

## 奉獻铸師魂

2016教师节 特刊

教研组是学校实施教学管理、开展教学活动的基层组织,是发挥教师集体力量、开展教学研究、深化教学改革的重要组织形式。加强教研组建设,对促进教师专业发展、提高课程实施水平和学校教育教学质量具有十分重要的意义,对形成学校的办学特色具有不可估量的功能和价值。在传承中发展,在发展中创新,济宁市霍家街小学以打造“和谐尚雅”的和雅文化为文化特色:秉承“弘毅自强、追求卓越”的霍小精神,践行“一言一行立品,日新日进兴学”之校训,塑造“博学善研,身正乐业”的儒雅教师,创建“和谐雅致、书香醇美”的和雅校园,铸品质厚基,塑己育人,一直以来十分重视教研组建设,无论从教研组自身建设,还是教研组职能发挥,学校都进行了科学规划,采用“业务领导蹲点包组制”“教研组长负责制”等管理制度,使一个个优秀教研团队在学校内涵发展中做最好的自己,打造雅团队、和谐合作、互助分享、共同成长,让教师个体变得优秀,从而成就整个团队的卓越。一大批优秀教师在团队协同发展过程中成长起来,成为教师队伍的中坚力量,更好地适应了素质教育发展的需要。目前,该校有教研组18个,其中市区级先进教研组、学科高地组、品牌教研组共9个。李玲玲校长表示,正是由于各教研组的个体的优秀,成就了霍家街小学整个教研团队的卓越,形成了霍小“和雅”的办学特色。“和谐尚雅”是一个润物细无声的过程,也是一种“做”的文化,教研组各学科团队的优秀表现,就是在用自己的实际行动在诠释着霍小的“和雅”文化……

## 三年级语文组:博学·智雅

三年级语文教研组共有18位教师,其中区教学能手7人,省市区优质课执教者11人,谢海燕和任丽老师任组长。教研组全体教师以“提高教学质量,打造智雅课堂”为宗旨,团结协作,群策群力,成为霍小教师实力派团队之一。

在常规教研方面,每学期,老师们都是采用多种形式学习教育教学理论,按学校统一要求安排一次集体学习,研讨课标,钻研教材,把握学段要求,围绕教研专题进行研究性学习。平时老师们利用课余时间读《论语》记笔记,增强文学修养,借助网络平台交流互动,拓宽了教研时空,实现了资源共享。备好课是上好课的基础,教研组每位教师都在备课上下足功夫,突出以生为本,精心设计教学过程。在独立备课的基础上做到集体智慧与个人创新相结合。课堂教学方面,则采用模拟课堂的形式进行同课异构,集体钻研,努力践行“用教材教”的教学理念,课堂上师生关系融洽,教学效率高。为了更好地提高各班级的教学质量,体现“轻负担,高质量”的教学思想,每学期教研组老师们在作业设置上也都共同研究,集思广益,做到统一布置,参考选择。作业的批改更是精益求精,做

## 科学组:勤学·善研

霍小科学组有成员7人,其中省级教学能手2人,省市区优质课公开课执教者5人。这是一支蓬勃向上、积极进取、不断开拓、勇挑重担的奋进团队。多年来,全组教师凭借扎实的专业基本功和较高的教学水平受到上级领导和同行们的普遍赞誉。

“学习是文明传承之途、人生成长之梯,要做一名有灵魂的教师,首先要善于学习。”每学期,全组教师都进行教育教学理论学习,主要采取集体学习、个人自学、外出培训相结合的方法。每月交流一次学习心得,并积极撰写教学论文,目前该组有近20篇文章在各级刊物上发表或获奖。外出培训学习的老师,回来后必须向组内其他

到评价方式多样化,评价体多元化,除了常规作业外,各班级还根据本班实际情况设计了各具风格的“特色作业”,这样既丰富了作业形式,又提升了学生的综合能力。时在遇到教学问题总会主动向其他教师请教;搬着板凳去其他班级听课,他们在执教单元研究课时,更是用心,往往自己寻找班级一遍遍试讲,努力为全组教师呈现一节高水平的课例。特别值得一提的是三语组还有这样几位善教的有着20年以上教龄的年轻“老教师”,她们工作面前总能率先垂范,对青年教师指导更是循循善诱,用自己的行动传递着敬业奉献的霍小精神。从低年级着手,使学生养成良好的学习习惯,学会学习,终身受益,这是教研组老师们共同的教育目标,人学第一天起就进行着强化训练。或利用课前五分钟开展听故事回答问题的活动,培养学生善于倾听的好习惯;或利用阅读课时间,培养学生每日阅读的好习惯;或利用课件演示和教师示范把握汉字结构特点,举办写字比赛培养学生认真书写的好习惯;或利用每天晨读时间,结合学校读书节举办丰富的《古诗新唱》《三字经》展演等,培养学生积累背诵的好习惯,一年来,每位教师都在坚持抓学生良好学习习惯的培养,为学生可持续发展做着不懈地努力。

塑造和雅团队,让优秀成就卓越  
教研组百花齐放,成就卓越霍小

本报记者 马文青



老师介绍学习经验,做到“一人培训,众人受益”。科学组规定组内成员每人每学期必须上2节公开课,彼此间互相听课评课20节。同时采取“送出去,请进来”的方法,和兄弟学校“联片教研”取长补短、共同进步。无论是“六步骤”、“导学议练”还是“模拟课堂”,全组教师都能把常规教研落到实处。在作业的设计上,一直结合教学内容设立特色作业;并以科研促教研,开展课题实验研究,让教师带着课题研究,带着问题学习,把立足点放在解决实际问题上,着眼点放在新课程理念与教学实践的结合上,收到良好的效果,科学组有2人获得山东省课题研究先进个人称号。同时,全组成员还充分利用各种

教研平台上的教学资源,增强教研能力。“优秀不是偶然的。”一个成功的集体离不开“团结”二字,而团结就来自于共同的努力、共同的目标、共同的荣耀。科学组七位老师始终将个人的得失和全组的成绩以及学校的荣誉紧紧联系到了一起。正是这种毫无私心的主人翁意识,让他们在工作中发挥了更多的主动性与创造性,从而都能在工作中取得优异的成绩!

