

做个“静水深流”的老大

文/片 本报记者 尹明亮

喜欢与学生朝夕相伴

6日中午,吃过午饭,稍事休息,赵婷就匆匆赶到班里,接过这一波高一的学生没几天,不去看看学生们,赵婷心里总是不踏实。“下午要分卫生区了,其实之前也都安排过了,但不过去再看一下,心里就是不放心,刚开学,学生们对学校还不是很熟悉。”离下午开始上课还有半个来小时的时间,班里的卫生工具还不全,赵婷带着学生匆匆前去领取。

“几年班主任下来,习惯了陪着孩子们,不和他们在一起就有些不自在。”赵婷2002年来到历城五中成了一名地理老师,赵婷也慢慢体会着一名老师的感受,“老师的责任就是一种陪伴吧!”因为教学成绩出色,2008年赵婷就成了学校地理科的教研组组长,从2014年开始担任一个班的班主任。“因为慢慢发现,在校园里单纯的当一名学科老师似乎是不太完整的,也慢慢喜欢上了这种与学生朝夕相伴的感觉。”

下午上课的铃声响起,不一会儿,赵婷就又来到教学楼的走廊里,隔窗望着正在上历史课的孩子们,刚刚进入高中,大家对所有的一切依然感到新鲜。“一周的军训陪下来,对孩子们多少都有些了解,但正式上课刚开始



赵婷在辅导学生。

两天,还是想尽快了解一下孩子们是不是有什么不适应。”

在只言片语中观察孩子

老师在讲台上讲着,课堂上的孩子听得都挺认真,赵婷也放心地回到办公室,除了自己的地理课程,她在学校的每一瞬间,都被学生的事情填满。“有时会觉得很忙碌,但每当帮学生解决了一个问题,解开心生心里的一个疙瘩,心里就会有小小的成就感。”刚刚送走一届高三,两年班主任当下来,赵婷习惯了被学生亲昵的喊作“老大”,“有学生喊我干妈,被我果断的叫停了。和他们在一起时间长了,会感觉自己的心理年龄是在向他们靠拢的。”赵婷说,她没想过做个高高在上身带威严的老师,只是想做

个“静水深流”的老大,在孩子无意中去影响和引导孩子。

与以前一心钻研如何教好课相比,如今赵婷还学会了在只言片语中观察学生,走进学生的内心,排解学生的不良情绪。“前几天,要成立班委,想让一个孩子当课代表,但这个孩子就是不愿加入,后来感觉就有一点不对劲,向家长一打听得知,原来这个学生在初中当过卫生委员,但同学们不支持工作,所以有些挫败感。”于是在班会上,赵婷就拿卫生委员的工作举例,号召同学们支持班干部的工作,刚开完会这个孩子就主动请缨来担任卫生委员。“与一个班的孩子相处,就像他们的家长,针对每个孩子的性格、脾气,都得有针对性的采取不一样的方法来引导。”赵婷说。

学生撒谎

她没有急于揭穿

暑假刚刚结束,陆续走进大学的那些学生不时就会发来一条信息或微信,让赵婷也一再回味着和他们一起度过的这两年。“最欣慰的是,他们成了学校的骄傲、家长的骄傲,也是我的骄傲。”

在刚刚接手班级时,赵婷发现,班里有好几个孩子都是单亲家庭,慢慢地她发现,一些单亲的孩子心里也更敏感。刚读高二不久,就有两个女生假借家长探望的理由请假外出,只是当家长的请假电话打来时,赵婷发现这个“家长”其实是学校旁边超市的老板。没有急于揭穿两个孩子,经过一番调查发现,因为来自单亲家庭,两个孩子都十分孤僻,“班里同学居然都不知道她们是来自单亲家庭,撒谎外出只是要结伴过生日,又不想让同学知道家里的情况。”向同学们打听得来两个孩子的喜好,两天后,两个孩子收到了来自老师的一份意外的生日礼物。“孩子也慢慢敞开了心扉,把老师当作了最信任的人,对缺少关爱的孩子来说,这也使学校成了她们的归宿。”

与学生们一个一个的小故事在填满着赵婷的生活,“这就像和教育自己家的孩子一样,只不过孩子多了而已,平平淡淡总是真,当学生离开的时候,彼此也就成了亲人。”

