

奉献铸师魂

2016教师节 特别刊

奉献铸师魂

2016教师节 特别刊

教研组是学校实施教学管理、开展教学活动的基层组织,是发挥教师集体力量、开展教学研究、深化教学改革的重要组织形式。加强教研组建设,对促进教师专业发展、提高课程实施水平和学校教育教学质量具有十分重要的意义,对形成学校的办学特色具有不可低估的功能和价值。在传承中发展,在发展中创新,济宁市霍家街小学以打造“和谐尚雅”的和雅文化为文化特色:秉承“弘毅自强、追求卓越”的霍小精神,践行“一言一行立品,日新日进兴学”之校训,塑造“博学善研,身正乐业”的儒雅教师,创建“和谐雅致、书香醇美”的和雅校园,铸品厚基,塑己育人,一直以来十分重视教研组建设,无论从教研组自身建设,还是教研组职能发挥,学校都进行了科学规划,采用“业务领导蹲级包组制”“教研组长负责制”等管理制度,使一个个优秀教研团队在学校内涵发展中做最好的自己,打造和谐团队,和谐合作、互助分享、共同成长,让教师个体变得优秀,从而成就整个团队的卓越。一大批优秀教师团队在团队协同发展中成长起来,成为教师队伍的中坚力量,更好地适应了素质教育发展的需要。目前,该校有教研组18个,其中市区级先进教研组、学科高地组、品牌教研组共9个。李玲玲校长表示,正是由于各教研组的个体的优秀,成就了霍家街小学整个教研团队的卓越,形成了霍小“和雅”的办学特色:“和谐尚雅”是一个润物细无声的过程,也是一种“做”的文化,教研组各学科团队的优秀表现,就是在用自己的实际行动在诠释着霍小的“和雅”文化……

三年级语文组:博学·智雅

三年级语文教研组共有18位教师,其中区教学能手7人,省市区优质课执教者11人,谢海燕和任丽老师任组长。教研组全体教师以“提高教学质量,打造智雅课堂”为宗旨,团结协作,群策群力,成为霍小教师队伍中派团队之一。

在常规教研方面,每学期,老师们都采用多种形式学习教育教学理论,按学校统一安排一次集体学习,研读课标,钻研教材,把握学段要求,围绕教研专题进行研究性学习。平时老师们利用课余时间读《论语》记笔记,增强文学修养,借助网络平台交流互动,拓宽了教研时空,实现了资源共享。备好课是上好课的基础,教研组每位教师都在备课上下足功夫,突出以生为本,精心设计教学过程,在独立备课的基础上做到集体智慧与个人创新相结合。课堂教学方面,则采用模拟课堂的形式进行同课异构,集体钻研,努力践行“用教材教”的教学理念,课堂上师生关系融洽,教学效率高。为了更好地提高各班级的教学质量,体现“轻负担,高质量”的教学思想,每学期教研组老师们在作业设置上也都共同研究,集思广益,做到统一布置,参考选择。作业的批改更是精益求精,做

到评价方式多样化,评价体多元化,除了常规作业外,各班级还根据本班实际情况设计了各具风格的“特色作业”,这样既丰富了作业形式,又提升了学生的综合能力。

三年级语文组还制定了教研制度,每周五老师们都认真落实学校“教研活动上报制度”。实行定课题、定时间、定主讲人、全体参与的做法,根据教学进度提前准备单元研究课,并在教研活动时间把教学设计分发到每位教师手中,进行课堂模拟,大家多维度观课、议课,让人人见解与集体智慧相结合,努力使自己的常规课堂如公开课一样精彩。低年级学生生字回生现象特别严重,变化环境后不能灵活认读,直接导致有些同学不爱阅读,教研组老师们便从一年级下学期开始紧紧围绕“随文阅读,归类识字”开展专题性研究活动。在教学课文的时候,逐步渗透利用字的特点进行归类识记,以一带十。经过近一年来的努力,孩子们的识字量大增,识字兴趣浓厚,现在诵读课文,阅读绘本已成不成问题,特别是在写话中不会写的字和错别字明显减少了。“乐学善教”是三语教研组一大特色。教研组的青年教师非常“乐学”,平