在不懈的努力下,科学组也取得了骄人的成绩:参加全国小科学家展示交流活动、山东省科技创新大赛、济宁市争当小实验家科学大赛、山东省科普知识竞赛、济宁市航模比赛、济宁市全民科学素质知识竞赛等。通过一系列的比赛,既为学校争得了荣誉,也培养了学生的创新精神和实践能力。

在不懈的努力下,科学组也取得了骄人的成绩:参加全国小实验家决赛赢得10金5银3铜的好成绩,1人获得了全国十佳金牌小实验家荣誉称号,学校获得了优秀组织奖;2013—2015年连续3年获得天文、化学、生物、物理团体第一名;获得山东省科技创新大赛一等奖等。相信未来科学组会取得更加辉煌的成绩!

## 美术组:攒珠为器·育美成雅

霍小美术教研组共11名教师,是一支性情平和真朴、气质温润儒雅的优秀团队。全组成员秉承“朴散则为器”的胸怀,打造“攒珠为器,育美成雅”的教研文化,树立“做最好的团队,育美儿童心灵”的工作理念,向常规教学要质量,借教学研究求突破,由特色创新图发展。

美术教研组扎根课堂教学,以单元研究课为载体,以《美术课堂上实施美育的探索》为研究主题,致力构建“智雅”课堂,力促“生本课堂”的形成与发展。每学期集中教研活动16次,模拟课堂不少于10次,采用“实践—反思—行为跟进”的模式针对课堂教学实践中的问题进行探索及改进,人均

听评课20节以上。全组上下对作业全批全改,多样化评价激励。每学期根据课程标准建立检测题库,期中或期末进行专项检测,认真进行质量分析,自我监控、积极整改,力保霍小美术学科教学质量优质高效。

教研组全体成员都能熟练使用电子白板、实物投影等现代教学设备辅助教学,他们充分利用学校网站、腾讯QQ、微信、360云盘等互联网平台,建立教学资源库,建立教师与家长交流群,大力宣传美育在学生综合素质培养等方面的巨大作用。霍小美术组分设三个校区,集体教研时间有限,老师们就自发开发“碎片式教研”,巧妙利用碎片时间,一个教学环节、一种提问方

## 英语组:敬业乐学·追求卓越

英语教研组是一支多听、说英语的机会,创设英语语言学习氛围。英语老师们还利用课前5分钟,组织学生自由会话,课堂上,指导学生开展小组探究学习、合作学习,课外,则借助网络组织学生进行在线学习。同学们在互动交流中提高了口语交际能力,增强了自信。学生通过日积月累,口语交际水平大大提高。

结合学校习惯养成教育,英语组设计了以“Enjoy English Enjoy life”为主题的读书签字表,孩子们每天在家听、读英语10—15分钟,长此以往,同学们养成了每天读英语的好习惯。结合一些西方节日或者课本知识,组织开展了制作英语小报活动。三年级学生制作涂鸦小报,四、五年级学生制作手抄报,五年级学生制作单元知识梳理小报,特色作业点燃了孩子们的学习热情。组里

## 四年级数学组:勤勉善思·自信儒雅

四年级数学组有14位成员,全组成员热情勤奋、务实创新,确立了“勤勉、善思、自信、儒雅”的教研品牌。多年来全组教师有多人分别执教过市、区级公开课、示范课,均受好评。

严格的教研组工作制度是开展教育教研活动的基础。四年级数学组建立了教研组长负责制、严格执行课程表制、单元研究课率先执教制、周一专题学习制、周三教研活动制、周五教研活动和单元研究课上报制等多项制度,细化管理,创新教研,加强学习反思,提升儒雅气质。

除了研究课堂教学,该组在作业设置上也进行了探究创新。特色作业内容丰富、形式新颖,比如在学完《有趣的影子》这节课后,就让孩子们做了一份“测量在每天不同时刻1米杆子影长”的作业。按类别分,学生们的主要作业有:“口算天天练”“笔算步步高”“数学日记”“数学手抄报”和“探究性实践性作业”等。特色作业的设

立遵循了学生身心发展的特点,让每一个孩子都能获得生动活泼、积极主动的发展。夯实了“让学生站在正中央”的育人理念!

为帮助青年教师尽快适应工作岗位,四年级数学组一直坚持“师徒结对”的形式,每一位青年教师都配有一位教学经验丰富,业务能力过硬的师傅。该教研组的青年教师迅速成长,其中李媛老师在霍小学校青年教师模拟课堂活动中表现突出,备受好评。

一份耕耘,一份收获。教学工作苦乐相伴。

四年级数学组紧紧围绕“勤勉、善思、自信、儒雅”的教研经典,老师们利用课余时间翻阅、诵读、摘抄,通过读书,提升了专业素养,丰富了文化底蕴。