

【大张学校系列报道之三】

搭建多元发展平台,助推教师专业成长

——淄博市张店区大张学校教师队伍建设侧记

本报记者 陈伟
通讯员 李菲菲

决定教育品质的核心要素是教师队伍。优良的教师队伍素质是举办优质教育的基础和前提。长期以来,“师资均衡”一直成为制约教育均衡、教育公平的关键因素。近几年,张店区大张学校这所曾经的师资薄弱学校迅速实现了教师队伍优化。

师资配置区域均衡,实现教师队伍整体优化

几年之前,该校教师队伍平均年龄在45岁左右,老教师“挑大梁”,青年教师很少,名教师更是“稀罕”。近年来,张店区教育局为破解城乡师资均衡、促进教育均衡这一重大命题,通过区域师资统筹调整,迅速优化了大张学校师资队伍:一是通过“引进人才”,先后安排6名引进的优秀教师到该校支教;二是通过“城区

优秀教师到农村支教”,先后安排城区学校16名优秀教师到该校支教;三是通过“新教师分配”,安排13名新教师先到“城区学校培养”再回该校任教。目前,大张学校教师队伍平均年龄在36岁,一支师德高尚、业务优良、结构合理、拼搏进取的“教师发展团队”正在形成,为推动教育内涵均衡发展提供了师资保障。

搭建多元发展平台,助推教师专业成长

大张学校以“做学生喜欢·富有思想·激情行动的教师”为主题,以深化教育科研、构建“生态润泽”课堂和适合学生“全面发展+个性成长”的课程为重点,不断深化校本研修工作,开展“师德建设”、“校本培训”、“课堂改革”、“课程建设”、“课题研究”、“蓝青结对”、“骨干培养”工程,着力推动青年教师专业发展。

一是加强教研组和学科

组建设。规范教研组“备课、磨课、议课”和学科组“主题教研”,开展“微课题、微课程、微教研、微创新、微论坛”等行动研究,着力解决学科教学实践中的问题困惑,落实常态课评价、校干每日巡课、教学精细化管理等,提升教师教学设计水平和课程实施能力。二是加强课题研究引领。以围绕“课题、课堂、课程、质量”为主线,以淄博市规划课题《提高小学课堂教学有效性的策略研究》和《现代信息技术与学科教学的有效整合研究》为引领,开展“引领课、研讨课、课题论坛、翻转课堂”等,引领教师潜心研究课标,研究教材,研究学生、研究课堂,助推“研究型”教师的成长。三是搭建教师多元化发展平台,通过课堂研讨、专业阅读、新教师四课制、校本培训、专家引领、蓝青成长、教学反思等,引领青年教师沿着“合格教师——骨干教师——教学能手——学科

带头人”目标快速成长。四是实施骨干培养工程,选派骨干教师外出参加全国“千课万人”课堂观摩研讨会、山东省课程整合观摩会、全国新学校论坛等培训,引导教师开拓教育视野,积淀教育教学智慧,提升教研课改能力。五是打造特色教师、特色课堂、特色课程。开展“特色课堂·特色教师·特色课程”申报和评选,发挥“名师工作室”的引领示范作用,积极打造有教学风格的特色教师。

当前,“做学生喜欢·富有思想·激情行动的教师”已成为大张学校教师的自觉追求。大张学校已有5名区级教学能手或学科带头人,有2项市级规划课题顺利通过结题验收,有26人次教师在市区优质课中获奖或在区教材备课会主讲,19人次教师被表彰为市区优秀教师、优秀班主任等,学校被评为淄博市校本培训示范学校和淄博市中小学数字化校园等。

临淄区朱台镇中心校:

创新工作机制 锻造教师队伍

教师是教育发展的关键,近日,朱台镇中心校出台系列措施,促使广大教师进一步解放思想,提高自身素质,增强责任意识:出台校干轮岗制度,提高工作热情,激发队伍活力;每月举行一次“校长论坛”,在理论研讨和现场观摩的基础上,凝聚智慧,提升治校水平;建立由教研员和学校学科带头人组成的专兼职教研队伍,定期开展教研活动,为教学提供方向性指导意见;设置名师培养基金,成立名师工作室,引领镇域教师队伍向高层次发展;评选身边最美教师,树立学习榜样,加强师德建设。(郭庆)

沂源县张家坡中心学校:

建立育人导师管理制度

日期,张家坡中心学校针对学生的实际情况,创新管理思路,推行教师包联、帮扶学生制度:要求每位教师包保5名学生,重点关注贫困生、学困生、问题生、单亲生和留守生,让学生“亲其师,信其道”;针对学生的个性差异,因材施教;建立长效包联、帮扶机制。(宋志强)

临淄区召口小学:

举行拒乘非法代步车活动

近日,凤凰镇召口小学举行了“小手拉大手·拒乘非法代步车”系列活动。旨在维护学生的交通安全,增强学生的安全意识,确保学生上下学期间的道路交通安全。(张桂华)

桓台县里仁中学:

举行青年教师说课大赛

为了提高教师的教学设计能力、语言表达能力,促进专业化成长,为教师搭建一个互相交流与展示的平台。近日,荆家镇里仁中学开展了为期两天的教师说课比赛活动。比赛中,每一位参赛教师都利用了多媒体进行辅助说课并就自己独特的教学法、教学程序作了充分展示。(荣庆立 李荣学)

