

奉献铸师魂

2016教师节

特刊

“这三年,我们都很年轻
对每一天都充满了一份独有的热情
不想让这份热情消失殆尽变成平庸
于是我加倍努力不顾风雨兼程
只为让这份执着配得起我想要的成功
.....
只要我保持着自己的执着和浓浓的热情
一切挑战面前,我们都能行
这三年,最好的我们,在最美的七中!”

这首诗,是王莉老师的作品。在学校每周一次的“教师星空”教育教学论坛,她朗诵了这首《我们这三年》说出了自己作为一名七中教师的感悟。济宁七中,这所仅仅有着3年历史的学校,集聚了一批像王莉有活力、有能力、有梦想的教师。学校经过三年的努力,逐渐锻造了一支具有创新个性、团队意识、奉献精神的教师队伍,为教育梦想插上了腾飞的翅膀。

社团活动中,学生手绘京剧脸谱(资料图)。



为教育梦想插上腾飞的翅膀

——济宁市第七中学发展纪实

本报记者 马文青 通讯员 褚复航



篮球社团的社员在活动(资料图)。

名师团队做“导师” “魅力教师”起点高

周喆直校长认为:优质的学校必需有高素质的教师队伍,教师的水平决定着学校办学的高度,教师的素质直接决定着学校的教学质量。现代教育:谁抓住了教师素质的提升,谁就赢得了学校的未来。正是秉承这一理念,济宁市第七中学建校伊始,周校长就立足教师专业发展第一,在校内实施“魅力教师发展规划”。

数学教师丁丽是2013年入职的,从当初一登上讲台就紧张到成长为学校骨干教师、年级组长,她只用了三年。而快速的成长,得益于她在校内拜的两位“名师”:市级教学能手单元景、崔志强老师。他们亲力亲为指导丁丽如何备课、上课,为她上示范课、同课异构、课堂点评,把自己的经验倾囊相授。在级部老师一起教研的时候,丁丽经常对年轻老师说的是:“我是站在名师的肩膀上成长起来的!”

据统计,该校现有国家级优秀教师1人,市级优秀教师2人,市级特级教师2人,市级骨干教师2人,省级教学能手1人,市级双师型教学能手1人,市级教学能手10人,省级优质课执教者3人,市级优质课一等奖执教者5人,3名任城区首届名师工作室导师。根基雄厚、素质一流的名师团队,为七中年轻老师的成长起到积

极的引领作用。学校制定了名师引领方案,采取“一师多徒”、“跨学科拜师”。在过程化管理中,将学校的各项赛课、展示活动作为年轻老师成长的评价载体,在导师的指导下,在实践中促其成长。

每周一次的“教师星空”教育教学论坛是七中为打造教师专业学习共同体而创设的。刚入职一年多的王娜老师现在已是深受家长、学生喜欢的“有范儿”的老师了。每周周五她总是带着记录本提前到报告厅等待论坛开始。在论坛上,她聆听名师团队的主题报告,分享同伴的教育教学反思,接受新技术的培训等需要的资源。她也现场提出自己的困惑,与领导、名师、同伴互动。讲者有准备,有见解;听者有反思,有收获。她认为论坛是“教师思想的星空,你点亮我,我照耀他”。三年来,“教师星空”教育教学论坛,已举办150多场,累计文章500余篇,现已编辑成册出版。

跨学科校本教研 促学校内涵发展

校本教研传递着一个学校的文化,促进学校的内涵发展。三年来,济宁七中一直坚持“问题即研究”的校本教研探索和实践。针对青年教师为主力军的教师队伍现状,学校将不同职业生涯阶段的教师组合在一起,形成多个跨学科的研究小组。游戏进课堂、小

升初衔接、小组合作的有效性、评语多元评价学生等问题都是该校校本教研的课题。

严红老师领军的初二英语教研小组,以“如何单元同步教学设计”为问题,进行单元目标、过程设计、周周清、错题重考集体备课研究。集众家智慧,形成优质单元课例,让小组成员收获颇丰,年级组英语教学成绩斐然。

政教处针对初一新生入学不适的普遍问题,组织班主任和助理班主任在调研的基础上创编了校本教材《魅力七中·多彩生活——新生入学培训指南》,被评为省级中小学生课程资源,提高了课程开发能力。

为把校本教研成果迅速转化为现实,学校立足“问题来源课堂——解决依托教师——成果服务师生”的思路,为师生搭建了多种展示成长轨迹的平台。青年教师展示课、汇报课、教师论坛、师生国旗下演讲、网站精品教案展示等多种途径,以实践—交流—分享—反思—提升的方式展示着成长的轨迹。

分层施教 跟进辅导

上午的小自习,周梦颉老师在自修室为C层的8名同学开“小灶”,进行周周清中的错题重讲,下午的放学铃响起,初二年级6班的周小涵等5名同学整理好书包,拿起作业记录本,到语文办公室找到省级教学能手郭丽娜老师,郭老师给他们5人布置不同的语文作业,并将于次日当面批改并修正错误。当作业遇到困难时,家长可以在班级QQ群里留言,不多时老师的指导留言就到了。

这是学校教学管理“分层施教 跟进辅导”的两个环节,学校在学生作业方面要求老师根据学生学情分为A、B、C层布置与当面批,也可QQ群中上传作业图片网批,指导家长跟进孩子的辅导。根据学生的学习情况进行分

生代表队在“任城区首届区长杯足球联赛”中也取得优异成绩。

请家长“挑刺” 育人思新思进

“老师在教学过程中多次夸奖孩子,启发引导学生,让孩子充满了自信和力量,给孩子充分的自我展示空间。作为家长,我认可这种进课堂的机制,让我感受到现代教育的魅力”,这是初三年级盛开同学的家长在“家长进课堂”中的评价留言。家长是最好的教育资源,为使家长零距离了解孩子的课堂表现和学习方式的转变,学校采取多方位全时段的课堂开放。家长手持《邀请函》,随时随地进学校,进课堂,面对的是老师的常规教学,面对的是学校的日常管理。来看,来听,来感受。

家长帮助学校发现很多老师认为习以为常的问题,而这恰恰是制约学校发展的地方。政教处汇集家长的意见,提交办公会研究后,每周教师论坛反馈,并跟进问题解决。这些良性的家校互动,带来了家校关系和谐和教育合力的最优化。

济宁七中三年成长之路令人感触至深的不仅仅是一件件具体而微的创新行动,而是在于创建现代化学校中形成的进取精神和发展理念:办理想的学校,做幸福的教育!为教育梦想插上腾飞的翅膀!



校园厨艺大赛(资料图)。