈”

本报4月6日讯 清明时节雨纷纷,中华儿女祭战魂。清明节期间,商河县许商中学以网络为载体,开展清明节“网上祭英烈”活动。

学校组织学生在微机室登录中国文明网,打开“网上祭英烈”活动专题网页,以

鞠躬、献花、留言等方式进行网上祭扫,表达崇高敬意,抒发奋斗情怀。

“革命先辈们永垂不朽!向革命先驱们致敬!争做新时代的文明中学生!为实现中国梦而好好学习!”学生们的留言表现出对先烈的哀思与敬

仰,表达了对幸福生活的珍惜。

清明节的网上祭英烈活动,让学生学习了革命先烈的英雄事迹,感受到了英烈们的崇高精神,培养了学生的爱国主义精神,增强了学生的民族主义情怀。(本报记者)

怀仁中心小学“一师一优课”活动结束

本报4月6日讯(通讯员 吕晓霞) 为进一步推广数字资源在课堂中的应用,提升教师信息化素养,推进学校教育信息化工作,怀仁镇中心小学开展了“一师一优课”活动,经过一段时间的开展,近日活动

正式落下帷幕。

自开学以来,怀仁镇中心小学即着手安排“一师一优课”活动,学校成立以校长为组长的工作小组,具体负责本项活动的开展。以学科教研组为单位,对每堂课进行集体备

课、研讨教材,不放过每一个教学环节。学校安排专业人员录课、剪辑,使活动的开展得到技术与物质上的保障。

据了解,学校有38名教师参加了本次活动,有力地推进了课堂教学改革。

清明节防火听我来说说

本报4月6日讯 2日,沙河小学把对学生的清明防火教育工作作为安全工作的重点,积极开展了清明传统和防火教育。

学校通过“国旗下讲话”、班队课、黑板报、手抄报等方式对学生进行清明传统的教育,此外加强安全教育,文明平安度假。教育学生不在野外玩火,爱护环境,倡导祭新风,要求每名同学当宣传员,向自己家长宣传“文明祭祀、安全祭祀”,强化清明出行交通安

全教育。

通过此次安全教育,学校再次强化了师生的安全意识,并调动学生的力量,做好“教会一个孩子,带动一个家庭”,把平安的理念铺满节日的道路。

据了解,清明节祭奠活动中发生的火灾不在少数,有的甚至造成了重大损失。加上春季又是火灾事故的多发期和重特大火灾事故的高发期,为此开展清明防火教育非常必要。(本报记者)

玉皇庙李安小学德育教育进课堂

本报4月6日讯 又到一年清明时,近日玉皇庙镇李安小学全体师生,怀着浓浓的敬意,缅怀革命先烈。为此,学校开展了“缅怀革命先烈,继承优良传统”德育主题教育活动。活动中,各班班主任老师利用现代化教育手段,使学生了解革命先烈的英雄事迹,再现了革命先烈当年的英雄气概。

通过开展本次德育活动,同

学们接受了生动的革命传统教育、爱国主义教育、艰苦奋斗教育和集体主义教育,让学生初步树立正确的人生观、价值观、幸福观,并激发了同学们的爱国热情,激励着同学们更加奋发努力学习。同时,也使同学们明白今天的幸福生活来之不易,更应该珍惜生活,创造美好明天。

(本报记者)



德育教育让学生们学到课本上没有的知识。

许商中学“3040大课堂下三环六步”教学模式

让学生由听众变身成为“演员”

许商中学坚持以生为本,以商河县教体局课堂教学改革为契机,把“构建高效课堂”作为突破口,立足学科教学,构建了“3040大课堂下三环六步”教学模式。优化学生学习方式,让学生会学、善学、乐学;促进教师专业发展,让教师会教、善教、乐教。



文/片 本报记者 李云云 通讯员 李传刚

45分钟变为“30+40分钟” 语数外实现“堂堂清”

在大多数商河学生眼中,“每节课45分钟”仿佛成了亘古不变的真理,所以当许商中学提出将原来每节课45分钟,改为“30+40分钟”时,很多人学生家长心里没有底。但是许商中学的老师清醒地意识到,课改势在必行。

