

■争做教书育人楷模

许商街道三里庄小学冯艳:

“要做让学生依赖的老师！”

冯艳所在的许商街道三里庄小学结合全校班额人数少的特点,具备“小班化”教学的优越条件,学校在不断地摸索探究实践中总结出了适合学校的“小组合作学习”课堂教学模式,特别是在冯艳所教的数学教学中取得了一定的成绩。经过实践—认识的不断反复,逐步构建起小组合作学习课堂教学模式的五部曲。冯艳常说:“经过课改,我让孩子越来越依赖我,同时我也希望孩子能在生活中越来越依赖我。”

文/片 本报记者 李云云

小组合作 学习课堂“五部曲”

说起许商街道三里庄小学的课改模式,冯艳如数家珍。她谈道,目前学校主要进行的课改方式是小组合作学习课堂“五部曲”,全过程分为情境导入、提出问题;学生自学、小组讨论;展示交流、点拨提高;巩固练习、组内互助;达标测试、课堂总结五个部分。

一般的课堂教学,前几分钟是学习的低效时段,如果没有相应的情境导入,学生往往很难进入良好的学习状态。因此,在课改初期,冯艳要根据教材内容设置合适的情景激发学生兴趣,出示研究的问题,以便用问题去推进教学过程。这个环节主要是让学生明确学习目标,整体把握所学内容。“在课改过程中,学生自学是非常重要的环节,但是大家一定要弄清楚,自学不是自读。”冯艳解释道。



冯艳在教学过程中。

题进行达标测试,以此巩固知识、发现问题、查漏补缺,这样一堂课就完整了。课程改革之后,学生学习的主动性和积极性都得到了提高,感觉每节课都意犹未尽。”

课上课下“两张脸” 学生是孩子也是朋友

而谈起自己的冯老师,班里的学生们天真地说:“冯老师的课很有意思,但是冯老师又很严格,我们在课上还有点怕她。”对于学生的评价,冯艳笑着说:“其实,我课上和课下差距挺大,简直就是‘两张脸’,课上非常严厉,课下就是一‘孩子

头’。”冯艳觉得,在课堂上学生就应该守“规矩”,不管是课程进行到哪个环节,学生们都要认真学习。“我教的二年级,孩子们比较好动,要是任由他们发展,课堂就乱了。”

认真听讲了一节课的学生,下课后就“疯了”,她就陪着学生们一起疯。学生们总是忍不住将自己的“小秘密”告诉冯艳。比如今天奶奶给了几块零花钱,没让爸爸妈妈知道;周末背着爸爸妈妈偷偷看了俩小时的电视。

更让冯艳哭笑不得的是,前段时间,家长反映孩子们在家看电视较多,她就向学生询问在家看电视的时间。课上问

的时候,班里的一个小男孩告诉冯艳自己每天看一个小时的电视。而课间的时候,小男孩趁着冯艳办公室没人,偷偷告诉她自己每天看三个小时的电视,还嘱咐冯艳不要告诉他妈妈。冯艳说:“孩子简直太可爱了,在我的办公室临走的时候,还郑重其事地和我说,他很信任我,所以不想欺骗我,但是又怕我告诉他妈妈。”在随后的家长会上,冯艳为小男孩保守了“秘密”。

“别看我教的孩子们年龄小,思想都很成熟,我不单单拿他们当孩子,还拿他们当朋友一样,我希望成为他们在学校最信赖的人。”冯艳如是说道。

商河第二实验小学杨杰晶:

用“探究”撬起知识王国

文/片 本报记者 李云云

努力学习 更新自己的教育观念

儿时,杨杰晶的梦想便是成为一名人民教师。1998年,她师范毕业了,终于如愿以偿,顺利地走上了三尺讲台。从此,她开始了教学生涯,成了学生眼中的“杨老师”。她满心喜悦地认为,以自己的学识和所学的教育理念,给这些才几岁的孩子传道、授业、解惑,应该是游刃有余。可是,现实却给了她当头一棒。杨杰晶满腔热忱地走进课堂,迎接她的是两眼发呆、一片死气沉沉的课堂,精心准备的教案,难以在课堂泛起智慧的火花,她陷入了迷茫和痛苦之中。此时,“放心在教育”活动开展得轰轰烈烈,她跟其他老师们互相切磋、交流,努力地进行听课学习,困惑的她终于豁然开朗,明确了自己努力的方向。

