

纬二路

小学

葛静萱

“自从当上教师的第一天起，我就爱上了天真活泼的孩子们，和他们有了一样的纯真，一样的微笑，希冀着和他们共同创造五彩缤纷、生动有趣的童年生活。”这是济南市纬二路小学葛静萱老师说的一段话。工作24年，她当了24年班主任，对孩子包容、宽容，允许学生慢慢成长，她说有爱的教育才会欣欣向荣。用爱关注每一个生命，也让葛静萱收获了市中区首席班主任、济南市优秀班主任等诸多荣誉称号。

有爱的教育才欣欣向荣

文/片 本报记者 李飞

陪伴学生，全课程包班

9月6日上午，记者见到葛静萱老师时，她已经从纬二路小学交流到了市中区爱都小学，这是一所今年新建并投入使用的新学校，也是纬二路小学的优质教育资源。而葛静萱就是纬二路小学派过来的骨干力量。

葛静萱担任一年级一班班主任，与以往不同，她来到爱都小学后开始包班。每个班都配有一名语文老师与一名数学老师，两位老师只教这一个班。而课程也发生了很大变化，在这里没有传统的语文、数学等各自分开的课本，而是语文、数学以及其他科目融入在一起的主题课程。一年级上学期一共有三本教材，分别是《开学啦》《神奇的动物王国》和《大卫勇闯拼音国》。

今年已经工作了24年的葛静萱对包班并不陌生，她说自己1992年毕业工作时就是包班，但那时是因为师资力量不够。而如今在爱都小学包班，则是为了陪伴学生，更好地关注孩子成长。“天天在教室里，关注孩子的生活和学习。”

葛静萱给自己的班命名为



葛静萱和学生一起阅读。

“小水滴班”，30名学生就是30颗小水滴。记者从教室里看到，“小水滴们”或站或坐地围绕着她看书，场面温馨，毫无一点违和感。“开学短短几天，孩子们都喜欢上了阅读，学生说最开心的事就是我陪着他们一起看书，而且回到家后亲子阅读的氛围也逐渐形成，家长都把照片或者视频发到了班级QQ群里。”

用爱关注每一个生命

一所新学校，新家长，新学生，但葛静萱老师很快就赢得了学生的喜欢和家长的信任。“葛老师对孩子包容、宽容，经常给学生以鼓励，允许学生慢慢成长，很有

耐心和爱心，就像妈妈一样，用爱关注每一个生命。”市中区爱都小学执行校长吕华告诉记者。

吕华举了个例子，葛静萱带过一个特殊的学生，进了教室从不说话，一到集体活动就目光呆滞，直愣愣地呆站在原地。但后来在葛静萱爱的感化下，孩子把她当成了妈妈。

葛静萱告诉记者，每当下课，她都会找这个孩子聊天，但孩子只是嘿嘿地笑，一字也不说。后来她尝试着每天给她一个拥抱，发现这个孩子有了积极的回应。一次次地拥抱、拉手，一次次听她自说自话，逐渐地这个孩子和葛静萱越来越亲，一进学校、一下课就抱

住自己不松手。“耐心倾听孩子的心声，放慢脚步，静候花开……”

有一次下课了，班里有个女孩子来不及去厕所，拉在了裤子里。葛静萱二话不说，拿起一包纸巾，领着孩子去厕所洗漱。她没有批评，反而不断地安慰这个小女孩，让她不要害怕。“葛老师就像妈妈一样帮着小姑娘清理，等小女孩的妈妈到学校时，葛老师已经帮孩子收拾干净。家长感动得不知该说什么好。”吕华校长说。

多年来，葛静萱也很注重家长工作，分别组织“妈妈沙龙”、“爸爸沙龙”，引导父母认识到自己在家庭教育中的定位，让家长认识到夫妻关系对孩子心理的影响，建立和谐的家庭关系，给孩子一种幸福感，使孩子健康成长。

“我付出自己的真诚与爱心，收获着更多的真诚与关怀。我感冒时，一声声关切的问候；新年时，亲手制作的贺卡上一句句错字连篇却饱含深情的祝福；下课时，甜甜的一声声葛老师……”葛静萱动情地说，成为一名出色的班主任方法技巧固然重要，更重要的则是要有一颗爱生如子的心，用真情去对待学生，用爱去温暖学生，孩子们也会自觉从他律走向自律，有爱的教育才会欣欣向荣。

