

## ■争做教书育人楷模

## 城里娃回村过暑假

## 不用上各种补习班,杠恣了!

眼下正值暑假,不少城里父母开始张罗着送孩子回老家过暑假。父母寄希望于城里娃改掉身上“娇气”,没想到孩子远离辅导班,暑假生活“杠恣”了!随着城乡差距的缩小,回村过暑假的多重意义越来越受到大家的关注。



带娃回村过暑假,你咋看?(资料片)

本报记者 李芸云

城里娃太“娇气”  
暑假送回老家“改造”

6月末放完暑假之后,家住历城区的翟先生就把儿子和女儿通通送回了老家,让孩子跟着爷爷奶奶过暑假。临走时,两个孩子控诉翟先生“心狠”。翟先生无奈地说:“我这俩孩子

太娇气了,回家跟着奶奶好好改造一下。”

翟先生谈到,自己平时工作忙,老觉得亏欠孩子,所以孩子的要求多数会满足,近两年他发现,孩子都快被自己惯坏了。翟先生的女儿,整天除了汉堡包、比萨等食品,家常便饭得劝好久才能吃,家务活,两个小孩更是从不参与。最让翟先生难以接受的是,老家里来了一个亲戚,女儿竟然嫌弃人家脏

不让抱。翟先生说:“两个孩子整天窝在家里玩电脑,再这样下去,孩子成不了才,放在老家过过苦日子。”

翟先生的母亲看到儿子把孙子孙女带回家过暑假,高兴得不得了,提早就准备了一堆好吃的迎接孩子们。翟先生一到家就把吃的东西没收了,还和母亲约法三章,要孩子们靠劳动换吃的。翟先生说:“我爸爸妈妈特别惯着孩子,为了能

监督孩子,我特意找来妹妹监督,也不知道效果咋样。”

不用上补习班  
城里娃撒了欢疯玩

把孩子放在老家两个星期了,翟先生和妻子回家验收成果。刚回到家,看到儿子和女儿和爷爷刚刚去田里摘豆角回来。翟先生说:“孩子们在家啥活都不干,父亲告诉我豆角是孩子们摘的,我还挺高兴。”吃饭的时候,翟先生发现儿子和女儿明显比之前吃的多了,吃完饭竟然主动帮着收拾碗筷,这让翟先生觉得“改造”还挺成功。

来之前一直哭闹的女儿,竟然十分喜欢老家的生活。孩子早晨跟着爷爷去菜地里择菜,吃了饭就跟村里的孩子们跑着玩去了,晚上还去捉知了猴。翟先生说:“我女儿竟然说在老家好极了,很多新鲜的东西,最主要的是不用上补习班。”去年暑假,翟先生给女儿报了芭蕾舞和钢琴,给儿子报了跆拳道,妻子更是专心在家接送孩子上补习班。一暑假下来,孩子和妻子都觉得累。翟先生的妻子说:“我们回家了,孩子都不搭理我们,吃了饭就跟小伙伴出去了,我觉得他们都玩疯了。”

孩子在疯玩的时候,功课难免跟不上,没有父母盯着,爷爷奶奶知识水平有限,翟先生的暑假作业,完成不到四分之一。翟先生说:“凡事有舍才有得,开学前两周带他们回

去学习,还来得及。”

城乡差异逐渐缩小  
回村“吃苦”过足了

刚开始回家时,翟先生的妻子担心孩子回家吃住不好,这次回家一看,女儿和儿子明显都胖了一圈。翟先生的妻子说:“在家里,爷爷奶奶照顾得比我还用心,这哪是改造,摆明了就是享福来的。”翟先生的女儿想吃汉堡包,翟先生的父亲带着女儿去县城买汉堡包,来回用不了一个小时,水果零食更是应有尽有。孙子孙女的要求,爷爷奶奶简直当作圣旨一样。翟先生坦言,回家后儿子和女儿改掉了一些“娇气”的习惯,但是想回家过“苦日子”的初衷难以实现。

除此之外,翟先生发现,城乡差异正在减小,城里能买到的东西,县城里基本都能买到,物质差距在减小。在乡镇上,翟先生甚至发现了舞蹈和乐器教室,县城里的艺术学校和英语补习班更是比比皆是。翟先生说:“单从硬件设施上来讲,差距越来越小,邻村里的土地都流转了,小日子过得那叫一个自在,回村里过苦日子的想法过时了。”