时在遇到教学问题总会主动向其他教师请教;搬着板凳去其他班级听课,他们在执教单元研究课时,更是用心,往往自己寻找班级一遍遍试讲,努力为全组教师呈现一节高水平的课例。

特别值得一提的是三语组还有这样几位善教的有着20年以上教龄的年轻“老教师”,她们工作面前总能率先垂范,对青年教师指导更是循循善诱,用自己的行动传递着敬业奉献的霍小精神。从低年级着手,使学生养成良好的学习习惯,学会学习,终身受益,这是教研组老师们共同的教育目标,入学第一天起就进行着强化训练。或利用课前五分钟开展听故事回答问题的活动,培养学生善于倾听的好习惯;或利用诵读十分钟和每周阅读课时间,培养学生每日阅读的好习惯;或利用课件演示和教师示范把握汉字结构特点,举办写字比赛培养学生认真书写的好习惯;或利用每天晨读时间,结合学校读书节举办丰富的《古诗新唱》《三字经》展演等,培养学生积累背诵的好习惯。一年多来,每位教师都在坚持抓学生良好学习习惯的培养,为学生可持续发展做着不懈地努力。

老师介绍学习经验,做到“一人培训,众人受益”。科学组规定组内成员每人每学期必须上2节公开课,彼此间互相听评课20节。同时采取“送出去,请进来”的方法,和兄弟学校“联片教研”取长补短,共同进步。无论是“六步骤”、“导学议练”还是“模拟课堂”,全组教师都能把常规教研落到实处。在作业的设计上,一直结合教学内容设立特色作业;并以科研促教研,开展课题研究,让教师带着课题研究,带着问题学习,把立足点放在解决实际问题上,着眼点放在新课程理念与教学实践的相结合上,收到良好的效果。科学组有2人获得山东省课题研究成果先进个人称号。同时,全组成员还充分利用各种

教研平台上的教学资源,增强教学研究能力。“优秀不是偶然的。”一个成功的集体离不开“团结”二字,而团结就来自于共同的努力、共同的目标、共同的荣耀。科学组七位老师始终把个人的得失和全组的成绩以及学校的荣誉紧紧联系到了一起。正是这种毫无私心的主人翁意识,让他们在工作中发挥了更多的主动性与创造性,从而都能在工作中取得优异的成绩!

在搞好丰富多彩的课堂教学的同时,科学组把青少年科技科普教育作为特色工作来抓,充分体现本学科的特色,提高学生的兴趣,充分发挥每一位教师的优势,培养出更多的科技特长生。近几年,科学组组织学生参

加了全国小科学家展示交流活动,山东省科技创新大赛,济宁市争当小实验家科学大赛、山东省科普知识竞赛,济宁市航模比赛,济宁市全民科学素质知识竞赛等。通过一系列的竞赛,既为学校争得了荣誉,也培养了学生的创新精神和实践能力。

在不断的努力下,科学组也取得了骄人的成绩:参加全国小实验家决赛赢得10金5银3铜的好成绩,1人获得了全国十佳金牌小实验家荣誉称号,学校获得了优秀组织奖;2013—2015年连续3年获得天文、化学、生物、物理团体第一名;获得山东省科技创新大赛一等奖等。相信未来科学组会取得更加辉煌的成绩!

若霍小为树,则教师为根。团队为干。根深则干壮,大树才茂盛。每个老师都做最好的自己,才能塑造最优秀的团队,成就卓越霍小!
——李玲玲

英语组合影。

二年级语文组合影。

二年级语文组合影。

美术组教师合影。

体育组。

五年级语文组。

三年级数学组合影。



科学组:勤学·善研

霍小科学组有成员7人,其中省级教学能手2人,省市区优质课公开课执教者5人。这是一支蓬勃向上,积极进取,不断开拓,勇挑重担的奋进团队。多年来,全组教师凭借扎实的专业基本功和较高的教学水平受到上级领导和同行们的普遍赞誉。

