



校长梁丽和学生们在一起。

变革学习方式 重建评价体系

看济南市义和小学的教育改革之路

将教材撕开,把七门课程整合成一门;打破一节课固定时间的惯例,尝试“长短课”;将中小学生守则“校本化”,内容由学生定,每个年级、班级各不相同;改革评价方式,一人一手册,一月一总结,一人一评价,人人都能参加技能大赛……位于历下区最东部,有着76年历史的济南市义和小学,全校198名学生,20名老师。从2014年开始,在校长梁丽的带领下,踏上了一条教育改革之路,逐渐由一所小学校成长为一所好学校。

文/片 本报记者 李飞

1 让学生做什么样的人?

27个育人点,为培养有情有义、和悦共融的现代社会人

2013年10月份,校长梁丽调到义和小学工作。半年的时间里,她的心灵一次次受到感动和震撼。“本村的学生占54%,外来务工人员子女占46%。”梁丽说。面对这群特殊的孩子,梁丽觉得有必要建构一种合适的学校文化和整体的育人体系,唤醒孩子们,让他们对前途充满希望,心中充满阳光,踏实而温暖地生活在这个校园里。

为了更加科学地开展改革,梁丽还邀请了省教科院张斌主任、山大教育学院唐汉卫院长多次到校,帮着做课程整合的顶层设计,“这是一个很繁琐的过程,用了将近一年的时间。”

改革从构建育人体系开始,从全校师生大讨论开始。“你想成为什么样的人?你现在的需要是什么?学校要成为什么样的学校?”经过几轮的讨论,最终,2014

年9月,学校确立了“培养有情有义、和悦共融的现代社会人”的育人目标,并构建起了一整套立体式的适合学生发展的育人目标体系。体系共两个向度:向内和向外,每个向度又分两个维度,分别是身心素质、综合技能、互动沟通、社会参与,之下又细分为27个育人点。“每一个育人点都根据学校学生的实际情况制定,具有可操作性和针对性。”

2 让学生上什么样的课?

大胆撕开教材,将七门课整合成一门

全新育人目标体系的构建直接催生了学校课程的变革。“有了培养目标,需要做的是寻求一个促进学生向着目标发展的合理途径。在省教科院张斌主任的大力倡导下,我们开始了课程整合。”梁丽说。

2015年整整一个暑假,在尝试了一年之后,学校开始构建适合学生的新课程。老师们梳理了除

语文、数学、英语、音体美之外的其余七门学科的课程标准和学习目标,打破年级和学科界限,将教材全部撕开打乱,根据育人目标体系和学生实际学习需要进行整理,该舍弃的舍弃,该合并的合并。参与课程改革的学校课程教师周小艺说,除了整合删减外,新课程中还增加了不少新内容。

最终,学校将科学、综合实

践、品生品社、安全教育、环境教育、传统文化、民族常识这七门课整合成了一门义和小学新课程:自我打理课程(一、二年级)和自我成长课程(三至六年级)。“重构学校课程体系,整合后的新课程在课时总量保持不变,学习目标不降低的前提和基础上,使所有的课程都能够一致性地为孩子们的成长服务。”梁丽表示。

3 让学生用什么样的方式学习?

内容突出实践性,尝试“学习思路图”、“长短课”

“结合学生的需要,重新打破学科之间和年级之间的界限,以适合学生的学习方式来进行学习。”梁丽告诉记者,根据低年级学生自理能力不够的需求,教一年级学生从认识自己开始到认识学校、社区、国家、世界,教他们如何刷牙、洗脸,带他们去校外正确认识电线杆上的编号;根据中高年级学生学习方法不科学、眼界不开阔的现状,教高年级学生如何搜集资料、自我管理……整合后的课程更加注重系统性和实践性,学生的学习由单纯的知识层面面向能力层面转变。

