

军训结束了，在济南市历城五中，高一四班班主任赵婷依旧忙碌着，送走一届高三，又迎来新的高一。一天到晚陪着这几十个孩子，赵婷的生活忙碌又充实，当了十四年的老师，每当和孩子们在一起，她的心理年龄也变年轻了。静静地做一个学生心中的“老大”，这让赵婷也感受着一个老师的幸福。

做个“静水深流”的老大

文/片 本报记者 尹明亮

喜欢与学生朝夕相伴

6日中午，吃过午饭，稍事休息，赵婷就匆匆赶到班里，接过这一波高一的学生没几天，不去看看学生们，赵婷心里总是不踏实。“下午要分卫生区了，其实之前也都安排过了，但不过去再看一下，心里就是不放心，刚开学，学生们对学校还不是很熟悉。”离下午开始上课还有半个小时的时间，班里的卫生工具还不全，赵婷带着学生匆匆前去领取。

“几年班主任下来，习惯了陪着孩子们，不和他们在一起就有些不自在。”赵婷2002年来到历城五中成了一名地理老师，赵婷也慢慢体会着一名老师的感受，“老师的责任就是一种陪伴吧！”因为教学成绩出色，2008年赵婷就成了学校地理科的教研组组长，从2014年开始担任一个班的班主任。“因为慢慢发现，在校园里单纯的当一名学科老师似乎是不太完整的，也慢慢喜欢上了这种与学生朝夕相伴的感觉。”

下午上课的铃声响起，不一会儿，赵婷就又来到教学楼的走廊里，隔窗望着正在上历史课的孩子们，刚刚进入高中，大家对所有的一切依然感到新鲜。“一周的军训陪下来，对孩子们多少都有些了解，但正式上课刚开始



赵婷在辅导学生。

两天，还是想尽快了解一下孩子们是不是有什么不适应。”

在只言片语中观察孩子

老师在讲台上讲着，课堂上的孩子听得都挺认真，赵婷也放心地回到办公室，除了自己的地理课程，她在学校的每一瞬间，都被学生的事情填满。“有时会觉得很忙碌，但每当帮学生解决了一个问题，解开学生心里的一个疙瘩，心里就会有小小的成就感。”刚刚送走一届高三，两年班主任当下来，赵婷习惯了被学生亲昵的喊作“老大”，“有学生喊我干妈，被我果断的叫停了。和他们在一起时间长了，会感觉自己的心理年龄是在向他们靠拢的。”赵婷说，她没想过做个高高在上身带威严的老师，只是想做

个“静水深流”的老大，在孩子无意中影响和引导孩子。

与以前一心钻研如何教好课相比，如今赵婷还学会了在只言片语中观察学生，走进学生的内心，排解学生的不良情绪。“前几天，要成立班委，想让一个孩子当课代表，但这个孩子就是不愿加入，后来感觉就有一点不对劲，向家长一打听得知，原来这个学生在初中当过卫生委员，但同学们不支持工作，所以有些挫败感。”于是在班会上，赵婷就拿卫生委员的工作举例，号召同学们支持班干部的工作，刚开完会这个孩子就主动请缨来担任卫生委员。“与一个班的孩子相处，就像他们的大家长，针对每个孩子的性格、脾气，都得有针对性的采取不一样的方法来引导。”赵婷说。

学生撒谎

她没有急于揭穿

暑假刚刚结束，陆续走进大学的那些学生不时就会发来一条信息或微信，让赵婷也一再回味着和他们一起度过的这两年。“最欣慰的是，他们成了学校的骄傲、家长的骄傲，也是我的骄傲。”

在刚刚接手班级时，赵婷发现，班里有好几个孩子都是单亲家庭，慢慢地她发现，一些单亲的孩子心里也更敏感。刚读高二不久，就有两个女生假借家长探望的理由请假外出，只是当家长的请假电话打来时，赵婷发现这个“家长”其实是学校旁边超市的老板。没有急于揭穿两个孩子，经过一番调查发现，因为来自单亲家庭，两个孩子都十分孤僻，“班里同学居然都不知道她们是来自单亲家庭，撒谎外出只是要结伴过生日，又不想让同学知道家里的情况。”向同学们打听来两个孩子的喜好，两天后，两个孩子收到了来自老师的一份意外的生日礼物。“孩子也慢慢敞开了心扉，把老师当作了最信任的人，对缺少关爱的孩子来说，这也使学校成了她们的归宿。”

与学生们一个一个小故事在填满着赵婷的生活，“这就和教育自己家的孩子一样，只不过孩子多了而已，平平淡淡总是真，当学生离开的时候，彼此也就成了亲人。”