“学习是文明传承之途、人生成长之梯,要做一名有灵魂的教师,首先要善于学习。”每学期,全组教师都进行教育教学理论学习,主要采取集体学习、个人自学、外出培训相结合的方法。每月交流一次学习心得,并积极撰写教学论文,目前该组有近20篇文章在各级刊物上发表或获奖。外出培训学习的老师,回来后必须向组内其他

塑造和雅团队,让优秀成就卓越 教研组百花齐放,成就卓越霍小

本报记者 马文青

英语组:敬业乐学·追求卓越

英语教研组是一支敬业乐学、追求卓越的优秀团队。全组9位教师在学校“弘毅自强,追求卓越”精神的引领下,秉承“博学善研,身正乐业”的优秀教风,心怀“One team One dream”的教学信念,着眼于学生口语交际能力的培养和心智发展,努力为学生营造一个“快乐英语,幸福童年”的成长氛围。

学生快乐地学离不开教师快乐地教,敬业、敬业精神在英语组每个人身上都得到了最好的体现。有序的教研组学期工作计划,扎实的常规教研让霍家街小学的英语课堂充满了活力和智慧。“快乐英语,幸福童年”既是英语组开展教学的出发点,又是霍家街小学英语智雅课堂教学的归宿点。从三年级开始,学校就要求教师尽量用英语组织教学,给学生提供更

多听、说英语的机会,创设英语语言学习氛围。英语老师们还利用课前5分钟,组织学生自由会话,课堂上,指导学生开展小组探究学习、合作学习,课外,则借助网络组织学生进行在线学习。同学们在互动交流中提高了口语表达能力,增强了自信。学生通过日积月累,口语交际水平大大提高。

结合学校习惯养成教育,英语组设计了以“Enjoy English Enjoy life”为主题的读书签字表,孩子们每天在家听、读英语10—15分钟,长此以往,同学们养成了每天读英语的好习惯。结合一些西方节日或者课本知识,组织开展了制作英语小报活动。三年级学生制作涂鸭小报,四、五年级学生制作手抄报,五年级学生制作单元知识梳理小报,特色作业点燃了孩子们的学习热情。组里

的老教师们还都成立了自己的英语社团通过学英文歌曲、字母操、动画配音、话剧表演等,满足了同学们的个性化需求,能用英语与他人正常交流,学以致用,才是英语学习的本质所在。为了将英语教学从课内引向课外,由课本引向社会,学校将每年12月份定为英语节。三年级的朗读比赛,四年级的书法比赛,五年级的演讲比赛,元旦联欢英语课本剧展演等等,英语节活动异彩纷呈。教学相长,收获了硕果累累:2016年1月在全国“星火杯”英语风采大赛山东省赛区比赛中,霍家街小学荣获特等奖2枚,金奖5枚,银奖15枚,铜奖14枚,22名同学成功晋级全国比赛。

四年级数学组:勤勉善思·自信儒雅

四年级数学组有14位成员,全组成员热情勤奋,务实创新,确立了“勤勉、善思、自信、儒雅”的教研品牌。多年来全组教师有多人分别执教过市、区级公开课,示范课,均受好评。

严格的教研组工作制度是开展教育教研活动的基石。三年级数学组建立了教研组长负责制、严格执行课程表制、单元研究课率先执教制、周一专题学习制、周三教研活动制、周五教研活动和单元研究课上报制等多项制度,细化管理,创新教研,加强学习反思,提升儒雅气质。善学才能善研,该组教师非常注重平时的学习和积累。每位教师都订阅了教育杂志,学校为大家订购了《论语》等国学经典,老师们利用课余时间翻阅、诵读、摘抄,通过读书,提升了专业素养,丰厚了文化底

蕴,让我们在忙碌的工作中远离浮躁,静心思考,提升了儒雅气质。

根据学校统一安排,开学初四年级数学组就定下了重点研究课——课堂教学中,秉承“让学生站在课堂正中央”的育人理念:坚持先备学生,再备教材。课堂教学能够紧紧围绕学校提出的“四重五优”教学观,倾力打造彰显霍小特色的“智雅课堂”。

