

教师节，致敬辛勤的园丁

老师，我们为您定制心愿

本报9月8日讯(记者 李飞)在第32个教师节来临之际，齐鲁晚报特在9月9日推出“念师恩——我身边的好老师”特别报道，向那些奔走在一线、始终为学生未来而奋斗的老师群体致敬。同时，为了进一步表达对老师的敬意，齐鲁晚报特别策划，为老师私人定制心愿。如果老师您心里有想实现的愿望，可以告诉我们，我们尽可能帮您完成。

作为辛勤的园丁，太阳底下最光辉的职业，教师是这个时代的筑梦者，需要礼赞。但教师也是一个个平凡的个体，

成就他人梦想，他们也同样期待着自己的梦想照进现实。老师，您有什么样的心愿？

在这个私人定制逐渐流行的时代，定制服装、定制汽车，定制旅行，甚至连海尔都为客户定制冰箱了。近日，一个小姑娘事先将自己的手绘稿发给了海尔公司，后者随之就给她打造了一台世界上独一无二的专属冰箱。一对一服务，满足用户一个个的小要求。

而作为一个个的教师个体，每个人的心愿也是不同的。在第32个教师节来临之际，

为了向老师致敬，齐鲁晚报特别推出私人定制服务，为老师“私人定制”心愿。

也许平时您忙于教学，没有时间陪陪家人；也许您想给自己的学生多添置点图书；也许您为了学生，疏于去医院体检……无论您有什么样的心愿想实现，您都可以告诉我们，我们单线联系，为您“私人定制”，尽可能地帮您完成。

联系方式：关注齐鲁晚报“齐鲁学堂”微信公众号，留言即可。收到您的心愿，我们会第一时间回复。



9月5日下午，济钢高中举行开学典礼暨泰山奖学金颁奖大会。图为全体教师宣誓，加强师德修养，不断增强责任感，担当起教书育人的重任，以自己良好的品行感染学生，影响学生，真正无愧于人民教师这一光荣称号。 本报记者 李飞 摄影报道

学校培养学生，更要培养老师

本报记者 徐洁

日本著名的“松下电器”创始人松下幸之助说，企业应先培养人才，再生产产品。济南甸柳一小校长杨兴永的看法与此异曲同工：“学校应先培养老师，再培养学生，通过老师培养老师，通过老师培养学生。”

近两年，每年学校都会进大量的年轻老师，如何帮助他们尽快成长成了一项重要的工作。杨兴永认为，老师的成长还应该在课堂上，新老师一入校每人都会有一名指导老师，指导老师一般是经验丰富的老教

师，同时给他们搭建教研活动的平台。

在历下第三实验幼儿园，每周五下午，是园里雷打不动的老师集体读书时间。园长张悦推荐给老师们的书如《窗边的小豆豆》、《非暴力沟通》等等，暑假中，她还邀请了茶道、花艺老师，给老师们进行辅导。

幼儿园的工作充满了与孩子相处的乐趣，也有繁琐和疲累。

95年出生的翟羽佳走上成为一名幼儿教师时刚刚20岁。每天早上，她五点半起床，从位于济南南部英雄山路南头的

家，穿越半个济南城来到历下第三实验幼儿园。从家到幼儿园坐一个多小时的公交车。早上7:30，她与其他四位带班老师一起走进教室，简单排排桌椅等待孩子们陆续入园。中午，她与其他老师为每一个睡醒的孩子洗脸梳头……

“你想培养什么样的孩子，你就要成为什么样的人。”张悦对年轻的老师们说，在她看来，从关爱老师的角度给予他们心灵的滋养，这样的培养能减少老师们的职业倦怠，最能提升幸福感，“幼儿园不仅培养孩子，也要培养老师。”她说。

B05 | 齐鲁晚报 | 2016年9月9日 星期五 | 编辑：王健 组版：胡晓娟

我们身边的好老师

济南外国语学校

葛浩

9月5日，葛浩小女儿出生的第六天，也是他归队的第五天。“把学生当成自己的孩子，与他们一同成长，品味为人师的最大乐趣。”在济南外国语学校，高三16班班主任葛浩有个称号——“葛爸爸”。也正是为了这些他眼中最可爱的人，他顾不上照顾刚出生的孩子，匆匆回到班里。对学生的爱，他一坚持就是12年。

