

“齐鲁名校长”人选之济南27中校长武树滨

合作学习让学生一生受益



在济南市纬三路的闹市区内,有一所历史悠久的学校,迄今已经58年,它就是济南27中。作为学校掌门人,校长武树滨一毕业就在该校工作,已25年。从一名普通老师成长为一校之长,他是典型的“教而优则仕”,如今他又成为齐鲁名校长培养人选。在武树滨校长的带领下,学校走出了一条“合作学习”的课堂教学改革之路,从2006年起至今推行恰好10年。“十年磨一剑”,如今师生合作、生生合作、教师合作,“合和文化”成为学校办学特色。

文/片 本报记者 李飞

从普通老师到一校之长,他是典型的“教而优则仕”

前不久新一期齐鲁名校长培养人选名单公示,在这份被寄予厚望的“未来教育家”种子名单中,济南27中校长武树滨榜上有名。

武树滨今年45岁,1991年毕业于济南大学物理系,20岁就成为济南27中的一名老师。从普通老师到一校之长,至今25年,没有离开过这所学校,这在济南市中小学的校长中,也属特例。

“我是教而优则仕。”武树滨告诉记者,他是物理系的优秀毕业生,但刚工作时学校缺数学老师,他听从安排改教数学。“有点委屈,没有教本专业;也有点不服气,既然教数学,也一定要教好。”为此,他比别人付出更多的努力和心血,很快教学成绩受到了学校、学生和家长的认可,他的数学课深受学生欢迎。

三年后,武树滨重新回到物理教学岗位,并担任班主任,从头开始。“内心又有些纠结,原本已经接受了数学岗位。但数理不分家,而且数学打下了很好的基础,很快就想通了。”

武树滨面对挑战,不用别人督促自己潜心研究,别人的教案写一两张,他写八九张,每天备课到晚上十一二点,他要求自己的每一节课都上成优质课,很快就形成了自己独特的物理教学风格。

从1996年起,武树滨开始“打课”,短短三年时间分别取得了市中区、济南市、山东省、华东六省一市等各个级别的大奖。



武树滨校长亲自指导学生做物理实验。

2001年校内干部竞聘,武树滨考了第一名,当年学校成立教科处,他被任命为主任。2002年成为教务处副主任。2003年成为市中区第一批物理学科首席教师,并成立了以自己名字命名的工作室。2004年成为主任,2006年又被任命为副校长。2009年9月份成为校长,第二年成为校长兼书记,升为一把手。

“我全部的时间都用在了工作上,几乎没有休息时间,能走出来也是因为自己比同龄人付出更多。”武树滨说。

“大家好,才是真的好”,合作学习课改“十年磨一剑”

2005年,济南27中开始向杜郎口中学取经“合作学习”,搞课堂教学改革。从武树滨工作室开

始启动,成立了合作学习实验班。由于效果不错,2006年从初一年级推广铺开,一直到今年,已经坚持了10年。

“十年磨一剑”,如今学生之间帮扶向前,教师之间抱团发展,师生合作、生生合作、师师合作,合作共赢意识已深入骨髓。

“大家好,才是真的好。”这是济南27中合作学习中师生常用的一句鼓励语。记者看到,学校的课堂没有了传统的前后桌排列,而是四张单人课桌组成一个正方形,4人一组,面对面而坐。

武树滨告诉记者,合作学习课堂改革下,教法和学法均相应发生转变。学生上课时被分成若干个学习小组,每组4至6个人,学优生与学困生搭配,学生独立学习、小组合作学习、组间展示学习、教师点评

指导学习等方式相互结合,小组的学科成绩、上课表现、作业情况等捆绑在一起进行评价。在合作学习的课堂,学生不仅要为自己的学习负责,还要为小组中其他同伴的学习负责。灵活多样的学习方式,让学生深度思维,相互启发,有了更多展示自我、表达独特观点的机会。教师从重教向重学转变,真正达到了教学相长,共同发展的效果。

“合作学习,不仅是学生之间合作,师生之间合作,老师与老师之间也要进行合作。”学校对教师的评价也由以往的个体评价转变成以备课组为单位的团队捆绑评价。“一枝独秀不是春,备课组内老师水平也有差异,以往是‘窝里斗’,一个老师教的班是第一没有意义,所有班的成绩都好,才有意义。”武

树滨说。

“合和文化”成特色,要办最专业的合作学习特色校

“教育是个慢的艺术,需要长期潜心去做,不能浮躁。”搞了十年“合作学习”,武树滨最有发言权,他告诉记者,每周几乎都有全国各地的学校来取经,但要做成功,并非一日之功,需要拿出十年二十年的时间去做。

如今,在济南27中,校园里处处都可以看到合作、互助、和谐、共融等字眼,学校已然形成了“合和文化”的办学特色。

所谓“合和”就是以合作促进和谐,从单纯课堂学习方式的小合作向大合作转变,形成师生合作、生生合作、教师合作、干群合作、家校合作的大合作观,成为学校的一种文化理念。“合作不排斥竞争,而是形成良性竞争。组内合作、组间竞争;组间合作、班级竞争;班级合作、全校竞争。没有竞争就形不成很紧密的合作。”武树滨说。

