



附小“大阅读”,伴孩子快乐成长



附小“大阅读”,伴孩子快乐成长

那抹淡淡的书香,唤起我们心中的智慧

编者按——

2012年,济宁学院附属小学提出“大阅读”概念。在这个“全民阅读”的时代,年级阅览室、阅读存折等一系列的创新模式,让附小的学生对“阅读”不止停留在泛泛的看书上,而是更加系统、科学、有针对性地阅读。在这个大环境下,无论是表达能力还是写作能力,“大阅读”带给学生的益处不是一星半点。作为“大阅读”的有力推动者,附小的老师们显然对此有着更深的体会。

只为那抹淡淡的香

济宁学院附属小学 王文郁

“最是书香能致远。”

一直都重视学生的课外阅读。一二年级领着学生读绘本、儿歌;三四年级和学生共读儿童诗,齐诵蒙学读物;五年级则与学生共研经典童书,交流读书感受。对于推荐的书,我首先会自己阅读,做读书笔记,读出自己的感受。

学校实施“大阅读”。我也刚好接了新班。为了激发孩子阅读兴趣,培养阅读习惯我带着孩子共读《夏洛的网》。希望孩子们浸润在书香中,享受到阅读的快乐。《夏洛的网》是一本有着经典气质的童书,它的销售量之大,

在美国优秀童书排行榜占位年数之长,足以让人愿意一遍遍回读。

孩子们的阅读水平参差不齐,如何更好地共读一本书呢?我广泛借鉴了其他老师的做法,引导学生从四个方面开展阅读。

第一步,检视导读。学生拿到书后,先读书名、目录,然后看封面图、内页插图、作者序言、摘要介绍、及书后的评论、出版社的宣传文案等。从目录中发现自己感兴趣的进行浏览。

第二步,通读全书。我让孩子们每天读两章,10天读完。每天阅读时要留下阅读的痕迹,写写批注,圈画自己喜

欢的词句或段落。

第三步,回顾阅读。通读全书后,需要做一个回顾,达成阅读的自我理解,关注一下通读时遗漏的细节,梳理自己的阅读成果、体验。通过读书汇报单呈现出来。

第四步,开展读书交流会。交流会前,我通过网络、儿童文学品论媒介,寻找解读的资源。不仅希望孩子们深入的阅读一本书,更希望孩子们在读书交流会上学到一些阅读知识和方法。

在“猜一猜,它是谁”的游戏中,《夏洛的网》读书汇报会开始了。我用

文字,描述书中的人物,看谁猜得准,猜得快。这样的问题哪里难得住孩子们。有的我只读了两三句话,他们就已经猜出了答案。人物性格的“分组交流”启动了孩子们对整本书的回顾。

“畅谈心声”环节我抛出的话题是“在

威尔伯遇到危险时,很多人帮助过它,老羊,母鹅,夏洛,弗恩等都是威尔伯的朋友,为什么唯独夏洛在威尔伯的心中占有了如此重要的位置,才称得上是威尔伯真正的朋友呢?什么样的朋友才算真正的朋友?”生命的意義在学生回答中渐渐展现了出来。

孩子们的认知从友谊层面提升到了生命、生命价值高度。“联结生活”版块让学生发现谁是我们生命中的夏洛?有的学生想到老师,更多学生想到给予自己生命的家长,彭士祺讲到远在菏泽上班,为照顾自己不辞劳苦两

地奔波的妈妈时,眼里含着泪……《夏洛的网》丰富孩子们当下的生活,触及了他们的灵魂。当孩子们在穿越这本经典童书的同时,《夏洛的网》也穿越了他们……

在引导孩子的阅读实践中,我渐渐意识到,阅读的起始阶段,经典童书最好不放任给孩子自由散漫的读,要有步骤地去引导孩子阅读思考,只有这样学生才能透彻的理解一本书,体会到书的妙处;才能让孩子们将墨香深深吸进心肺,醉在那抹淡淡香中。

