

■ 伴考2016·考务



济南三中南校区考点。

济南九中考点。

家长忙麦收,场外陪考的就俩人

市区一考点陪考大军则堵了一条街,有家长请假20天给孩子助阵

11日中考第一天,济南三中南校区(党家办事处南邻)考点外只有两位家长陪考。而市区的济南九中考点,学校门口两旁的林荫道被陪考家长占得满满的。

文/片 本报记者 李飞
周国芳 尹明亮
实习生 韩晓婉 尹鑫
南国萃 周家明

长送过来的。即便是送孩子来考试的家长,把孩子送到考点后便立即回家忙了。“都忙,正好是麦收的时候,地里还有农活要干,没时间在这等着。”一位家长说。

考试时间从9点到11点,短短两个小时,两位陪考家长似乎也没有多少耐心继续等下去,开考半小时后相继离开。

11点10分左右,考生陆续离开考场,却只有8名同学走出考点。其中3名考生离家特别近,直接回家吃饭休息;5名考生由家长接回家吃饭。其他考生则在考点学校吃午饭。据一名考生介绍,他们交给学校100块钱作为三天的午餐钱,午餐就直接在考点吃,吃完饭后学校统一安排休息。

市区考点之济南九中 家长请假20天陪考

和济南三中南校区门口的情景对比,济南九中考点门口却是截然不同一番景象,陪考大军格外壮观。

11日下午齐鲁晚报记者看到,学校门口两旁的林荫道被占得满满的,家长们全副武装:口罩、帽子、太阳伞齐上阵。有的家长不顾天气炎热,甚至站到了警戒线跟前,无一不带着殷切、期望的目光往里张望着。

一名拿着马扎的大姐吸引了齐鲁晚报记者的注意。齐鲁晚报记者了解到,这名大姐名叫史宝红,家住腊山立交桥附

近,在一家饭店里从事餐饮工作。为了儿子中考,她已经请了20多天假陪考。史大姐的丈夫也专门请了三天假。上午的语文考试,夫妻俩骑着电动三轮车带着儿子,7点半就到达了考点,两人一直等到考试结束。

教育人士: 家长陪考应更理性

对于中考陪考城郊“两重天”的现象,齐鲁晚报记者采访了济南市多名教育界人士,他们表示,家长陪考应该更加理性。

济南市东方双语实验学校政教处于萍老师认为,从家长的角度来说,有些陪考家长认为中考是孩子人生中的第一次

大考,比较重视。但从孩子的角度来说,有些孩子并不希望父母事无巨细地照顾自己考试。

“陪考对于学生没有多大帮助,但对于家长是一个心理安慰,对于家长陪考,我们既不支持,也不反对。”济南27中校长武树滨说。

城郊“两重天”,是否反映了家长对孩子教育关注度的不同?对此,于萍表示,市区家长由工作性质决定自己可以拿出时间来陪孩子考试;而郊区家长由于家庭条件等原因,可能没有那么时间和精力去关注孩子考试,“对比来说,关注度可能会稍微差一点,但不表示家长对孩子教育的关注度不够。”于萍说。

郊区考点之济南三中 门口仅两位家长等待

11日上午8点20分,齐鲁晚报记者到达济南三中南校区考点,只有两位家长坐在学校门口陪考,神情似乎很疲惫。

据了解,在济南三中南校区考点考试的考生为党家中学的学生,生源多来自附近农村。据门口仅有的两位家长介绍,由于距离考点比较近,很多考生都是自己骑电动车来考试,很少有家长

“齐鲁名师”人选之济南实验初中老师陈万太

“人生若是个圆,教书育人为圆心”



我身边的好老师

文/片 本报记者 李飞
实习生 韩晓婉

他从农村教师到齐鲁名师

前不久新一期齐鲁名师、齐鲁名校校长培养人选名单公示,济南实验初中语文老师陈万太榜上有名,成为齐鲁名师的培养人选。

齐鲁名师是怎样炼成的?近日记者慕名到学校拜访了陈万太老师。尽管已经45岁,工作了25年,但他到济南实验初中任教还不到三年。

2013年9月,陈万太以人才引进的方式从德州调到济南实验初中。此前他在德州工作了22年。1991年中师毕业,成为乐陵市茨头堡中学的农村教师。通过自学考试及函授等,先后取得了专科、本科学历,并获聊城大学汉语言文学专业文学学士学位。