“未来我要把这所学校办成全国最专业的合作学习特色学校,形成学校独特的文化和品牌。”武树滨说,未来三年,学校的合作学习改革将主要聚焦于“合作学习与学生个性化发展关系”研究,研究如何在合作学习中,尊重每个学生的差异,让每个学生都能够有个性地张扬与发展。

“作为校长,未来三年我将带领全校师生践行‘尊重差异,合和共生’的办学理念,加强教师专业化培训,为学校合作文化奠定基础。”校长武树滨表示,作为“齐鲁名校长”培养人选,他会在上海知名教育咨询专家郑杰校长和北京十一学校李希贵校长的指导下,尽快成长。

山东协和学院建成两个国家级实验教学中心 护理学、虚拟仿真实验教学中心已达国家一流水平

2016年初,山东协和学院医护虚拟仿真实验教学中心被国家教育部批准为国家级虚拟仿真实验教学中心,这是继护理学实验教学中心成为国家级实验教学示范中心后,该校建成的第二个国家级实验教学中心,标志着学校实验教学跻身国家一流水平行列。

本报记者 许亚薇

虚拟仿真让细微结构更形象

“虚拟仿真的实质是现代信息技术与教育教学的深度融合”,山东协和学院院长盛振文说,医护专业实验教学,受到人体标本来源少、伦理要求高、辐射污染大等因素制约,真实实验很难达到教学目的。“学校成立医护虚拟仿真实验教学中心,推进医护学科专业教学与信息技术深度融合。”医护虚拟仿真实验教学中

心配置高清3D环屏播放、实验教学监控室、空中翻书、高清触摸屏等终端设备,利用虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络信息等技术,构建基础医学、临床医学、医学技术、护理学4大平台158个项目组成的虚拟仿真实验教学资源,提高了实验教学效果。

“组织与胚胎学属生态学,是一门微观学科,实验教学中需要大量切片和标本,教和学都感到吃力。”医学专业教师迟双会说。

中心自主研发的形态学虚拟仿真实验教学系统,建有组织学、病理学、人体寄生虫学三大数字切片库和病理三维大体标本库。

虚拟数字切片由上万个显微视场的图像拼接而成,图像清晰、结构完善,利用模拟显微镜可对切片任意拖动、放大,对微细结构进行仔细观察,形象直观,方便开展教学和学生自主学习,解决了标本玻璃切片易损、褪色等难题。

虚拟仿真中心通过互联网形成“面向校内师生、面向校外院校和医院及基层医疗卫生机构”

的共享体系,实现优质资源共享。

为学生提供一流的实验学习条件

“要为学生提供高端化的实验教学条件。”盛振文说,学校建成先进的实验教学体系,拥有9个实验实训中心,258个实验室,

教学仪器设备总值1亿余元,有国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、中央财政支持的实训基地、国家级大学生校外实践教育基地,承担124个国家级大学生创新创业训练计划项目。

护理学实验教学中心是国家级实验教学示范中心,设基础医学、临床医学、临床护理等六个实验教学功能区,54个实验室。

工程训练中心有单件价值10万以上仪器设备173台;建筑工程实验实训中心拥有价值110余万元的千吨级电液伺服压剪试验机;旅游管理实验教学中心,建有景区管理、酒店管理等6个实验

区,配套先进、环境格调高雅。

除了先进设备设施,学校建成了一支高素质的实验教学师资队伍。其中,医护虚拟仿真实验教学中心团队有44名成员,副高及以上专业技术职务占54.6%,硕士及以上学位占77.3%;享受国务院特殊津贴专家2人、省教学名师3人,企业背景者7人,网络技术人员9人。团队主持省级及以上教改教研和科研项目35项,其中国家级项目2项;获省级及以上教学成果奖5项,其中国家级教学成果二等奖1项;获省级科研奖31项。

学校就业率保持在95%以上

“学校把创新元素引入实验教学,构建主体、客体、条件保障和教学管理四大系统的实验教学体系。”学校党委书记、护理学实验教学中心主任王桂云说。根据教学目标,形成以基础实验为基

础、综合实验为主体、拓展实验为提高的多层次教学项目类型

和基础护理、临床护理、人文护理、护理综合四个实验课程模块,构成与理论教学体系“双轨同步”的实验教学体系。

探索创新教学方法,广泛采取案例教学、角色扮演、PBL教学等方法,以实际仪器设备操作为主,运用虚拟仿真、模拟演示、电子教案、多媒体网络课件等教学手段,提高实验教学效果。

国家级护理学实验中心,承担全校21个专业的实验教学任务和社会培训、职业资格鉴定等任务。国家级虚拟仿真实验中心,面向全校10个专业的学生开放,并与省内外9所高校、8家医院实现资源共享。实验教学资源及仪器设备利用率达到95%以上。

优质教学资源培育出优秀人才。近年来学生在科技技能大赛中,获国家级奖101项,获省级奖126项。实习单位普遍反映协和学院的学生动手能力强,能很快顶岗工作,乐于接收该校毕业生。学校就业率保持在95%以上,用人单位综合满意率在98%以上。