周村区举办新入职教师汇报课

为贯彻落实《“青蓝工程”实施意见》要求,加快培训与教研工作的有机融合,促进青年教师成长,近期,周村区举办了新入职教师汇报课展示活动。本次活动,各中小学、职业(特教)学校2015年和2016年入职的新教师共14个学科,93人参加了此次活动。采取学科教研员主导、指导教师具体指导、新教师教学展示的方式进行。(毕研超 沈沉)

沂源县第三中学

促进学生习惯养成

日前,沂源三中将“‘日常行为教育’三字经”、“‘学习行为教育’三字经”、“‘道德品质教育’三字经”、“‘宿舍行为教育’三字经”编印成册,印发到学生手中,旨在促进学生行为习惯的养成。(江秀德)

高青县黑里寨教办

开展拒乘非法代步车活动

黑里寨镇各小学近日组织开展了“小手拉大手,拒乘非法代步车”宣传教育活动。通过主题班会观看视频以及PPT图文结合讲解的方式,给学生强化交通安全意识,提高对乘坐非法代步车、黑校车等非法车辆危害性的认识;印发《致全校学生及家长的一封信》,提高家长的交通安全意识。(周强)

临淄区雪宫小学

承办交流共同体德育论坛

为促进班主任专业化水平的提升,进一步提高德育实效,城乡共同体轮值学校雪宫小学于近日邀请虎山小学、梧台小学、南坞小学,共同举办了2016年度德育论坛。就家校共育、班级文化、幸福班集体建设、学生行为习惯训练等班级管理热点问题,参会老师把各自的成功经验和特色做法与大家进行了分享。(桑学忠)

秉承耕道教育办学理念,临淄区高阳中学社团活动的开展得到学生及家长的高度认可,孩子们在活动中找到了自信、找到了成功感和幸福感。图为美术绘画社团活动一角。

(李国栋 李倩)



为进一步提高学生交通安全意识,预防和减少交通事故的发生,近日,周村区南闫交警中队李新警官、城北路派出所李娜警官走进周村区城北中学,给师生上了一堂生动的交通安全教育课。

(王宝强)

传承齐文化 助推学校发展

——淄博市临淄区齐都镇中心小学育人教育侧记

本报记者 陈伟
通讯员 赵强

为构建“百花齐放”、“百家争鸣”的教育新格局,齐都镇中心小学依托学校地处齐国故城遗址南郊的地域优势,把齐文化教育作为学校自主发展、特色发展的方向。学校对齐文化的内涵深入挖掘,特别是从它的孝道诚信、明礼守法、开放包容等精髓中汲取教育智慧,服务于学校的教育管理,通过开展“孝亲教育”、“践行教育”等特色活动,把传统文化的精神内化为学生对经典的传承和弘扬,达到育人、成才的目的。

“引进来”和“走出去”相结合,了解齐文化 为推进齐文化教育的开展,齐都镇中心小学尝试“引进来”和“走出去”相结合的方法,了解齐文化。学校聘请

了临淄齐文化研究专家到校给予指导,帮助完善齐文化教育的课程设计。同时聘请学生家长和老师担任学校的志愿者辅导员,既解决学校特色课程师资短缺的问题,又把学校、家长、社区的积极性调动起来,形成“一切为了孩子”的教育合力。学校多次组织师生走出校门,脚步丈量齐故城,走进博物馆听讲座、跟随齐文化旅游节的东风饱览古迹,在一次次活动中见证齐文化,在一次次触碰中感悟齐文化,展其眼眸,富其心扉,让学生真正去了解齐文化,感悟齐文化。

氛围上做好创设和宣传

学校绘制了百米齐文化墙,将多彩斑斓的齐文化作为学生每天到校的第一站教育;修复了见证学校历史发展的古碑——闻韶书院碑;编印了齐文化知识教育

读本,让校园齐文化的传承有了自己的媒介。同时,在教学楼的走廊和教室内悬挂齐国名人名言、诗歌、齐文化书画作品等,让学生徜徉于齐文化的氛围中,激发他们对历史和先人了解的欲望,为齐文化教育做好铺垫。

课堂教学中渗透齐文化教育

齐都镇中心小学本着“学生为主体、全面发展”的原则,充分利用每周三下午的校本课程时间,系统、全面的开展齐文化教育,一年级到五年级分别有不同的主题学习内容。一年级是传统文化礼仪、孝亲教育;二年级是吟诵齐国诗歌和赞美齐都的诗文;三年级是齐国名人的学习和了解;四年级是齐国故事的了解和演讲;五年级是传统文化情景剧表演,教师把齐文化知识与语文课本中的内容进行整合,改编成课本剧,

深受学生喜爱。不同的内容,相同的主题,让学生知道自己脚下踩的这块土地曾创造过多么辉煌的历史成就。这种学习让学生领略到了齐文化的博大精深和无穷魅力,更感到作为一名齐都后人的自豪。

多种方式开展齐文化教育

齐都镇中心小学的七巧板、奇迹创意、绘画、书法、小导游等活动小组在老师的指导下,根据所学的齐文化知识,在玩、拼插、画、写、说中感受历史的再现和齐国的强盛。这些活动在开发学生智力、提高思维能力和动手能力的同时,让学生进一步了解了齐国的悠久历史,拓宽了学生的视野,培养了学生的社会实践活动能力。

齐都镇中心小学力求通过践行实施齐文化教育,打开学校自主发展的通道,让老师和学生能够自由发展、成长。把学校建成生态、和谐的乐园,让教师在这里品味精彩人生,让学生在享受成长的快乐,正是齐都镇中心小学教育领导者的夙愿。