在教学过程中,他不甘落后,不断激励自己,先后获得德州市教学能手、山东省教学能手等荣誉称号。2012年到2014年,连续三年被聘为山东省中小学教师远程研修课程专家。来到济南实验初中后,陈万

如果把教师的一生用一个圆来表示的话,那么济南实验初中语文老师陈万太就在画着以教书育人为圆心,以教学科研为半径的一个圆。没有华丽的学历背景,没有特别的人际关系,今年45岁的陈万太,凭着自己25年来对教育事业的热爱和不懈努力,成为最新一批的“齐鲁名师”培养人选。



陈万太老师和学生们在一起

太负责语文教学的同时,还兼任班主任。完成教学工作的同时,他还承担多项教学研究工作。

功夫不负有心人,陈万太终于成为齐鲁名师培养人选。对此,陈万太表示,起点不代表终点,起点低不代表终点也低。“我喜爱教师这个职业,更喜欢我的语文课堂。聚齐鲁英才而教,携齐鲁同行而研,这样的人生,是幸运和幸福的。”陈万太说。

他的课堂 以学为主、以生为本

“教书育人,一节课不但让

学生获得知识,更要让他们情感上有收获。”陈万太认为,教学要从老师的教转向学生的学,构建以学为主、以生为本的课堂。

最初,他传统地以教为主,老师讲,学生听。但后来他越来越意识到课堂应以学生学为主,让学生提问题,关注学生的感受。“要培养学生的问题意识,因为提出一个问题远比解决一个问题更重要。”陈万太说,学生的问题像一条条小溪,老师的问题则是一条大河,小溪和大河交流碰撞融合,课堂教学由此起航。

陈万太改变了教学模式,让学生课前预习提出问题,他

收集问题并筛选有价值的在课堂上解答。令他印象深刻的是,一次语文课讲《从百草园到三味书屋》时,有学生问他课文中的赤练蛇的“练”字是什么意思。“赤是红色,练是什么呢?当时我也没想起来,我没有回答。”后来他通过查字典等方式给同学解答了问题。“这对老师提出了更高的要求,不能小备课,而应大备课。作为老师,真正的备课是坚持不懈地读书。”

陈万太认为老师既是课堂的主导者,也是服务者。此后他明显感受到学生对语文课喜欢了,问题探究意识增强了,语文素养提升了。“感人心者,莫先乎情。”陈万太的语文课堂充满情感,他说知识是冷冰冰,赋予了情感就温情脉脉了。老师的情感影响着学生的情感,他练习朗诵,要求学生背过的课文自己先背过,且充满感情。“在家戴上耳机伴着音乐一遍遍地朗诵,甚至把自己感动得热泪盈眶。”

2013年12月份,刚来济南工作3个月的陈万太参加了一次济南市初中语文“名师送学”活动,他声情并茂地朗诵了史铁生的《秋天的怀念》,结果感动得全场落泪。“回味无穷,很受震撼”,这是与会者对陈万太的一致评价。

他是孩子们口中的“大哥”

工作25年当了18年班主

任,如今还是班主任。陈万太课下对学生们关怀备至,把每个学生都当做自己的孩子。

学生犯了错,陈万太从不先入为主,着急训斥,而是先让学生坐下来,平等对话,让学生先倾诉。等学生情绪平稳下来,再进行思想教育,这种方式拉近了他与学生的距离,学生们都亲切地喊他“大哥”。对于这个昵称,陈万太觉得特别温暖。

2013年陈万太只身来到济南时,无亲无故,平时感冒了,学生们就在讲台上放上感冒药;看到自己长了白头发,学生们就凑上前拔了;衣服不整齐了,女同学就给他整理整理衣角;甚至一看到他包里有烟,学生们就给他“没收”了。教师节的时候,同学们自发送给他一张精心制作的贺卡,上面写道:“老师您一个人在济南,我们就是您的亲人。”讲起这些,陈万太的眼睛湿润了。“我觉得不是我在照顾孩子们,是孩子们在照顾我。”

每次开家长会结束后,仍有很多家长等着和陈万太交流,他不仅受学生爱戴,也受家长的喜欢。不管是人力还是物力,家长都积极主动地支持班内活动,这让陈万太十分感动。

“这些学生都比我自己的孩子年龄小,我怎么教自己的孩子就怎么教这群孩子。”正是凭着这种爱和真心付出,陈万太的班里,同学之间像兄弟姐妹一样,班级氛围温馨和谐。