对于翟先生的观点,市民杨先生不赞同。杨先生说:“如果去偏远的地方,差距还是比较明显的。不过让孩子回家感受一下,接触一下乡村生活,对于孩子的成长还是很有必要的,他们将更珍惜现在的生活。”

## 27年数学老师独创“4+3+4”教学模式

## 王育新:“数学啊,会学才能学会”

在刚刚结束的高考中,商河县第一中学高三6班65人中,有42人数学超过优秀线(120分),优异的成绩让班主任兼数学老师王育新欣喜不已。这也一定程度上验证了他独创的“4+3+4”教学新模式。当部分高中生苦学数学无门的时候,27年教龄的王育新语重心长地说:“学数学,要多用点心才行。”



王育新老师在数学教学上总结出独特的模式。

本报记者 李芸云

开启“4+3+4”新模式  
人人做数学达人

高考成绩一出来,高三6班的学生纷纷向王育新报喜,65人中50人过一本线,其中

数学单科成绩有42人过优秀线(120分)。当提起高考中优秀的数学成绩时,班里的学生将其归功于王育新独创的“4+3+4”教学模式。考生小刘说:“经过两年‘4+3+4’模式的培养,我们班里同学都快成为数学达人了。”

何为“4+3+4”教学模式?

王育新解释道,高三6班按座位分4个组,认命4个组长(班干部且成绩好),每个组长在本组选3个副组长(责任心强且成绩好),将剩余学生按成绩分ABC三个组每组4人。正组长分管3个副组长,副组长分管本小组4人,分发作业、错题统计、学习互助等按组活动。王育

新说:“通过各个小组的互相学习,学情数据能够准确快速逐级上报给老师,这样教学就更有针对性。”

在“4+3+4”教学模式中,每个小组的组长是小组中的“灵魂人物”,他们还会针对小组的学习情况自己出学案,自己讲解。一旦小组成员中遇到难题,同学们就会逐渐解决问题,基本上组长们就能反映每个小组的情况。王育新说:“课上,每个小组也是一个学习的主体。”在课堂上基本上实行小组抢答、轮流讲解、板演等多种形式,来带动学生的积极性。

其实,私底下在每个小组中还存在小小的竞争,王育新会将每个小组成员的成绩进行统计,以此来激励学生。很多学生为了不拖后腿,暗暗较劲提高成绩,这样一来,班级里就会呈现一种良性竞争的氛围。王育新讲到,班里一位女生,刚进入班级时,成绩在下游,数学成绩尤其不好。经过小组学习,该女生有难题就问,渐渐地数学成绩提升很快,并将这种“心劲”从数学拓展到其他学科,此次高考中超过一本线三四十分。王育新笑着说:“通过‘4+3+4’模式,学生主动学习了,我也能偷点懒了。”

初高中数学差异大  
要想学好得“长点心”

记者曾经做过一个调查,在所有高中学科中,最令学生头疼的学科首推数学。大一新生小王在选择法学类专业时,说道:“我终于可以不用每天都学数学了,高中三十分钟解一个数学题简直就是一场噩梦。”已经与数学打了27年交道的王育新说:“学生们都有点惧怕数学,其实学数学也没有什么诀窍,多做多看多想。”

王育新的学生都知道,王育新有一句名言“学数学关键在‘想’,要是不用心,就变成了瞪着木头眼睛看了,啥都学不到,只有用心了,才能想明白。”27年中,王育新已经带过了15届毕业班,9月份开学后,他又会陪着新一届的高一走上漫漫高考路。在他的教学经验中,初高中数学难易程度差异很大,往届有不少高中生面对高中数学直喊“吃不消”。

对于即将踏入高中大门的准高中生,王育新给出了自己的建议。他认为,要想做好初中数学和高中数学的无缝连接,准高中生们要提前预习一下,了解一下高中数学知识,还可以上网搜一些数学学习方法,总结出适合自己的方法。王育新说:“准高中生们也可以和高三毕业的学生取取经,他们是过来人,有经验,提前准备,以免高中学习压力大,被高中数学弄得措手不及。”