

“老师是一份良心职业，不能过多寻求回报，做老师要对得起良心，只要能或多或少的影响学生的未来就很知足了。”刚刚送走毕业班的李兴振感慨颇多，从2002年入职历城职专，他一直坚守在班主任的岗位上。如今，刚卸任班主任的他还将继续负责2014级级部学生管理工作。

要对得起良心， 或多或少去影响学生

文/片 本报记者 周国芳

从语文到数控 “逼”自己转型

与普通高中教学不同，职专教师往往是“双师型”。但从语文到数控，这个跨度对李兴振来说是个不小的挑战。

“说实话，当时转型的确有点费劲，但我没有抗拒。年轻是我工作的资本，年轻人本来就要有闯劲，要有热情。”2007年，李兴振开始研究车工教学，向“双师型”跨进。

从最初的零基础到现在的学校数控专业实训课程工厂化改革的负责人之一，李兴振付出的努力难以想象。如今说来，李兴振谦虚地说“很平淡”。“认准了一件事，必须要做到最好。当时，在带班之余，每天抽出一个小时来学习数控知识，有时候也感觉挺累，但是逼着自己学。”就这样，李兴振坚持了近3年的时间。

工厂老师傅的传授，再加上理论的积累，李兴振对于数控专业的教学很上手，而他的教学方法也很独特。在专业教学方面，他积极探索适合职校学生特点的教学方法，并大胆尝试，密切联系企业、结合技能大赛，



李兴振的课堂参加教师自评。

形成项目竞赛教学法。

“对职校学生来说，就业能力显得更重要。因此要紧盯市场需要的变化，以此来调整教学，理实一体。在这方面，学校也和企业建立了联系，对学生进行实操的指导。课本上的知识我都是让学生们课下预习。”

在李兴振的课堂上，他从来不对着课本讲课，而是拿成熟的零件和项目到课堂讲解。

“让学生分析应该如何加工，在上课的过程中，同时融入企业的文化，让学生既是工人，又是学生，营造一种教学环境，把学生当做‘准员工’进行培养。”

举办铁丝文化节 让学生自制建筑物

干了14年班主任，李兴振“优秀班主任”的荣誉得了不少。如今虽已不担任班主任了，但李兴振的忙碌似乎没有停止。在接受记者采访时，李兴振的电话也一直响个不停。

“正好赶上开学，所以又忙了起来，有些是学生学籍问题，也有报到的。”李兴振负责级部的学生管理工作，所有学生事务都要事无巨细地解决。

对于学生管理，李兴振有自己的一套方法。用他的话说，就是制度育人、活动育人、文化育

人。“对于职校学生来说，学习的积极性没那么高，习惯的养成很关键。因此，制定了班级量化细则、规章制度和每日十问。”李兴振说，比如，今天微笑了吗？今天的内务整理好了吗？

在李兴振的班里，各类活动总是不断。当然，活动都是有针对性的，这也就是他的“文化育人和活动育人”。没有升学压力，职专学生更多的是对技能的要求。为了强化学生的技能，李兴振每周都要组织一次技能展示。“带会计班时，会组织学生点钞比赛。教建筑学班时，举办铁丝文化节，让学生用铁丝和钢筋自制各种建筑物，以此来让学生了解建筑的内部构造，从而加强专业技能。”

“班风正、学风浓”，这是李兴振带班的成绩，也是他班主任工作的答卷。在14个教师节中，李兴振收获了学生给予的特殊感动。“有一次，学生们瞒着我给我过了一次难忘的生日。对学生们来说，老师是兄长，但也是哥

们儿，在他们遇到困难或需要帮助时，老师总要挺身而出。”

管理班级时，李兴振总是希望从一言一行中影响学生。就在前几天，还有个毕了业的学生回来看望他，这很让他欣慰。“这个学生独自在北上广闯荡，就是因为当年鼓励他的一句话。”

B16 | 齐鲁晚报 | 2016年9月9日 星期五

编辑/组版:胡晓娟

我们身边的好老师

24小时开机， 保证学生第一时间找到我

文/片 本报记者 周国芳

三餐和新生一起吃 爱“泡”在学校

初见杨东，他哑着嗓子，水壶里的水还剩一半。“这一天水都添了好几次了。刚安排完新生住宿报到，从训练场过来。”虽然刚开学半天，杨东的嗓子就喊哑了。17年前，第一次接过班主任的指挥棒，杨东就注定要和学生管理有着千丝万缕的关系。如今，身兼级部学生管理工作

的他还是坚持带新生。杨东有个习惯，手机每天都24小时开机，保证学生第一时间找到他。“实际上，班主任的工作时间几乎是24小时的。从早到晚、从周日到周五都要盯班，晚自习下班后，手机一响就紧张，怕学生们出什么岔子。”杨东笑着说，这可能是所有老师的职业病。

如今，杨东一边担任新生班主任，一边还得负责级部的学生管理工作。今年带着48个“00后”学生，杨东感觉累并快乐着。“以



新生报到，杨东(左)挨个与学生谈心。

前年轻时，学生们都叫我东哥。现在因为和学生年龄差距大了，更像是亦师亦友的关系。带新生就要一日三餐和学生一块吃，晚上还要跟学生们谈心聊天。”

杨东的生活几乎是全天候“泡”在学校里，有时候根本顾不上家庭。不过，学生是老师最宝贵的志愿，杨东也从没后悔过自己当初的选择。每年教师节，学生们自发的短信和问候让他的手机响个不停，饱含了浓浓的师生情。“当初从母校毕业，又重返母校任教，学生到老师的转变，也是对母校深深的感情，这也转化成工作的热情。”也是凭着这一番热情，杨东所带的班级总是名列前茅。

机械专业的教计算机 注定要始终学习

除了班主任和级部主任的身份，杨东还是个名副其实的计算机专家。计算机专业并不是杨东本来的专业。“原来是学机械专业的，后来才转行教了计算机。”1999年，年轻的杨东开始进修当时很热门的计算机专业。

与其他专业不同，计算机知识更新换代更迅速。“计算机老师最怕成为老古董。所以，平时除正常备课上课，课余时间基本上都在学习。”杨东上学期还承担了“物联网”课题的辅导工作。在中职学校，学生的知识层

次差别较大，有的学生甚至不用教，而有些孩子下了功夫还学不会。所以，杨东始终坚持分层次教学，因材施教。“对于接受较快的学生，会有针对性的拔高，进行专业技能辅导，以赛促技，辅导这部分学生参加计算机、机器人等技能大赛。而基础较弱的学生则是完成基本的教学任务。”

对职校生来说，要有明确的职业规划。在杨东所带的班里，他也总是针对不同目标的孩子，制定不同的学习规划。“像学校春季高考班的学生，以升学为目标，则更加注重文化课的学习，为将来升入高校做准备。而对于就业的学生来说，学习压力较小，实训能力更重要。”

目前，杨东已经在三尺讲台上站了17年。“教师是一个重复性特别强的职业，没有厌倦也不现实。记得有一年，带了一个全是女生的学前教育班，每天都要处理各种鸡毛蒜皮的小事。在这期间，的确迷茫过也不甘心过。”杨东曾经一年担任过两个班的班主任，高强度的工作也锻炼了他管理学生的能力。

“但每当看到自己的学生走上工作岗位，甚至在专业领域小有名气，自己的成就感是不言而喻的。”杨东说，随着年龄的增长，对教师有了重新定义和认可，慢慢离不开这个岗位了。