

王念强:

“做有实践智慧的师者之师”



“做好一件事不难，但坚持十余年做一件事，就不简单了。”济南市胜利大街小学校长王念强执掌学校十余年以来，一直在践行“宽基教育”理念。

促学生快乐成长，助老师自主发展，他立志“做有实践智慧的师者之师”，也始终以此要求自己，一路踏实前行。

本报记者 高倩倩



1 探索宽基教育，十余年磨一剑

春意盎然的日子里，到处焕发着生机勃勃，走进济南市胜利大街小学，更能感受到生气和活力，孩子们欢声笑语，老师们精神饱满。满校园的朝气蓬勃得益于“宽基教育”价值观，更是得益于一位集先进教育理念、独特个人魅力于一身的好校长——王念强。

初见王念强，是在这个春日的上午，伴着学生们们的朗朗读书声，这所具有丰厚历史底蕴的校园开始了新的一天，王念强也像往常一样，开启了忙而不乱的工作模式。从1987年走上教育工作岗位，从教师、学校工会主席、副校长，一直到济南胜利大街小学校长，一路走

来，他始终饱含对教育的赤诚与热爱。

2003年，他接任济南市胜利大街小学校长一职，站在新的起点，他对教育也有了新的思考。“教育土地上生长起来的成果不同于谷物，不同于树木，而是与人息息相关。”王念强说，十年树木，百年树人，他想通过自己的理念让孩子们奠定最坚实、最宽实的基础教育，提出了以“创生”为办学理念，追求“立足宽实基础，面向多元发展”的宽基教育办学特色，把“创新型、示范性，并在全国有影响力的品牌小学”作为胜利人发展的愿景，经过十余年的创新与发展，“宽基教育”的价

值路线也更加清晰和完善。

王念强介绍称，“宽基教育”即宽厚根基的教育。它是以发展儿童宽厚的生存与发展基础为本的教育；是面向全体、面向未来、面向社会，尊重学生主体地位，为学生创设生动、活泼、充实、丰富的环境和条件，促进学生全面、和谐、健康、发展的教育，知识、技能、体质、人格四位一体的教育。宽基教育体现了三个特性即全面育人、客观规律性、社会引领性。其内容与要求是：搭建宽广的舞台，创设宽松的环境、构筑宽厚的文化、并通过宽厚的课程和宽厚的老师，来培养宽厚的学生。

2 坚持以学生为本，让他们健康快乐成长

“因为各方面的因素，现在孩子们的学习压力是很大的，我想做的就是努力让孩子们实现健康快乐学习。”王念强是这样常说的，更是这样做的，他坚持以学生为本，践行“快乐学习”。

在济南市胜利大街小学，每个班级都设有“主题”，让孩子们在老师的指导下自主学习，以班级德育课程为体系，每一间教室都有缤纷多彩的体验活动。还通过开发系列“好玩”的校本课程，让学生在“玩中学”。“好素质不是教出来的，而是润出来的。”王念强说，学校把素质教育的理念落地具化为“创生”这一办学理念，在素质教育实践中，探索了“四学 四玩”课程形态，直指学生现代素养的奠基、培养与提升。这一切都立足孩子的一个天性：玩。

现在，很多老师和家长连同孩子一道，被绑上应试教育的战车，或为了安全，不让孩子玩这玩那，或为了好的学习成绩，逼着孩子学这学那。其实，玩，也是孩子认识世界、了解世界的一种方式，让孩子们在玩中学，学中玩，也未必不是好事。就德育课程来说，王念强意识到，生活本身就是丰富的德育资源，学校“处处是课堂，事事是课程，人人是师生”。在这样的思考下，把学生自发的活动精心打造成为“校本特色课程”。

游戏是学生在校园中最喜欢的活动，在济南胜利大街



学，游戏却是学生获得知识的一种方式，一个途径。这里的每个教室不单单是一间普通的教室，而是一个个充满趣味的“游乐场”。学校根据各班学生的特点和兴趣，每个教室都成立了不同主题的工作室，赋予了教室新的职能。四书堂、小桔灯工作室、悦读班、新芽在成长等等，在这些班级工作室中，孩子在趣味中培养兴趣，在游戏中启发学生的心智，获得知识。

每周五下午，是胜利大街

小学校本课程的展示时间，每个教室各具特色，美术、棋艺、阅读……学生们在趣味十足的课程中，培养兴趣，收获知识。“玩中学、学中玩，能充分调动学生的积极性，也能引导老师们自主开发创新课程。”王念强说，“宽基教育”就是要释放学生的天性，形象地说，学生是鹰就让他展翅飞翔；是龙就让他翻江倒海；是树就让他根深叶茂，就是草也要让他绿草如茵。

3 不像校长更似师长，多措并举为老师助力

“他是一个全身心在做教育的人，他身上的那种精神也感染着我们每一个人。”在胜利大街小学从教十余年的刘爱青老师说，王校长像一颗太阳，不管哪位老师需要，都会无私照耀，助力每一位老师成长。“像我这小种子国学馆里，很多书和玩具都是王校长从家里拿来的。”刘爱青说，王校长一直引导老师们让孩子实现快乐学习，也给每位老师量身定制了“教师自主教学工作室”，让老师们充分发挥自主性。

在胜利大街小学，像小种子国学馆这样的教师工作室有60个，每位负责老师都被赋予了十足的自由去设计和发挥。王念强深知，学校要发展，必须依靠思想过硬、素质过硬、身体过硬的教师队伍。他用自身的实际行动引导每位教师从单一争做业务能手向追求身心素质、专业素质和富有幸福感的多元和谐方向发展，在教学管理中提倡“多一点指导、少一点检查，多一些实质、少一些形式”，着重营造温馨校园。

“平时的工作中，他不太像校长，很亲民，更像是师长。”胜利大街小学杨珂老师说，王校长经常传递给大家的理念是“和而不同，各美其美”，能让每位老师发挥特长，也会为老师的发展提供各种支持。“王校长平时读书看报，遇到创新性的想法或

□链接

踏实前行，低调做人

“齐鲁名校长”、“山东省十大创新人物(校长)、“泉城十大杰出青年”、山东省青联常委、中国教育学会整改委理事……这种种头衔更增添了这位年轻校长的魅力色彩，可他最看重的是“教育工作者”这一角色，工作踏实前行，为人却很低调。

在老师们的印象中，他从不说自己的困难，有的只是日复一日从不改变的早来晚走。校园里，有他弯腰捡纸的身影；教学楼内，有他关灯

关窗的身影，对学生无限关爱，对老师无私帮助，而在荣誉面前，他总是谦和低调。

“我没那么优秀，学校有很多优秀的老师，可以让他们多聊聊。”当记者向他约访时，王念强谦和地如是说。

“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”是王念强最爱的一句话，他用创办一流教育的豪情壮志，不断谱写着教育历程的美丽乐章。