“大阅读”实验在我新接的班级开展已经两个月,孩子们在阅读中收获着,成长着;家长们起初的顾虑在孩子们进步中渐渐消除。我也感到很欣慰,但我丝毫不敢放松对孩子对自己的要求。在我的心里,一直分明着这样一句话:大阅读,只为那抹淡淡的香。

让小古文之花绽放美丽

济宁学院附属小学 滑峰

新学期开始了《小古文100课》的学习,我和孩子们都很兴奋。

课文很短,很简单。第一课只有十几个字,这对五年级孩子来说是非常容易的。一节课我们学两、三课,而且背诵能做到堂堂清。深知小古文的学习对即将升入初中的学生们来说是非常重要的,所以我一直坚持一个也不放弃的原则。当有学生跟不上时,我就停一停,学习两本课文,给小古文学习有困难的孩子一些追赶的时间。就这样

样,全班孩子一起学习着进步着。我选拔了12个检查员,给提交“家长签字”的同学进行“课课过关”检查并负责盖上小五星。我只负责抽查。起初,效果很好,当那份新鲜感、兴奋感逐渐消退而学习难度又逐渐增时,我明显感觉到孩子学习中的那份倦怠。我自责没能讲透,使孩子不理解,造成学习困难。于是,我就更加认真细致地备课,课堂上又是领读,又是讲解,身心疲惫。孩子们并不领情,学习丝毫不因我

的辛苦而刻苦,我也很委屈,一时间,小古文成了“鸡肋”。

“小古文背诵小能手”的评选再次激发了学生的积极性,班里掀起一个背诵小高潮。这时,我鼓励学有余力的学生走在同学前面,提前预习、背诵、进行小古文仿写,并选择优秀的发表在校报上。第一次,十几篇仿写的小古文和校报上其他同学一篇文章占的篇幅差不多。即便是这样一个“豆腐块”,也给我和孩子们带来很多喜悦。这样

一来,好的越来越好,学习积极性越来越高,而差的也落得更远了。我依然没放弃,不定期检查他们的“积星卡”,允许他们慢慢追,但不允许停下脚步。

家长调查问卷,又给我们提供了新的教学思路——以活动促学习。我在班里举行了“小古文手抄报”、“小古文争霸赛”活动。4个小组的表现让大家心服口服,她们给全班树立了榜样!我又引导学生生活化用,用古文来写日记,《为报纸》、《捡硬币之赛》、《吾买笔》等小古文习作让读者拍手称赞。

小古文绽放出了美丽之花,孩子们正沐浴着它的芬芳成长。

回头看曾经的两个多月,过程是最美好的。大家一起经历的兴奋、倦

怠、困惑、喜悦现在都化作暖流,在心中流淌。

“教师只须略加点拨,学生不懂的,留待以后加深理解。学生经诵读而积累的诗文,暂时不理解或理解不透彻,很正常,也不影响其作用的发挥。”朱文君老师如是说。但我认为,学至倦怠阶段时的疏通句意的讲解是必要的,没有那时段的讲解,后面的学习会比较困难,无法实现“稍加点拨就能学习”的愿景。

《小古文一百篇》即将学完了,本着着意“趣”字,以“读”为主的学习模式,我想为孩子推荐《世说新语》,让小古文这朵奇葩在学生心中美丽绽放。

悄悄进行着,当越来越多的孩子找她借阅图书时,于是“悦读童书馆”诞生了。这是一个网上图书馆,她利用微信为大家服务,孩子们可以在网上免费借阅图书,并记录下自己的阅读档案,家长们又多了一个读书交流平台。现在她的服务范围越来越广,不仅仅限于我们班级,还面向社会上所有的爱读书的孩子。

播下去的种子,必须有几个季节的孕育才可能结出果实。真正的教育,是一门“慢”的艺术。无论是教师,还是家长,都要有一颗农夫种地的耐心。在“大阅读”的带动下,无论是孩子,还是老师和家长们都已深深爱上了阅读,阅读的力量将会使孩子们受益终生!和“大阅读”一路同行,收获满满,快乐满满,幸福满满!

