

英语能力分九级,有人欢喜有人忧

教学模式将受冲击,大学招生或有等级要求

本报记者 郭立伟

英语或划分为九等级 更强调应用能力

近日,教育部考试中心与浙江大学共同举办第二届语言测试与评价国际研讨会,教育部副部长林蕙青在会上表示,中国英语能力等级量表已完成主体研制,预计2017年正式对外公布,此外,国家英语能力等级考试的研发工作顺利推进。据悉,此次等级量表将分为九个等级。

其中,一二级对应小学水平、三四级对应初高中、五六级对应大学、七八九级则对应英语专业及高端外语人才等。目前,每个等级的具体标准仍在制订中,预计到2017年公布中国英语能力等级量表。业内人士认为,“一把尺”的评价系统,将原本多个英语测评体系统一为一个,未来这一体系将满足教学评价、升学、就业等多种需求。

评价系统推出后,英语教学“一条龙”,“各等级形成一个完整的连续体,为每一个阶段的英语学习、教学和测评提供参照标准,真正做到英语教学和测评‘车同轨、量同衡’。量表将在我国英语学习、教学、测评之间架起一座连通的桥梁。”广东外语外贸大学教授刘建达在其关于英语能力等级量表研制的基本思路中介绍道。

据了解,中国英语能力等级量表除了对听、说、读、写等技能进行描述外,构建了“语用能力”量表,目的就是促进我国英语教学对学生实际语言运用能力、文化意识和跨文化交际能力的培养。该量表还包括笔译、口译能力量表,国外的语言能力量表中都鲜见,填补了国内外语言能力量表的空白。同时,中国英语能力等级量表、等级考试建成后会尽快开展与国外量表、考试的对接研究,推动

根据教育部官方消息,国家英语能力等级考试计划预计将于2020年前逐步推出,2017年将有可能公布中国英语能力等级量表。消息一出,几家欢喜几家忧。大学生表示之前考试项目太多,而学校的教学角色不明显,希望标准统一后,大学英语老师承担更多教学任务,改变以往学生将高昂学费投向社会培训机构的局面。中学英语老师表示,英语等级量表势必会对现有的教学模式和方法产生一定冲击,非在编英语老师也担心自己的收入受到影响。



国内外学习成果的沟通互认,使我国的外语能力测评标准及考试得到国际认可。

高中教学量或加大 社会办学机会增加

英语能力等级量表的消息一出,首先对政策动态密切关注的是学生家长。“考等级一年可以考几次?报考大学时,重点大学会不会对英语等级有明确要求,比如你考不到四级不能报考重点大学之类的?”孩子正在读高二的林女士,从网上看到这个信息有点慌了神,孩子马上考大学,最担心英语等级量表会影响到高考的英语政策。家长同样关心学校在英语能力等级考试中所扮演的角色,“如果学校降低了教学要求,孩子是不是又得送到培训班?”

山东师范大学附属中学英语教研组长王崇好分析,现在的学生学习,还是以学校学习为主,新的英语能力等级量表出台,对学校的教学安排会产生一定的影响。“无论是对中学教育,还是对社会办学、民办教学来说,都有一定的冲击,包括对教

学模式、教学方法、教学技巧产生一些冲击,对老师的语言运用能力提出更高的要求。不过这种冲击是渐变性的,学校的教学方案是随着高考变化及时调整教学大纲,学校和教育部门也会促进教育改革平稳进行。”

按照现在英语改革的趋势,英语考试可能会分多次进行,不再“一锤定音”。“学生为了刷等级或者刷分数可能会考很多次,不同学生的英语水平不一样,会分批次进行,但不管剩下多少学生,老师都得进行教学,教学工作可能会存在重复性,老师的工作量会增加。具体的方案和政策还没有细化,这也是目前的猜测。”据王崇好分析,大学招生可能会对英语进行分类,比如对重点大学来说,有可能会对学生的英语等级提出明确要求,“英语能力等级的制定,某种程度上也是为了人才的分流,比如不同层次的院校或者专业,对英语等级的要求不同,对英语需求不大的专业或院校,可能会适当降低英语等级录取。”

根据王崇好的分析,社会培训机构可能会分担一部分工作量,社会办学可能会增加一些就

业机会。因为如果有些学生考级多次却过不了,但是按照学校的教学进程和教学任务,这块教学工作可能会提前结束,这样学生只能去社会机构寻找学习机会。

社会办学机会增加后,对有正式编制的英语老师来说,收入与职称相关,不会产生太大的影响。但是,目前有些非在编英语老师的收入与课时费直接挂钩,“如果社会机构办学增加很多,学校的英语课时量有可能会减少,像我们没有编制的英语老师,难说收入不受到影响。”济南某中学非在编英语老师告诉记者,他的同事经常私下吐槽,担心“以后英语老师的待遇赶不上体育老师”,这样一来,可能会有部分学校英语老师转向社会办学机构。

