

认1000个汉字，不如做游戏演话剧

8年创本土幼儿教学法，融入儒家文化

当前，中国学前教育整体存在着较为明显的小学化及西化倾向，引起教育界的普遍关注。在国家财政支持下，自2009年起，中国教育学会学前教育专业委员会协助深圳儿童性格矫正研究中心，历经近8年时间，完成了早期教育本土化的研究课题，利用我国传统文化资源进行儿童性格涵养教育，创设“儿童性格涵养教学法”。近日，该教学法通过专家评审，中国人有了自己的学前教育体系。

本报记者 郭立伟

学前教育法五花八门 让家长挑花眼

近一个月，济南市民陈婷刚刚为4岁的儿子办了转园手续。因为同为中班，邻居的女儿已经能认至少1000多个汉字，30以内的加减法几乎能熟练掌握，不到5岁能背很多英文单词。这让陈婷感到恐慌，之前儿子所在的幼儿园几乎没有任何识字要求，“都说孩子不能输在起跑线上，幼儿园什么也不学，将来岂不是被别的同学落下？”

交了高昂的学费后，陈婷将儿子转到某民办幼儿园，课程体系中西合璧，中文主要以传统文化为主，孩子会学习经文、古文、诗词等，每周设有外教课。但是，儿子却越来越不愿意上幼儿园了，“每天上幼儿园前抱着玩具车不放手”。

记者调查了解，目前济南的公办幼儿园，教学主要根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，具体的课程使用山东大学出版社出版的教材。上完大班的孩子，大约能掌握10以内的加减法，对于识字没有明确要求。但民办幼儿园，设置课程比较多样，除《3—6岁儿童学习与发展指南》之外，一些幼儿园还会给儿童设置珠心算、英语等课程。

济南十亩园小学附属幼儿园园长毕伟告诉记者，目前家长类似的疑惑很多，既担心幼儿园学不到东西，又担心孩子过早进行大脑挖掘。“很多幼儿园小朋友，拿笔姿势不对，字写不成形，也让家长忧心忡忡。其实，6岁之前，孩子的小肌肉不发达，胸脯挺不直，是由身体发育决定的，6岁之前的儿童本就不提倡书写。学前教育的理念，就是寓教于乐，培养孩子健康、聪明、博爱、自信的性格。”

幼儿性格矫正教育体系创始人赵先德表示，“教育要尊重孩子的生理发育水平，在孩子尚未成熟之前，要耐心地等待，不要违背孩子发展的自然规律，不要违背孩子发展的内在‘时间表’人为地通过训练加速孩子的发展。”

过多认字不一定好 性格养正是关键

《中国教育报》副总编张圣华，接受齐鲁晚报记者采访时表示：“目前中国幼儿教育最致命的问题是，成人将很多意志强加给幼儿，成人世界对幼儿形成了污染。幼儿过早接触知识、学技能，过度小学化。”

近日，为防止和纠正学前教育小学化现象，沈阳市教育局出台《关于进一步防止和纠正学前教育“小学化”现象意见的通知》，引起社会关注。《通知》要求，学前教育严格执行“八不准”，即不准进行拼音认读与书写，不准进行10以外数字书写及运算，不准强化汉字机械认读与书写训练，不准给幼儿布置家庭作业，不准进行任何形式的考试和测验，不准以“幼小衔接”名义举办学前班、实验班等。

这样一来，一些家长更加困惑，幼儿园既然不能学小学知识，到底应该学什么？张圣华介绍，幼儿阶段的天性是玩，还要社会化，跟同伴和老师处好关系。如果过多认字、学知识，就会耽误早期的性格教育和天性发挥，“儿童可以通过游戏来解决一系列重要问题，包括性格涵养。这个阶段，游戏会给他们一生打下基础，比如面对困难怎么办，如何与同伴相处等，这都是人生中非常重要的部分。”