和“大阅读”一路同行

济宁学院附属小学 常宇

生命中总有些不期而遇的人或事,三年前,我和“大阅读”不期而遇了,我所教的班级有幸被选为大阅读课题组的实验班,开始和“大阅读”一路同行。

相识总是那么突然,但回忆起来总是那么美好!2013年的暑假我们踏上了“大阅读”的征程。怀揣着“让孩子养成阅读的习惯,让阅读陪伴孩子健康成长”的梦想,去拜访韩兴娥老师,向海量阅读学习。理论学习,让我们做好心理准备。以“做幸福的阅读者”为主题的家长会,让我们和家长一起走进大阅读。

课本不再是课堂的唯一,大量的经典儿童读物涌进孩子们的视野,阅读气氛浓郁的课堂成为孩子们学习的乐园。大阅读课很快步入了正轨,孩子们通过阅读拓展了知识面,开阔了视野。无形中也带动了其他班的老师,鼓励孩子自愿在网上订购大阅读所用的书本,让孩子们在同一起跑线上一路同行。

小书架、小奖状、大功劳

大阅读除了每天校内阅读,还开展了“亲子共读”活动,这让孩子们的读书热情逐渐高涨起来。家长们反映家里的图书已不够读的了,于是我们

及时采取了措施:捐书,成立班级图书角。各种图书摆满了小书架,孩子们课间总喜欢围着小书架转,借书,还书井然有序。

读完书找老师检查并领取小奖状,要比谁得到的奖状多,那就得看谁读得书多了。小书架、小奖状,真是立下了大功劳!老师带动学生,学生带动家长,家长再带动身边的人,一路同行的伙伴越来越多!

悦读童书馆成立了

大阅读的魅力不同凡响,一位母亲在陪伴孩子读书的三年中,实现了自己服务于公益事业的梦想。她买了大量的图书,最初的目的只是为了丰富孩子的阅读。好书漂流活动在我班

自己精选出来的日记配上插图或背景打印出来,在热心家长的帮助下,集结成册,这些厚厚的大“书”,承载了孩子们读书的热情和收获的喜悦。孩子们更加热爱读书了。

读书交流会开到校外去

随着大阅读课程的学习,许多阅读活动也由校内开展到了校外,在济宁书城成功举办“诗歌朗诵大赛”,参加杨红樱的“作家见面会”,读书交流会有时开在新华书店,有时以郊游的形式开在公园。各种活动在社会上赢得一致好评。

读完书找老师检查并领取小奖状

,要比谁得到的奖状多,那就得看谁读得书多了。小书架、小奖状,真是立下了大功劳!老师带动学生,学生带动家长,家长再带动身边的人,一路同行的伙伴越来越多!

我们出书啦

学生的阅读量增加了,写作水平也逐步提高,周记根本无法满足他们的表达欲望,孩子们自发写日记,把

大阅读我们在路上

济宁学院附小 秦玲

作为教师,我始终相信,我所面对的每一个生命都是一粒神奇的种子。蕴藏着不为人知的神秘,而阅读则能够给种子以美好滋养,并唤醒其所蕴藏的神奇,这就是阅读的力量。

“大阅读”实验,就是要通过阅读,让学生汲取人类最伟大的智慧和思想,从而获得一种前进的力量。

大阅读的首要,是激发学生自主阅读的意愿,这就需要老师多思、多想。为了能让学生形成自主阅读的动力系统,我真是绞尽脑汁。

积分卡。一开始,我为每个同学建立了积分卡,达到一积分,会被授予不同的阅读头衔,阅读头衔从低到高依次为:阅读童生、阅读秀才、阅读进士、阅读探花、阅读榜眼、阅读状元。被授衔的同学的名字会发表在班级博客里面,同时会在班级里面举行隆重的授衔仪式,让学生感受读书带来的荣耀。一开始,这种形式对学生很有吸引力,学生的读书兴趣很高,但慢慢的,学生的读书兴趣会减少,尤其是那些读书有障碍的学生。对于经典,让学生开口读是最重