学校的“自我打理课程”和“自我成长课程”,以“规划学生学习思路图”的形式,从一年级

开始划分合作小组,运用小组合作学习的模式,引导学生在研究中学习,在做中学习,在实践中培育品德。大队辅导员陈延哲举例说,三年级的课程中,有一学习主题是认识传统节日,那么在三年级这一年,学生们每个节日都去体验各种各样的传统节日习俗,用心、用手去感知节日,感受中国传统节日的文化气息。

再比如学校的安全教育课,整合之前规定三年级才开设,但学校认为,真正实用的安全教育,应该从一年级学生入校就开始,教给他们怎么认识回家的路,怎么过马路等等,年龄越小,了解安全常识,树立安全意识就越重要。但是,“同

样属于安全教育的内容,比如食品安全教育,我们就放在了四年级进行学习,因为学生有了一定的生活积累,会看生产日期和保质期,才更能结合生活的实际。”陈延哲说。

学生学习方式有了全新的变化,学生的上课时间也有了变化。学校打破了中小学一节课固定35分钟或40分钟的惯例,尝试“长短课”。“上午是短课,语数英音体美等都放在上午上课,每节课35分钟。新课程全都放在下午上课,用一个小时的时间系统学习,属于长课。”校长梁丽介绍,“长短课”的尝试是为了让灵活的课堂时间来适应不同的课程学习需求。



学校为学生的全面发展提供舞台。

4 让学生如何自信阳光?

“义和小镇”、学生和家长的“评价手册”,多一把尺子衡量

在济南市义和小学,教育创举无处不在。2015年秋季新学期开学前夕,教育部印发了重新修订的新版《中小学生守则》。而在义和小学,学校也有自己“校本化”的学生守则和课堂约定,内容均由各班学生讨论完成,每个年级、班级各不相同,这在省城中小学尚属首例。“校本化”的学生守则,发自学生内心,源自学生对自己的成长要求,不是学校强加给他们的,他们会更乐意遵守,相互间还会有监督。”校长梁丽表示。

学校的“义和小镇”也声名在外。每周五下午,义和小学的校园就变成“小镇”,学生变成“居民”,校长化身“镇长”。不仅如此,小镇上的“银行”还发行钱币,同学们凭自己的努力挣钱,在“小镇”的各个场所消费。梁丽告诉记者,在这个“微型社会”里,让学生感受体验社会百态和各种职业行为,为将来更好地生活做准备。六年级学生李德锋和苏畅,因为在小镇上包了个剧场说相声而一下子火了,成了校园明星。“学校提供场地,让我们每周都能举办相声专场,我们从中获得了很大的自信心,会一直合作把相声说下去。”李德锋说。随后,三年级林浩开设了榨汁店,五年级董昊开设了“玩转魔方”教学点……学校利用有限的空间支持孩子们自己“创业”,为每一个孩子实现梦想提供更多的可能性。

让孩子自信阳光,就需要多一把尺子衡量。义和小学的课程改革也催生了评价方式的变革。在这里,每个孩子每学期人手一本《学生成长手册》,涵盖了学生在学校的所有学习生活状态,小到参加的每一个小镇活动,个人进行的每一项展示,大到每年的体质健康检测,统统都记录在这个手册中。班级里每个月进行一次总结,“不是评价优劣,而是评价参与度。”梁丽说,不仅如此,学校还为家长量身打造了《家长发展手册》。手册中每个月都有对家长的不同要求,分为帮助孩子成长、亲子交流和自我提高三个内容,从孩子的角度对家长提出具体要求并进行评价,敦促家长能够关注孩子的成长,与学校共同助力孩子的成长。

经过系列的教育变革,如今济南市义和小学的学生无论精神面貌还是内在气质都有了很大的变化。从2014年开始,学校运动队重新站到了区运动会的舞台上,今年5月份,120名学生集体进行了武术展示。学校口风琴队还被推荐在省级舞台上展演。“每个学生都不再害怕面对陌生的人和事,这从他们脸上自信的笑容中就可以感受得出来。”校长梁丽说。我们真心希望,每一名义和学子六年后,都能成长为一个有情有义、和悦共融的现代社会人。