大学生盼老师“多教点” 乡村教学模式待改

“跟四六级比起来,对大学英语课的重视确实不够,经常老师在上面讲课,我们就在下面背四六级单词,期末考试也特别容易糊弄过去。”一家高校的大二学生小彭直言不讳。不只是小

彭,不少大学生表示,现在出国留学成为很多大学生的选择,而雅思、托福考试几乎都是必考项目,“总觉得大学课堂上学的英语实用性不高,老师也很少在课程之外予以指点和引导。”

对小彭来说,如果英语能力等级有了量化标准,希望这部分教学任务更多地由大学老师来承担,“将来求职,工作单位对英语能力等级肯定有要求,学校若不负责教学的话,学生只能求助培训机构,再加上出国要考雅思、托福之类,国际国内双重标准,学生的经济负担和课业负担都会加重。”如果国家统一的英语能力等级考试,能够推动国内外学习成果的沟通互认,使我国的外语能力测评标准及考试得到国际认可,大学生的负担会减轻不少,标准统一,也更利于备考。

山师大一名英语老师表示,从学生到老师,对大学英语的课堂教学确实有不够重视的现象。学生越来越不爱听,老师也越来越不愿讲,课时量减少后,不少大学英语老师为增加收入只能去外面兼职,“实际上,社会对英语高层次人才的需求量还是很大的,高校教学需要与社会需求接轨,老师也应该改变陈旧的教学方式和理念,将学生吸引到课堂教学中来。”

王崇好分析,英语改革以后更加强调“用英语办事”的能力,倾向于语言运用、语言交流,“城市的英语教学接近这种要求,但乡村教学的老师,一些教学模式和教学方法,可能相对守旧一些,英语改革对乡村教师的教学模式冲击可能更大一些。”为了适应,老师可以提前对教学模式进行摸索,学校的方法进行改变,突出语言运用,增加阅读量,增加英语知识的素养,“老师必须是全能老师,但在过渡阶段,有的老师传统知识能力强,有的老师运用能力强,可以分成两个领域,由擅长某一领域的老师专供,人尽其用。”

体验特色课,快来当小记者吧

您的培训课程够特色,也可联系我们

本报济南11月20日讯(记者尹明亮) 周末放假,带着孩子干啥去?与其在家玩游戏,不如跟着齐鲁晚报小记者团一起去见识大千世界吧,齐鲁晚报小记者“特色课体验营”近期将组织一系列体验活动,带着小记者去体验最前沿的科技、了解没见过的领域,从艺术到体育,我们将从一系列特色培训课中挑选出精品,让小记者去感受一番。

体验在篮球场上潇洒运球的快感,在机器人课堂上感受现代科技的魅力,在和职业运动员的亲密接触中了解柔道、摔跤的技巧……齐鲁晚报小记者团“特色课体验营”一次次让小记者收获惊喜。在刚刚结束的机器人体验特色课上,在亲自动手制作中,小记者学习到了机器人的基本运作原理。在篮球体验营,挥汗如雨中,孩子们了解了关于篮球的基本规则和技巧……在众多的培训班里,孩子喜欢什么、对什么感兴趣呢?在齐鲁晚报小

记者“特色课体验营”,不求让小记者什么都精通,但至少可以让孩子们在体验中扩展自己的视野。

快来加入齐鲁晚报小记者团吧,在齐鲁晚报小记者团,除了“特色课体验营”外,“职业体验营”每周带着孩子们走进企业、走进工厂,做医生、当银行家,“特色课体验营”带孩子们学习各种各样的特色课程。“体育训练营”带孩子参与各种户外活动、了解体育项目,练就强壮的体魄……在齐鲁晚报小记者团,还有机会在齐鲁晚报上发表自己的作文或绘画作品,充分展示自己的才艺。齐鲁晚报小记者团官方微信公众号为齐鲁学堂(微信号:qiluxuetang),小记者团QQ群为:184941630,咨询电话:0531—85193855、15969678226。

与此同时,齐鲁晚报小记者团特色课体验营面向社会征集特色体验课程,如果您的培训课程可以给小记者带来不一样的体验,也欢迎联系我们。



机器人课堂上,老师向小记者讲解机器人构造。 本报记者 尹明亮 摄