赵先德认为，0至6岁是幼儿性格涵养的重要时期。“三字经的开篇讲，‘苟不教性乃



▲乐学乐园深圳示范园小朋友表演话剧《颜回吃粥》。

迁’，古人很早就认识到，早期教育对孩子性格以及以后人生的影响巨大。”据介绍，幼儿性格涵养教学法从创立至今已经历九年，在这九年里，有1000个学员自愿成为课题组研究样本，从入园开始即接受研究员的贴身记录，直至毕业，依然不定期参加相关跟踪研究。课题组将儿童分为1.5-3岁、4-7岁及8-14岁三个年龄段，从动手能力、专注力、爱物、亲民等参数进行研究，越早进行性格矫正教育，越容易达到预期的效果。

为中国孩子量身打造 动画片里融儒家文化

如今，各种早教机构、学前教育法在中国遍地开花，大多打着西方教育理念，不少家长也以为“西方的就是好的”。中国的幼儿早期教育能追溯到孟母教子，而中国却一直没有立足民族文化背景的本土化幼儿教育教案，成为业内专家的心病。

比如，蒙台梭利教育法历史悠久，但在中国缺乏统一的教学标准和规则，不少幼儿园，引入相关教具后，便宣称是“蒙氏教学法”，家长难以辨别。北京师范大学教育学院教授霍立岩指出，蒙台梭利教育法对学龄前儿童的教育效果

不如对学龄期儿童效果好，并且蒙氏教育法脱胎于智障儿童的训练方案，并不利于发挥儿童的主体作用。

香港大学教育学院李辉教授认为，蒙台梭利的小班制、瑞吉欧的贵族化在香港失败的原因，就在于没有将其进行本土化改造。蒙台梭利的教育理念以其具有突破性和针对性的特点为后人所传播，然而好理念也需要“因地制宜”，不能进行盲目推广。

在国家财政支持下，自2009年起，中国教育学会学前教育专业委员会协助深圳儿童性格矫正研究中心，近8年时间，完成了早期教育本土化的研究课题，创设了具备系统教学方案的“儿童性格涵养教学法”，出版了258万字的教师专用教案。该教学法为中国孩子量身打造，不仅适合中国儿童，还解决了幼儿教师一直苦于没有本土化教案的困惑。

据悉，为了研究传统文化元素在幼儿教育中的应用，考虑到儿童的认知能力和接受度，深圳儿童性格矫正研究中心制作了两部大型动画片《孔子》和《巧手鲁班》。这套教案将儒家文化融入幼儿教育指南，将0至6岁分为四个年龄阶段设置教案，包括113个原创flash动画课件，1169个游学活动，867个美工活动，110个课堂话剧，操作性强。

邹城9所幼儿园尝鲜 游戏、表演中探索世界

“我要做小小鲁班！”在邹城市第一实验小学附属幼儿园，不少小朋友看完《巧手鲁班》动画片后，动手实践的欲望明显加强。片中的小鲁班，是一个身背神奇工具包、聪明能干、擅长动手解决问题的6岁小男孩，他和小伙伴们一起积极动手动脑，克服困难，探索世界。记者从邹城市教育局了解到，今年10月份，邹城市与深圳儿童性格矫正研究中心合作，引入儿童性格涵养教学法，目前有9所幼儿园引入此教学法，其中2所为此教学法的示范园，7所为此教学法的实验园，此教学法下有2749名适龄儿童。