除了研究课堂教学,该组在作业设置上也进行了探究创新。特色作业内容丰富,形式新颖,比如在学完《有趣的影子》这节课后,就让孩子们做了一份“测量在每天不同时刻1米杆子影长”的作业。按类别分,学生们的特色数学作业主要有:“口算天天练”“笔算步步高”“数学日记”“数学手抄报”和“探究性实践性作业”等。特色作业的设

立遵循了学生身心发展的特点,让每个孩子都能获得生动活泼、积极主动的发展。夯实了“让学生站在正中央”的育人理念!

为帮助青年教师尽快适应工作岗位,四年级数学组一直坚持“师徒结对”的形式,每一位青年教师都配有一位教学经验丰富、业务能力较硬的师傅。该教研组的青年教师迅速成长,其中李媛老师在霍小区青年教师模拟课堂活动中表现突出,备受好评。正是在这种“引领、合作、共享”的氛围中,每位老师的专业水平都得以提升。

一份耕耘,一份收获。教学工作苦乐相伴。四年级数学组紧紧围绕“勤勉、善思、自信、儒雅”的教研品牌,大胆探索,不断创新,为实现先进教研组的梦想而努力!

美术组:攒珠为器·育美成雅

霍小美术教研组共11名教师,是一支性情平和真挚,气质温润儒雅的优秀团队。全组成员秉承“朴散则为器”的胸怀,打造“攒珠为器、育美成雅”的教研文化,树立“做最好的团队,美育儿童心灵”的工作理念,向常规教学要质量,借教学研究求突破,由特色创新图发展。

美术教研组扎根课堂教学,以单元研究课为载体,以《美术课堂上实施美育的探索》为研究主题,致力构建“智雅”课堂,力促“生本课堂”的形成与发展。每学期集中教研活动16次,模拟课堂不少于10次,采用“实践—反思—行为跟进”的模式针对课堂教学实践中的问题进行探索及改进,人均

听评课20节以上。全组上下对作业全批全改,多样化评价激励。每学期根据课程标准建立检测题库,期中或期末进行专项检测,认真进行质量分析,自我监控,积极整改,力保霍小美术学科教学质量优质高效。

教研组全体成员都能熟练使用电子白板、实物投影等现代教学设备辅助教学,他们充分利用学校网站、腾讯QQ、微信、360网盘等互联网平台,建立教学资源库,建立教师与家长交流社群,大力宣传美育在学生综合素质培养等方面的巨大作用。霍小美术组分散三个校区,集体教研时间有限,老师们就自发开发“碎片式教研”,巧妙利用碎片时间,一个教学环节、一种提问方

式、一次教师范例均成为研究的热点,看似“琐碎”而又“立竿见影”,非常实用。源于美国的“头脑风暴式教研”是美术组正在尝试的一种新型教研模式,其目的在于点燃新火花,生产新观念!美术组在部分实验班级进行了“美育手拉手”活动,以学生和家长一起进行美术活动的方式,促进家校联系,吸纳有相关能力的家长朋友加入到美育队伍中来。

依托“霍小儿童成长七彩课程体系”,美术组积极开发校本课程,11人共开发12门校本课程,学生自主报名,走班授课。美术学科三级课程建设极大地丰富了学校美育课程,培育了学生的综合素养。美术教研

组在教师教学能力、科研水平、教学质量培养与提高上常抓不懈,每位教师都结合自身特点,明确了专业发展方向。在历届任城区教师基本功、优质课、教学能手比赛中均获得优异成绩。在任城区教研中心组织的学科教学质量抽测中,学生抽测成绩均在A档。大批学生在校内艺术节、六一展演和校外各级各类比赛中屡获佳绩,成绩斐然。

攒珠为器,育美成雅。美术教研组在扎实走好每一步的同时也正在积极寻求新的突破,成为霍家街小学教育百家宴上一道响当当的硬菜!