

## ■争做教书育人楷模

编者按

有人说“教师的职业是太阳底下最神圣、最伟大的职业”。带着青春的无限激情,满怀对教育事业的真诚,踏入教育工作这片热土,成为一名光荣的人民教师。作为乡村教师,要承受更多的压力和辛苦。时光匆匆流逝,转眼间,乡村教师的教书生涯已过十几、二十多个春秋。他们见证了学校的基础设施从无到有,见证了学生成绩的突飞猛进,更重要的他们为一名名学生勾勒出温暖又充满希望的轮廓。

## 白桥镇中学张兆庆： 关注留守学生 让他们健康成长



张兆庆在指导学生写作业。

文/片 本报记者 邢敏

### 写作亲近自然 让学生爱上写作

在有名的“大蒜之乡”商河县白桥镇,这里有一群坚守在此的乡村教师,张兆庆就是其中一位。“从1999年8月在白桥中学任教,如今已经是第18个年头了。”张兆庆告诉记者,18年来,没有让人仰慕的地位,没有众口皆碑的名誉,更没有什么优厚的待遇,但他却收获着教师独特的幸福和快乐。

每一节语文活动课,他总是设法把孩子们带出去,到阳光下去亲近自然,融入自然,教他们用心灵去抚摸周围每一个具有生命的事物,一起去感受手指尖空气的流动,一起去欣赏柳絮飘飞的自由,一起去感受小鸟第一次腾飞时那快乐的歌唱,从中体验生命的震颤与喜悦,从而教会他们懂得如何尊重生命,善待生命。“语文是一门生活的艺术,正因为如此,他们写的作文才格外的好。如张淑红同学的《又是柳絮飘飞时》,王娜同学的《我是一只小小鸟》,张晓同学的《流星雨》,乔芳芳同学的《风筝飞呀飞》等,读来令人叹为观止。”张兆庆说。

每当学期结束时,总会有同学追问张兆庆同一个问题:“老师,您新学期还教我们吗?”面对孩子们如此真诚的话语,张兆庆总是微笑着用一句美丽的谎言答复:“当然教了。”孩子们听后欢呼雀跃。孩子们喜欢语文活动课,更喜欢张兆庆教的语文课。他告诉记者,当他踏入教师行列的第一天,他就暗自发誓,要做新时代的教育工作者。在教学工作中,他坚守终身学习的信念,与学生共同学习,共同进步。除此之外,他是一名文学爱好者,他将文学带入课堂。在他的引导下,班级成立了多个文学团体,他和他的学生在共同奋斗中都取得了较好的成绩。许多学生在历届奥运作文大赛中获得若干奖项。在他的鼓励与指导下,侯芳芳,洋

风宾等同学在不同的刊物上或者网上发表文章,班内大部分同学由此爱上了写作。

### 自己虽然平凡 却十分富有快乐

“外出打拼的父母与留守儿童由于长时间不接触,留守儿童在缺乏父母教育监督的情况下,心理、行为、学业都出现了一定的问题。”张兆庆说,正因为如此,这就要求他们班主任在平时的工作中对他们要付出更多的关爱。

他对每个学生都细心呵护,胜过对自己的孩子。生活中,经常有学生到他这里来要针要线缝补衣服。起初他也不会缝补衣服。慢慢地在妻子的指导下也能熟练地缝补衣物了。现在,只要遇到有撕破衣服的,总会听到有人喊“找老班去吧!”

历届学生都知道他有一个药匣子,不管是谁头疼、感冒,只要到了他的宿舍,他便给他们取出常备的药品,倒上开水,让他们冲服。以至于有的老师开玩笑说:“你家成了免费药铺了。”张兆庆回忆说,2009年5月份一天晚上,班上乔小芳同学由于受到意外的惊吓,浑身打颤,手指不能屈伸,了解情况后,马上扶她到操场散步,让她试着唱歌,放松心情,然后又给她按摩了一段时间,最后竟然好了。事后,乔小芳在日记中这样写道:“当老师给我揉后背的时候,我感到了一股暖流涌上心底,那不是慈母胜似慈母般的爱,我今生永不能忘怀……”

张兆庆说:“今天的我,依旧清贫,依旧平凡,然而我却又十分富有,十分快乐。我拥有充实的人生,每当我想起课堂上那双求知若渴的眼睛望着我,下课后一群群可爱的学生围着我,平日里一声声‘老师好!’问候着我,节日里一条条短信祝福着我,我感到无比的自豪与快乐。试想还有哪一种职业的人能体味到教师这种幸福与快乐?”