据杨杰晶介绍,课改来了,一大堆课改的理念扑面而来,她深切地感受到我们生活在充满文化氛围的环境里。为了让自己尽快地适应课改的步伐,她将《新课程标准》精心研读,学习各地的教育杂志、报刊,尤其是《中国教育报》《山东教育》《济南教育》等,关注教学热点,

多年的经验让杨杰晶懂得要用思想指导教育教学,要适应时代发展的需要,努力进行课堂改革,创造出适合自己的教学之路。于是随着改革的大潮,她努力地改变着自己,践行着自己的教育教学目标,思考着,收获着,满足着。行走在课改之路上,开启了“三环五学”的课改方式,构建“自主合作,主动探究、乐于合作”的学习方式更是她孜孜以求的境界。



杨杰晶正在备课。

观看中国教师教育视频网上各位专家教授的视频,学习他们的先进理念。并积极参加教育教学活动,先后去济阳、乐陵、杜郎口、青岛等地,学习先进的课改模式和经验教学,提高了自己的认识水平,拓展了教育视野,为自己更顺利地走在课改之路上搭好了铺路石。“通过不断地学习,我越来越意识到自己传统教学方式的不足,只有不断地外出学习来完善自己。”

理论要付诸实践才有意义。杨杰晶所在的第二实验小学秉承“顺悦天性,多彩竞美”的核心理念,推动“三环五学”

探究学习 调动学生的积极性

在课改过程中,杨杰晶首先对课堂秩序用既定的语言进行调控。她规定了这样几句简洁的话语来约束调控孩子的课堂行为:聚焦—迅速、静坐—转身、倾听—认真,较好地维持了秩序。将全班60多个学生按照组内异质、组间同质,座次“互视相闻”的原则,每个学习小组4人,建立了合理的小组。杨杰晶说:“小组成员角色分工,各负其责,设置组长一名,记录员一名,纪律管理员一名,发言人一名,保证每个孩子都能参与其中。”小组分工合理之后让小组合作学习“自动化”。杨杰晶介绍到课改中她注重直入重点,导学明确,因为有效的导入能激发学习动力,调整学习状态,创设学习情境,构建学习系统。同时以有趣的关键的问题带动学生能较好地投入到学习状态中。接下来,学生自学完成后,小组长及时根据问题引导小组内讨论交流,进行组学。

组长先分配好任务,对问题进行充分讨论,相互启发补充,经过认证达成共识。之后,组长确定展示方法,小组长说“聚焦”,开始进行展学。汇报时,要采用固定语言。“小组汇报完之后,我们会有合理的激

励评价,记录员根据情况,计入量化加分,有时会颁发小红旗、小星星之类的奖励,学生们学习热情高涨。”杨杰晶如是说道。

杨杰晶说:“在课堂学习完成后,固学深化,学以致用才是目标。”在课堂的主要问题得出结论后,为了更好地巩固加深学生对新学知识的理解,根据学生的掌握情况和认知水平,杨杰晶选择对新知意义建构有一定作用的习题进行拓展巩固。她谈道,三年级的重点是学习写作,学完课文后,她都会让学生说说你学到了什么?你的生活中有没有遇到过类似的事情?然后安排一段小练笔,培养学生的写作能力。

以《找骆驼》为例,学完后她进行了总结:老人能详细知道走失骆驼的特点,那是因为他善于观察,认真思考,才得出正确结论的。后来的一天,商人牵着骆驼走,又碰到了老人,这时他又会怎么做?怎么说?以《再遇老人》为题,发挥想象,写一段话。学生都能围绕本文重点抓住中心来写,提高了学生习作能力,培养学生创造性思维,让阅读课堂教学得到有效的延伸。“学生是课堂的主人,我希望给学生一个探究的天空,让他们用‘探究’这一支点去‘撬起’整个知识王国,成为一名‘品质纯正、行为端正、兴趣广泛、素质全面’的人。”