

名师引领,大浪淘沙始现金

济阳十中名师工作室发展之路

众所周知,学校的发展关键在于教师,教师的综合素质在学校发展中起决定性作用。为此,济阳十中一直把教师培养尤其是名师培养作为一项重要工程开展,2013年4月份建立了名师工作室,努力打造了一支理念先进、品德高尚、榜样引领、素质优良、教学业绩优秀的专业化教师队伍。

►组织教师前往济宁孔子国际学校学习。 洪振华 供图



本报记者 梁越

通讯员 李光泉 王洪军
洪振华

理无专在,学无止境

俗话说“活到老,学到老。”学习是永无止境的,如果不再永无止境地学习,那么将会被时代淘汰,教师亦如此。由此,自建校以来,济阳十中以“努力做最优秀的自己”为办学理念,并将名师工作室定位为“教师榜样引领的平台、优秀教师成长的摇篮、名优集群的优秀团队、名师成长的孵化器”,鼓励教师做一名终身学习型老师。

为此,学校创设了“十一个”名师提升工程,即订一份专业性报纸、一份专业性刊物、一学期读一本教育专著、每年承担一项教育科研课题、开发一门校本课程、每周写一篇读书笔记、每周写一篇教育教学反思、每月上一节公开课、每学期做一场教育教学报告、每年度参加一次跨省培训。

据悉,11月中旬部分老师还一同去济宁孔子国际学校学习,语文、数学、外语分会场学习,教师们还听了刘金玉校长的报告,回校后闫玲然老师将三篇学习感悟及时上传至空间,与大家一起分享。

一份耕耘一份收获。经过工作室每一位教师的不懈努力,本校教师队伍的师德修养和业务素质快速提高,教师无论从教学水平、教学策略,还是成果上都有大幅提高。2016年全县教师业务比赛中,全校共有3名教师获得一等奖,6名教师获得二等奖,3名教师获得三等奖。在全市组织的“一师一优课”比赛中,11名教师获得县优质课一等奖。

协同作战,形成合力

古语云:“天时不若地利,地利不若人和。”教师不仅要有扎实的专业理论知识,同时也要积极营造一个良好的育人环境。教育的合作精神或协作精神,是当代教育的特色之一。教师没有一种合作精神,仅凭自

己的那一点知识或技能是远远不够用的。

由此,名师工作室鼓励教师加强思想交流,形成合作团队。为引导和促进青年教师尽快成长,名师工作室实行导师制,从业务和班主任两个层面,老教师和新教师结对子。学期初新教师都要和优秀教师结成对子,与骨干班主任结成对子,拜师学艺,虚心接受导师指导。期末师徒捆绑考核,并纳入教师全方位目标考核。

“名师工作室教师们也常常通过听课,看看其他老师如何讲解知识,争取以更有趣、更生动的方式让学生们接受并掌握知识。此外,李忠菲老师前段时间外出学习后及时写出感想与大家一同分享,探讨如何将新颖的方式运用到本校中。”学校教科室主任洪振华说。

天道酬勤,经过几年的努力,济阳十中名师工作室教师团队已经成长为一支专业知识精、业务能力强的队伍,一支教学思维新、研究领域广的队伍,一支思想道德境界高、奉献合作精神佳的队伍。

大胆实验,敢于创新

课程改革是推进素质教育历史性的必然选择,是促进教

师专业化成长的一个平台,是提升学生综合素质尤其是培养创新精神和实践能力的有效途径。这就要求名师工作室必须开拓创新,形成实验团队,推动学生全面发展。

据悉,工作室以校长工作室作为领衔人,特聘河北衡水中学名师信金焕主任、洋思中学刘金玉校长为首席指导专家,济南市优秀教师刘君芳、王子俊老师为指导教师,他们将最新最有效的学习方法及时传递给名师工作室成员,教师们也迅速运用到教学中。

例如:名师工作室成员王翠翠学习了南通通州区实验小学王笑梅校长的“嬉乐作文”后,很快运用到了语文教学中,让作文教学顺应学生的天性与表达冲动,让学生即时倾吐、直抒胸臆、自由写作,让每个学生用作文记录独一无二的自己。

这种方法让学生们不再对作文感到反感与排斥,语文成绩也得到了迅速提升。这种大胆改革的方式正是名师工作室成员一直追求的方向,多年来,工作室的每一位成员带头努力做最优秀的自己,不断创新,积极探索,在教育改革、课堂教学、教师指导等各方面不断取得令人称赞的好成绩,共同打造最完美的团队。

齐心协力,攻坚克难

名师工作室成员在教学常规、敬业精神、关心热爱学生、课堂改革、教育教法改进各方面都为老师树立榜样和典范。此外,名师工作室聚集了最优秀的、高智商的教师资源,通过学习、探讨、研究、实践为学校教师成长提供智力支持。

济阳十中名师工作室努力打造课题攻关团队,各教师团队集思广益提出需大家解决及大家想要解决的教育教学实践中遇到的问题,集体筛选形成可研究的重点问题,各小团队就重点问题进行研讨,逐步将难关攻破。

11月中旬,年轻教师洪振华从济宁孔子国际学校学习回来后,与其他老师探讨如何将歌曲以及名言与英语课堂结合。“最后我们商议出为学生提供一些小书籍,如《21世纪英语报》、《书虫》等,并将所学的每日一句、课前一支歌模式运用到教学中,既提高了学生的学习兴趣,又拓展了他们的知识面。”洪振华说。

科研引领,提升品质

学校发展首先取决于教师,综合素质、敬业精神、道德

品质决定学校发展。学生是教师和学校发展最终受益者,人生的发展最大的幸福是遇到一位或者几位优秀教师。

一个学校如果没有一个高水平的人才队伍和高效的研究团队,要达到高层次几乎是不可能的。为此,名师工作室精心筛选成员,并结合和吸纳本校各学科名教师、教学能手组成一支学科教学优、教育能力强的研究队伍。

名师工作室的成员潜心于课题研究,“导合点练验”五环节教学、小组合作互助学习等县级课题陆续结题,学校“红旗飘飘,合作提高”特色管理课题已被列为省级课题,在2015年的县级课题申报中,英语组、地理组、生物组所承担的课题也顺利立项。

工作室的老教师们也多次承担县级课题、市级课题、十三五等课题的研究工作,并取得了很好的成效,顺利结题。

每师一品,勇于实践

光说不练假把式,实践方能出真知。教师的实践知识是教师在实际的教学中通过不断对自己的教学反思并结合相关教育理论而逐步形成的一类知识,此类知识形成以后对教师的日常教学行为起到了实际的指导作用,在教师的成长过程中有着很重要的意义。

名师工作室每一个成员都是学校的试金石,学校的公开课、课题研究、校本课程开发、教育教学实践,研究都从名师工作室成员开始做起,名师工作室成员在工作中积累经验,得到锻炼和成长。

据介绍,名师工作室中每位教师都有一个品牌课程,例如:英语教师张耀文将“诗意英语”运用到教学中,让枯燥的英语变得更加诗情画意,在学习中学生既能掌握词汇又能体会美感的意境,使得记忆变得更加牢固。

正可谓:“潮平两岸阔,风正一帆悬”。济阳十中有理由相信,名师工作室的团队力量将更加彰显,济阳十中的教育成绩将更加辉煌,成为济阳教育的一张名片。



名师工作室成员洪振华老师正在指导学生。 济阳十中 供图