从2014年9月开始,许商中学开始在语数外三门学科中实施“三环六步课堂教学模式”。“三”就是在“低起点、小跨度、大容量”原则的基础上,设置“自主学习、

研讨展示、巩固反馈”三大环节,并伴有展示目标、自主学习、研讨展示、质疑点拨、检测巩固、反馈总结六大环节。“3040大课堂下三环六步”课堂教学不是一种模式,而是许商中学在“六步流程”教学模式的基础上创立的一种教学思想。目前,除初三之外所有年级的所有科目均已实现教学课程改革。

许商中学张校长提到,原来45分钟时间里,学生的训练巩固

时间太少,学生练习只是流于形式,再者缺少了当堂巩固的时间,这要等到晚自习时间处理。如果当天没有该科晚自习,只好抽时间处理,影响了教学的连贯性,使训练的效果大打折扣,“堂堂清”就成了一句空话。张校长说:“基于这一点,我们大胆改革,实行‘30+40分钟’大小课,老师讲30分钟,剩下的时间都交给学生,延长学生当堂训练和巩固反馈的时间,真正实现‘堂堂清’”。

老师变身“导演” 讲课不再“照本宣科”

“3040大课堂下三环六步”课程改革对于许商中学的老师是一项不小的挑战。在原先的45分钟课程向“30+40分钟”大小课转换过程中,老师的角色也发生了改变。由单纯的知识传授者、教材复制者转变为学生学习的引导者、促进者、组织者。姬云银老师说:“原先我们就是演员,45分钟中有40分钟都在围绕着课本内容表演,现在我们就变成了导演,要想怎样导好课程里的每一出戏,在保证课堂教学

质量的基础上,还要调动每一个学生的积极性。”

很多教龄较长的老师会遇到这样一种疑惑,为什么上课越来越没有激情了?已经有20年教龄的王老师说,他近几年所讲的课程几乎没啥大变化,每一次上课,除了学生不同之外,几乎教学内容和方法都没有太大变化。王老师说:“同一个问题我讲了好多年了,越来越有照本宣科的感觉,自从课改之后,我发现课堂变了,每节课都充满激情。”课改之后,王老师在讲完课本

内容之后,在剩下的时间里,学生会提问各种各样的问题,要根据学生差异进行个性化指导,王老师的课堂变得每天都很有趣。

商玲玲老师说:“课改之后,对于我们备课要求就更高了,你得在有限的时间内讲完课本内容,还要应对每一个课堂突发情况,要学习的内容比之前多得多。”为了能让老师更好地适应课程改革,许商中学每学期都会进行三次以上的专项培训,老师之间互相取经。

学生变身“演员” 人人争当“小先生”

陈娟老师说:“在整个课改过程中,不仅老师在变化,学生的变化更大。现在课堂上,学生不是听众,而是演员了,自主学习的意识正在提高。”陈老师解释道,老师讲课过程中,会让学生自主预习,上课讲例题或者难题,因材施教,创造条件,采用小组合作教学、课堂讨论等教学方法,让学生的主体意识不断提高。

课改之后,学生变成了“十万

个为什么”。在学习过程中积极发现问题,在问题的解答中又会产生新的问题。老师们课前生成问题,由学生在课堂教学中回应问题、解决问题;课前学生生成问题,课堂解决问题,课内再生成问题,再解决问题。从而培养了学生发现问题的意识,提高了分析问题、解决问题能力。

除此之外,许商中学在小组合作、自主探究学习方面做

了深入研究和大胆尝试,形成了特色教学模式,即“自主探究+展示交流+反馈训练+反思总结”,已经取得了明显的教学效果。学生开启了“互助模式”,人人正当“小先生”,帮助同学答疑解惑。房聚杰老师说:“每个学生都各有所长,学习过程中互相帮助,构建了和谐、民主、自由、开放的教学氛围,形成了有效的学习共同体。”



师生在课堂上一起研究问题。