B11 | 我们身边的**好老师**

2016年9月9日 星期五
编辑：穆静 组版：姜玲

工作24年，她当了20年班主任，把学生当孩子，倡导赏识性教育，她被学生称为“张妈妈”。家长说，把孩子放在张老师班里放心；同行专家说，她似乎有一种“魔力”吸引着每一个学生。

她是济南实验初中班主任张同雪，先后被评为济南市优秀班主任、市中区首席班主任等荣誉称号，所带班级被评为济南市先进班集体，在市中区班主任素质大赛中荣获一等奖第一名。

赏识教育，她是妈妈式老师

文/片 本报记者 李飞

成绩最差的孩子也阳光

“我是妈妈式的班主任，倡导赏识性教育，把学生当孩子，对他们相对比较宽容。”9月6日，记者在济南实验初中见到初三六班班主任兼级部主任张同雪老师时，她介绍说，不论学习成绩好中差，她都会给学生一个平台，学生不会因为成绩差而在班里抬不起头来。

不仅张同雪这么说，她的同事也是如此评价：“即使她班里成绩最差的孩子也是很阳光的。”张同雪努力融入到学生的生活中，做孩子们的良师益友，体会学生的情感，走进学生的心灵。她经常会利用课间或中午休息时间，走进教室，与孩子们“亲密接触”：摸摸他们的头，说几句鼓励性的话语；与他们拉拉家常，谈谈周杰伦，听他们哼几句模糊不清的歌词。

为了找到更多学生们感兴趣的话题，她经常向儿子请教，了解当前孩子的爱好与兴趣，了解他们的人生观和价值观，从而有的放矢地加以引导。课外活动中，和学生们在一起是她一贯的选择：拔河比赛有她呐喊助威的声音，跳绳比赛有她身先士卒的身影……学生们都笑称：张老师真是多才多艺，宝刀不老。在这种平等、和谐的交流中，她与学生增进了了解，



张同雪最爱和学生在一起阅读。

加深了感情，孩子们在评教评学中不断地提到：“张老师就像我们的妈妈。”

作为班主任，张同雪倡导“我们就是一个家”的带班理念，和谐、上进的氛围，在班里蔚然成风。同时，尊重学生，关爱“每一个”。

她给记者举了个例子：班里曾经有个“暴力”女孩，男同学都打不过她，她从情感入手，不但不放弃她，更让全班同学一起帮她。只要有一点好的表现，同学们都鼓掌鼓励，慢慢地，这名个性女孩被感化。

“做人、做事、做学问”，这是张同雪对学生的要求，做人是第一位的，她不会因为学生学习成绩好而一好百好，也不会因为学生成绩差而否定他。

带学生走出校门游学

张同雪带班倡导“自我管理、自我教育”，由全班同学投票产生的班长来组建班委，放手交给班干部大胆管理。从一开始她就不看自习，也不会站在教室后面悄悄盯着学生。

她有意识地培养学生的自主管理意识，她说“孩子的自我教育是教育的最高境界”。学会放手，给学生个性发展、快乐成长的空间，相信孩子有能力做得更好。现在张同雪外出培训十天半个月，班里照常如旧，不会任何乱子，成绩也没有落下。

“我听到了就忘记了，我看到了就记住了，我做到了就理解了。”对学生的德育教育，张同雪践行体验教育。作为一名

工作了二十多年的班主任，她说：德育的最终目的是让孩子融入生活，不浸润心灵的说教是苍白的，让孩子在爱的体验中快乐成长是她的追求。

张同雪结合学生实际，家长、老师、孩子共同参与，将德育课程作为促进学生全面发展的有效抓手，成功开发一系列“校本课程”和“班本课程”。角色体验、十佳之星、英语课本剧展演、徒步黄河……一个个学生喜爱、家长认可、老师欢迎的德育课程，深刻影响着学生和家长的思想和行为，也不断转变着老师的教育理念。

今年6月份，张同雪带着初三9个班的学生500多人坐高铁去了北京，三天时间，参观了科技馆、自然博物馆，爬了长城，看了升旗仪式，还在北大中关村开了学子论坛。

张同雪说，体验过程中，没有苦口婆心的说教，没有疾言厉色的训斥，却让“小皇帝”“小公主”们从内心到行为，悄然发生变化。“我欣喜地看到孩子们的身上少了些娇气，多了份责任；少了些霸道，多了份理解。”

“每一个孩子心中都有一盏灯，需要有足够的光和热，在适时的时候将它捂热、点亮，然后升腾成火焰，绽放出光芒。而我们每一位老师，就是那个怀揣火种的点灯人。”张同雪说，这火焰将照亮孩子成长道路上每一个足迹，同时也将照亮自己前进的道路。