B18 | 齐鲁晚报

2016年9月9日 星期五

编辑/组版:胡晓娟

我们身边的好老师

营东
小学

马 颂

20岁那年，当她觉得自己还是个“孩子”的时候，她成为了一名光荣的人民教师。11年一晃而过，与一批批慢慢长大的孩子们一起，那个下课时带着孩子跳皮筋的“学生老师”也一起成长了。她说自己是用心思考的教师，而不是教书匠，她就是来自济南市槐荫区营东小学的语文教师马颂。

文/片 本报记者 许亚薇

对教师职业有天然崇拜

大眼睛、高鼻梁，留着披肩长发，身着明黄色连衣裙，外罩纯白开衫……9月5日初见马颂，她隔很远便抬起手来打招呼。走近时，她笑着微微鞠躬说了声“你好”。她的模样正如自己一直给孩子们所传授的，要微笑，要自信。

2005年，20岁的马颂从师范学校毕业，被分配到济南市槐荫区田庄小学，她说自己“初生牛犊不怕虎”，刚一毕业就到学校教了语文、英语两门课。

“自己比他们大不了多少，就跟姐姐一样，觉得自己是‘学生老师’。”回忆起过去，马颂笑着说，那时候真不知道怎么当一名好老师，下课了还跟孩子们一起玩耍，一起跳皮筋。

绝大多数的好老师都有个共同点，那就是从小就对“教师”这一职业有着天然的崇拜和向往。马颂就是其中的一位。

“小时候，每当看到拿着粉笔在黑板上写字，站在讲台上给孩子们上课的老师，就会特别羡慕，想要成为跟他们一样的人。”马颂说，虽然家里亲戚有当老师的，受到耳濡目染的影响，但是，想成为一名老师仿佛是天生的，就是发自内心的喜欢。



从教11年，第一次带一年级的孩子。

首先要做善良的人

在刚刚过去的暑假，马颂收到了来自王昊演的邮件。这个如今在省实验中学读高二的大男孩，用青春的笔触写下了对马老师的留恋。

他在信中这样写道：一届一届，从最初的相遇，到注定的分离，老师和学生走过彼此的一段生命，互相见证，几多欢喜。我深深的感激着与您的缘分，老师，我也深深感激着您。

“我也没想到，过去这么多年了，他们依旧能记得我，不少孩子还时常回来看看。”马颂说，作为老师，没有比家长的认可和孩子的拥抱更可贵的东西了。

马颂一直有个观点，孩子各不相同，但是一定各有所长，没

有差生。“不可能所有的孩子都成绩优异，成绩只是一部分，并不是所有的考量标准。首先要做善良的人，品德高尚的人，这比什么都重要。”马颂说，可能他就是不擅于学习，但总有他能做好事情。

今年，一直带高年级学生的马颂第一次接到了一年级。“特别天真可爱，跟我的孩子年纪差不多，就觉得他们像自己的孩子一样。”马颂说，我常常跟孩子们说，你们就把我当做“妈妈”“姐姐”，有什么事情都可以来找我聊。

将思维导图引入课堂

如果你还不知道思维导图是什么，那就真的out了，因为马颂已经把“思维导图”引入了语

文课堂。

两年前，马颂开始尝试让孩子们画思维导图。“偶然的一次板书整理，看到学生们很认真将板书内容抄录下来，看着都觉得枯燥、混乱。”马颂说，就突发奇想，让学生们自己设计分析图，把对课文的理解和对文章的表达方法用“辐射图”表示出来。

直到后来马颂才知道，自己的突发奇想其实在国外早有应用，那叫“思维导图”。

“由起初的另一种板书形式，到后来的课前预习、课上小组自主学习，再到课外阅读积累，学生们都画出了各具特色的思维导图。”马颂说，经历了课本学习、读书积累以后，不少孩子可以用思维导图写作，把写作思路“画”出来。

使用了思维导图以后，马颂发现孩子们思考问题更加理性、更有逻辑。“原来孩子们找我时会说老师我有问题，现在他们会说老师，我解决了一个问题。”通过思维导图，在无形中，马颂看到了孩子们的进步。“他们遇到问题不再害怕了，而是想办法去解决。”

最让马颂意外的是，班里有个孩子拿着思维导图来找他，说他帮着做生意的妈妈解决了中午午休的问题。“他把妈妈一天之中的事情分解出来，哪些是必须做的，哪些是次要的，哪些需要多长时间，最终节省出一个小时来午休。”马颂说，孩子的妈妈都觉得惊讶。