## 白桥镇中心小学宋文福： 激发学习兴趣 学困生成上进生



宋文福和学生们在一起。

文/片 本报记者 邢敏

### 营造学习氛围 激发合作的兴趣

转眼间,宋文福已经在白桥镇中心小学执教21年,并连续多年担任班主任工作。21年间,他有失落和苦楚,有收获和喜悦;他爱岗敬业,勤奋努力,深受学生爱戴和家长赞誉。

“小组之间的成员相互学习、相互促进。学生的自主性和积极性比以前提高了许多。”宋文福向记者介绍说,小组的组成应由教师与学生共同商讨决定,要考虑学生的成绩、性格、性别、交际能力等。同时,要引导学生学会与不同的人相处,要关心平时交际能力弱的同学,争取本组所有的组员一起进步。在小组中,给每个小组成员都分工,让每个学生都觉得自己被重视,自己在这个小组内是很重要的。这样,才能最大程度地发挥出学生的学习热情。各小组的成员分工不是一直不变的,在一定周期后,调换小组成员的角色,让每个小组成员对小组中的几个角色都了解并都能胜任,明白这些工作是缺一不可的。

此外,营造合作的学习氛围,目的就是为激发学生的学习兴趣,将数学知识融入现实生活中,学生乐于接受。因此,宋文福在教学中经常采用的办法就是描述贴近儿童生活的事件,要解决的问题就包含在这个事件之中,为学生设置了解身边数学问题的情境,密切了数学与生活的联系。在小组学习讨论争辩过程中,学生的思维呈开放状态,不同的思维相互碰撞,往往会引发创造的火花,从而开阔学生思路,同时不同的见解,不同的思路也可以进行广泛交流,正确的、错误的、全面的、片面的、简单的、复杂的各种认识差异都展现在这个过程中。

### 关注学生心理 解决他们的困难

宋文福目前在教授6年级数学,除了负责教学工作外,他还担任班主任工作。“在教育学生时,我始终把关心、爱护学生作为自己行为的最高准则。对学生严慈相济,做学生的良师益友。”宋文福说,在他的教学生涯中,宋文福始终认为,转化一名差生比培养一名优等生更重要。在他的帮助和鼓励下,很多学习学习习惯不好的学生都重新建立起学习的兴趣,而很多所谓的学困生,在他坚持不懈的教育引导下找回了自信。班上的杜爽同学,就曾是人们眼中的一名“差生”,由于家长农忙时常常管不上孩子,作业不仅不按时完成,还养成了爱撒谎,甚至常常偷拿家长钱的坏习惯。

是宋文福改变了她的人生方向。在校期间,宋文福给予了他特别的关注,用“放大镜”寻找和捕捉他身上的闪光点,一旦发现他有进步,就及时肯定和表扬,帮他找回自信心。“我不轻易放过任何一个教育时机。一次交谈不行,就来第二次,第三次,此外,我还经常打电话劝导他,鼓励他。使他受到强烈震动。”宋文福说,慢慢的杜爽开始有变化,他真像变了个人似的。

学校多数学生的父母在外务工,很少能顾及子女的学习和生活情况,宋文福班内的一名女同学,是留守儿童,平时又有胃病,身边没人照顾,作为班主任宋文福随时观察她的动向,看到她身体不舒服的时候,带她去医院,给予特殊的照顾,开药,吊针等,并给予一些经济上的帮助等。

宋文福为了对留守学生的情况更加了解,经常和他们的家长电话交流,和学生的祖父母、外祖父母们交流,谈心,让身在千里之外的家长们对自己的孩子放心,让他们时刻了解自己孩子在学校的动向。对留守儿童时常进行心理辅导,解除学生的一些心理困惑,切实帮助学生及他们的家庭解决困难。