

2016.4.7
星期四
第11期

教育周刊



智慧课堂 知达高远 ——新苑学校初中部“知学”特色创建纪实



威海市新苑学校学校自2014年9月建校初,即确立学校特色创建方向——打造“知”教育特色。“知”通“智”,“知”教育育人目标是培养“六知”学生。“六知”源于孔子的“六艺”,学校结合现代教育实际,确定“知学、知书、知礼、知行、知勇、知乐”六大特色育人培养目标。

“知学”特色,旨在通过智慧课堂打造,让课堂充满智慧,通过教师“智慧”的教,促进学生“智慧”的学,使师生获得教与学的智慧,并逐步使智慧发展达到高远的境界,有效促进学校“知教育”特色创建迈向深入。

本报记者 陈乃彰
通讯员 刘军波



智慧课堂也按模式走,创新双向二维评价

建校初,新苑学校将课改落脚点确定为“打造智慧课堂,双向二维评价”。学校将“知学”特色发展目标定为两个层面:教师层面“知教”——会教、善教、乐教;学生层面“知学”——会学、善学、乐学。通过“打造智慧课堂,实施二维评价”,提升师生教与学的智慧,促进师生教学相长。学校提出智慧课堂打造的“一二四”模式,使智慧课堂打造工程既有“章”可循,又有“法”可依。

新苑学校初中部教研组以

“智慧课堂”四步基本范式为依托,历经“建模、说模、学模和评模”四个阶段,积极推进各学科不同课型智慧课堂模式的研究。由教研组教师共同努力,打造学科四个教学环节,探索模式以教研组为单位,集中全组力量探讨研究各类课型教学模式。在典型性和分析性课例的基础上,由教研组长执笔,形成各学科智慧课堂教学模式。

说模阶段,由全组成员研讨调整,用课例进行佐证。利用每周集体备课时间,各教研组

组织本组教师按照教学内容,选择具体课例进行说模。

用模阶段,是立足课堂,进行实践运用。将已构建好的智慧课堂教学新模式通过具体的课例,运用到日常课堂教学实践中,接受检验,并不断加以完善。

评模阶段,是评价反思,提升完善。学校召开“智慧课堂”教学模式专题研究会议,邀请市区教研中心学科教研员作指导,在反复推敲修改中不断提升,完善教学模式。

“智慧课堂”的打造让学生不仅“会学”且“善学”了。

层次落实双线管理 智慧课堂见效果

新苑学校初中部自上而下建立层次落实制,形成“业务校长—教务主任—教研组长—学科教师”及“德育校长—一级部主任—班主任—科任教师”双线管理机制。校级领导、中层领导、教研组长、备课组长、骨干教师分层指导培训相关教研组、备课组、班主任老师、科任教师、学生个人,深入展开“智慧课堂打造、二维评价实施”工作。

每个学期,学校都组织校级名师从实际授课和业务专长方面对全体教师进行示范引领。骨干教师引领课、有效备课

培训等序列化的骨干教师专业引领活动,带动了更多的教师积极参与到智慧课堂打造活动中,有效地推动了智慧课堂建设效度。

学校通过新教师亮相课、青年教师汇报课、青年教师智慧课堂大赛等形式,广搭平台,以赛促训,使青年教师在一轮轮赛课活动中得以思考、改变、提升,提高了课堂调控力,也提高了自身的智慧课堂实施水平。

青蓝工程打造,徒弟教师积极跟进学习,吸收内化师傅教师的“蓝色宝藏”,师傅教师

积极跟进指导,让徒弟教师的“青色记忆”回味无穷。在一次次同备一节课、一轮轮同上一节课的“青蓝共建”活动打磨中,师徒双方教学相长,互助共赢,促进了智慧课堂的实施水平。

此外,学校从实际出发,面向全体教师,分阶段持续推进、建立和完善提升教师教学能力的管理机制,提出了强化校本研讨培训和“请进来”、“走出去”发展战略,引领广大教师不断提高教育教学能力,促进教师专业发展,提升整体素质。



学校定期举行“智慧课堂”交流培训。

双管齐下两翼齐飞 由成绩改为品质的提高

评价方式是课堂教学和班级管理的中中之重,不同的评价方式会引领学生迈向不同的方向,二维多元评价立足学生实现个人发展和团队发展的统一,以学生发展为根本,起到了较好的导行作用。

双管齐下是通过教研组长引领学科教师合力打造基于不同学科不同课型的“智慧课堂”基本教学模式;并通过班主任老师引领本班组科任教师全面跟进“二维多元评价”实施,从而提高课堂教学效率,促进班

级全面进步。

而按照两翼齐飞的目标,学校一是学科教师通过不同课型基本授课模式的实践研究,大力提升智慧课堂实施水平,促进学科教学智慧;二是各位科任教师通过班主任老师的引领,加大二维评价实践力度,提升二维多元评价实施水平,提升教学管理智慧。

此外,班主任老师引领本班科任教师,深入开展“智慧课堂,二维多元评价”研究,把评价学生的视角由以学习成

绩为主改向既关注学生学习品质的提高,并同时关注学生的卫生保持、体能锻炼、品德修养、自我管理能力等方面的提高。每双周评价一次,纳入班级考核。班主任老师每天需做好晨检指导学习组学习习惯、午查指导学习组跟进评价、晚点指导学习组成员反思;科任教师及时根据学情,对学生做出评价,合理指导。教师积极实践运用二维多元评价,有效促进了学生的全面发展。

改变被动接受模式 由“教师的讲”转为“学生的动”

“智慧课堂”的打造,改变了“师讲生听”的被动接受式的传统课堂模式,老师扮演参与者、组织者、指导者,她们充分相信学生、锻炼学生,课堂由“教师的讲”转为“学生的动”,由“传授知识型”向“发展能力型”和“渗透情感型”转变。短短一年多的时间,新苑学校的学生已经养成了一套良好的学习习惯。自主学习时,思考是深入的;合作探究式,交流是有效的,他们勇敢的发言,充分的表达,完善的补充,自信展示成为他们的学习常态,学生不仅“会学”了,也“善学”了。

在“打造智慧课堂,实施二维评价”探索过程中,学校也遇

到一些问题,如部分教师教学调控力不足,使小组合作学习成为形式;在问题设计及授课过程中,不能面向全体、分层提高等。下一阶段,校方将引领全体教师,逐步从“智慧课堂模式、二维评价实施”的“人格、定格”到“出格、升格”,并尝试开发“二维多元评价”软件系统,切实发挥评价导行的及时性、科学性。

“我们愿做一个行走者,体验者,感悟者,思考者,我们会坚定不移地将课改实践走下去,用我们的教育智慧与教育情怀,继续我们的教育精彩,实现我们新苑学校教育发展的新跨越。”新苑学校初中部业务校长刘军波说。