我们身边的好老师

B11 | 齐鲁晚报

2016年9月9日 星期五

编辑:穆静 组版:姜玲

赏识教育,她是妈妈式老师

文/片 本报记者 李飞

成绩最差的孩子也阳光

“我是妈妈式的班主任,倡导赏识性教育,把学生当孩子,对他们相对比较宽容。”9月6日,记者在济南实验初中见到初三六班班主任兼级部主任张同雪老师时,她介绍说,不论学习成绩好中差,她都会给学生一个平台,学生不会因为成绩差而在班里抬不起头来。

不仅张同雪这么说,她的同事也是如此评价:“即使她班里成绩最差的孩子也是很阳光的。”张同雪努力融入到学生的生活中,做孩子们的良师益友,体会学生的情感,走进学生的心灵。她经常会利用课间或中午休息时间,走进教室,与孩子们“亲密接触”:摸摸他们的头,说几句鼓励性的话语;与他们拉拉家常,谈谈周杰伦,听他们哼几句模糊不清的歌词。

为了找到更多学生们感兴趣的话题,她经常向儿子请教,了解当前孩子的爱好与兴趣,了解他们的人生观和价值观,从而有的放矢地加以引导。课外活动中,和学生们在一起是她一贯的选择:拔河比赛有她呐喊助威的声音,跳绳比赛有她身先士卒的身影……学生们都笑称:张老师真是多才多艺,宝刀不老。在这种平等、和谐的交流中,她与学生增进了了解,



张同雪最爱和学生在一起阅读。

加深了感情,孩子们在评教评学中不断地提到:“张老师就像我们的妈妈。”

作为班主任,张同雪倡导“我们就是一个家”的带班理念,和谐、上进的氛围,在班里蔚然成风。同时,尊重学生,关爱“每一个”。

她给记者举了个例子:班里曾经有个“暴力”女孩,男同学都打不过她,她从情感入手,不但不放弃她,更让全班同学一起帮她。只要有一点好的表现,同学们都鼓掌鼓励,慢慢地,这名个性女孩被感化。

“做人、做事、做学问”,这是张同雪对学生的要求,做人是第一位的,她不会因为学生学习成绩好而一好百好,也不会因为学生成绩差而否定他。

带学生走出校门游学

张同雪带班倡导“自主管理、自我教育”,由全班同学投票产生的班长来组建班委,放手交给班干部大胆管理。从一开始她就不看自习,也不会站在教室后面悄悄盯着学生。

她有意识地培养学生的自主管理意识,她说“孩子的自我教育是教育的最高境界”。学会

放手,给学生个性发展、快乐成长的空间,相信孩子有能力做得更好。现在张同雪外出培训十天半个月,班里照常如旧,不会任何乱子,成绩也没有落下。

“我听到了就忘记了,我看到了就记住了,我做到了就理解了。”对学生的德育教育,张同雪践行体验教育。作为一名

工作了二十多年的班主任,她说:德育的最终目的是让孩子融入生活,不浸润心灵的说教是苍白的,让孩子在爱的体验中快乐成长是她的追求。

张同雪结合学生实际,家长、老师、孩子共同参与,将德育课程作为促进学生全面发展的有效抓手,成功开发一系列“校本课程”和“班本课程”。角色体验、百佳之星、英语课本剧展演、徒步黄河……一个个学生喜爱、家长认可、老师欢迎的德育课程,深刻影响着学生和家长的思想和行为,也不断转变着老师的教育理念。

今年6月份,张同雪带着初三9个班的学生500多人坐高铁去了北京,三天的时间,参观了科技馆、自然博物馆,爬了长城,看了升旗仪式,还在北大中园开了学子论坛。

张同雪说,体验过程中,没有苦口婆心的说教,没有疾言厉色的训斥,却让“小皇帝”“小公主”们从内心到行为,悄然发生变化。“我欣喜地看到孩子们的身上少了些娇气,多了份责任;少了些霸道,多了份理解。”

“每一个孩子心中都有一盏灯,需要有足够的光和热,在适时的时候将它捂热、点亮,然后升腾成火焰,绽放出光芒。而我们每一位老师,就是那个怀揣火种的点灯人。”张同雪说,这火焰将照亮孩子成长道路上每一个足迹,同时也将照亮自己前进的道路。