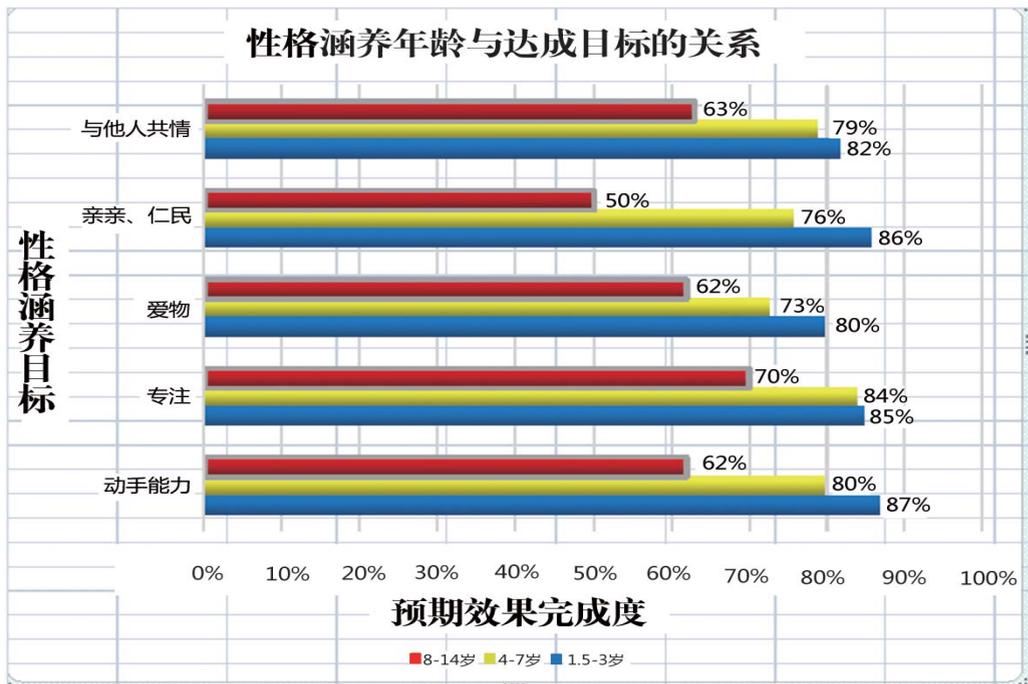
在教学实践中，邹城市教育局学前教育科同省编教材相结合，在幼儿一日活动中渗

透幼儿性格涵养教学法，在集体教学活动中学习基本礼仪、论语歌、讲故事等，开展绘本表演、手工制作，在户外活动中做游戏等，培养幼儿的专注力和情感。“教学法实施后，孩子们的合作意识明显增强，在游戏、生活实践、学习操作中相互帮助，故事、手工、表演也带给孩子们更多的情绪体验。”邹城市教育局学前教育科科长侯荔说。邹城市第一实验小学附属幼儿园王园长介绍，不少家长反映，孩子比以前更有礼貌，经常与家长分享在园学到的故事，一些自控力较差的孩子，变化尤为明显。

深圳的乐学乐园，是儿童性格涵养教学法的示范基地。一位家长表示，小孩三在乐学乐园学习半年后，分享意识特别明显，“邻居小孩来家中玩，我儿子会帮她穿鞋，她不吃饭后我儿子还会给他喂饭，这是我之前完全没有想到的。”

赵先德及课题组做过一个实验，他们将60个5岁志愿者分为两组，一组接受“眼”的教育，一组接受“脑”的教育。实验员给“眼”的教育组小朋友讲了小故事《颜回吃粥》，并且一起把它编成小话剧进行表演，一起唱关于颜回吃粥的儿歌，最后告诉孩子们这个故事的寓意是“人不知而不愠，不亦君子乎”。而在“脑”的教育组，实验员则让孩子们反复背诵“人不知而不愠，不亦君子乎”这句话，并告诉他们意思是君子不被人了解也不生气。七天之后，实验员对60个志愿者进行回访，结果，“眼”的教育组的幼儿基本上都能回想起当时场景，并能清楚说出“人不知而不愠，不亦君子乎”的含义，而“脑”的教育组的幼儿则很少有人能够回忆起实验当天的话。

记者从邹城市教育局了解到，在实践基础上，邹城下一步将逐步扩大实施范围，让孟子故里更多适龄儿童受惠。作为国内首个通过中国教育学会评审的学前教育法和学前性格矫正教学体系，“儿童性格涵养教学法”将由中国教育学会推荐到全国的幼儿园试用。



▲数据来源：深圳市幼儿性格矫正研究中心