要的,毕竟古文的话语系统和我们是不同的,学生只有多读,高声朗读的读,才会慢慢熟悉这种话语系统。在学习《论语》时,总有不少学生张不开嘴,鼓励不行,批评不行,实在没辙了。PK。男生和女生PK,我也亲自上阵,和所有学生PK。这一招还真管用,和老师PK,学生最感兴趣,尤其是赢了我之后,学生会积极准备下一次的PK。我也乐在其中,以前背的《论语》早就忘了,这是一个拾起的好机会。

阅读是一场对话,可以穿越到任何时空,去聆听先哲的声音;

阅读是一场旅行,可以瞬间移到任何角落,去领略大自然的神奇;

阅读是一场修行,可以通过它拥有一双智慧的眼睛。

看了这条新闻,那一课,孩子们读得格外专注。

在“大阅读”实验中,我们坚持把读万卷书和行万里路结合起来。我们总是尽可能的为孩子创造课程实践的机会,读书节、童话节、诗歌节……2014年5月24日,我们组织了曲阜游学活动,学生实地参观孔子研究院,参加“背《论语》游三孔”活动,学生在杏坛诵《论语》,感悟圣人情怀。

阅读是一场对话,可以穿越到任何时空,去聆听先哲的声音;

阅读是一场旅行,可以瞬间移到任何角落,去领略大自然的神奇;

阅读是一场修行,可以通过它拥有一双智慧的眼睛。

大阅读,我们在路上……

走近“皮皮”

——《长袜子皮皮》读书活动
济宁学院附属小学 张丽

导航员心语:

孩子们,最近我认识了一个小姑娘,这个小姑娘可了不起了!她能将世界上力气最大的勇士摔倒在地上;她从不害怕小偷和强盗;她说,她的妈妈是天使,她的爸爸是黑人国王……总之一句话,她是我见过的孩子中最特别的一个。你们一定也认识她吧,她就是《长袜子皮皮》这本书里的主人公——长袜子皮皮。

主题一:我眼中的皮皮

皮皮的特点	具体事例	书中的页码
重友情	不去航海,给病中的杜米和阿妮卡表演节目	

主题二:精彩故事回放

(请选择一个片段朗读给家长听)家长签字:

最神奇的事	具体事例	书中的页码
最有趣的事	皮皮家门口的树有一个大洞,他们可以爬上爬下	48—51页

阅读交流课

1.知识问答,精彩呈现。

1.知识问答

师:这段时间我们都在读一本本书,书名叫——《长袜子皮皮》,但是你有没有读懂呢?有信心接受我的挑战吗?

(多媒体出示题目,教师边点击提问:)

(1)关于作者(必答)

《长袜子皮皮》这本书的作者是——?大家都称她为——?她的书出版了很多,多得——?“长袜子皮皮”这个名字是怎么来的?

你对她还有哪些了解?(抢答)

2.精彩再现

2.制作卡片,升华情感

1.师:孩子们,你们应该也有许多心里话想要对皮皮说吧,下面,我们就来制作一张卡片,写下

主题三:好书推荐

请你将《长袜子皮皮》这本书推荐给爸爸妈妈,把你的推荐语写下来吧:

主题四:皮皮妙语集锦

- 1.
- 2.
- 3.

挑战题

主题五:我是最佳小辩手

辩题:皮皮和她的生活
正方:我喜欢皮皮和她的生活
反方:我不喜欢皮皮和她的生活
我选择正方,_____,反方,_____

主题六:欢迎皮皮

假如有一天皮皮的爸爸回来了,带着皮皮一起出海,来到了中国,会发生什么呢?假如皮皮来到了我们的生活中,那又会发生什么故事呢?请你发挥想象,写出来,你的故事一定非常精彩。

你想要对皮皮说的话,也可以在卡片上画美丽的图案,送给皮皮。

2.生自由设计卡片/指导。(配乐)