葛爸爸：从美食到生涯规划

文/片 本报记者 周国芳

与学生一起“受罚”，书信挂满墙

在济南外国语学校三箭分校，有个特殊的办公室，那就是“学生发展规划室”。高脚椅、咖啡壶、照片墙，葛浩的办公室看起来有点不寻常。在国际化的陈设中，有一面墙很显眼，上边挂满了他与学生们的照片和各种各样手写的书信。

“几乎都是学生写的回信，这也是我职业生涯中最好的收藏与宝藏。”在葛浩所带的班里，书信成了他与同学们交流的特殊渠道。他爱给学生写信，给学生写的信和卡片不下千张。小小的书信也帮助葛浩化解了不少班里的矛盾。

令葛浩记忆犹新的是，有一次班里有个休学回校的学生，因长时间离开学校而产生了对学习的逆反。“当时，我给他写了封长信，表扬他身上的闪光点，并鼓励他做些助人为乐的事，比如，帮同学制作课程表，以此来引导他寻找存在的意义。”一来一往的书信，让他最终从被边缘化到融入集体。

在学生成长的节点上，“葛爸爸”的用心和祝福从不缺席。有同学写道，从N年前就开始给班里每一个过生日的同学准备生日卡片与礼物。生日卡片上有葛爸爸对未来发展的祝愿，



葛浩始终保留着与学生之间的书信。

而生日礼物也有针对性，比如有同学想未来从事海洋研究，葛爸爸就送给她相关的书籍；有些同学听力不好，葛爸爸就送他耳机，期望他能加强训练。

当然，学生成长过程中难免犯错。在葛浩的班里，有个不成文的规定，那就是他与犯错学生一同“受罚”。“比如学生迟到或是作业未完成，我就和他们一样，罚背单词、写作文。”作为语文老师，他从没放下自己的老本行，依然坚持写作，并创建了《语然》作文集，目前已经收集了几十万字的学生作文。

在葛浩班里，每两个月还会有集体生日，切蛋糕、吹蜡烛，一起分享他们的快乐。用葛浩的话说，他愿意为学生营造一个“家”。与普通班不同，葛浩

带的是日德项目班，学生们毕业后将进入国外大学学习。为了让孩子们留学前锻炼好独立生活技能，葛浩把自己崭新婚房的厨房提供给孩子们，准备好原材料，让他们一展厨艺。大家共同品尝着自己劳动的结晶，也感受着葛浩的良苦用心。

带领保送生支教，主动开生涯规划课

初次与葛浩老师产生交集，并非此次的教师节采访，而是在一场济外保送生的支教活动上。“保送生在保送之后，很多学校选择为这些学生放假，而济外却组织这些学生去支教。”在每年的春天，对济外保送生来说，有一个关于春天的

约定。他们经过层层选拔，挑选出最好的代表，前往济南商河、西营、仲宫的农村进行支教活动。

葛浩就是这项支教活动的组织者，也是支教保送生的带队教师。他在保送生支教之前给他们上课，教他们做教师的理念与技能，设计活动流程。在农村支教的两个星期里，他与保送生们同甘共苦，听课、评课、组织活动，确保支教工作的顺利开展。

在济外，葛浩有太多的头衔，“语文老师”“班主任”“生涯规划老师”“保送生负责老师”。除了班主任工作与语文教学工作，葛浩承担着为济外保送生授课的任务，是四个保送班的总指挥。“给保送生们开设生涯规划、社交礼节、国际化人才培养、演讲与口才等课程。”

2009年，葛浩所带的班级有二十人被哥伦比亚大学、密歇根大学等世界名校录取，近二十人保送到了浙大、北外等国内名校，还有近二十人考取了一本。这着实让人高兴，然而许多成绩好的同学却对未来选择职业与专业很苦恼。

“我们老师与学生都习惯于低头跋涉，但不善于仰望星空。”于是，葛浩开始留意关于生涯规划的各种信息，通过班会与谈心帮学生了解适合自身发展的规划。这也就是葛浩如今办公室的一个功能：帮助学生设计职业和学习生涯。