

# 潜心学习,享受成长

## ——淄博市名师建设工程人选、沂源县沂河源学校王新红



### 个人简历

王新红,女,1978年8月出生,本科学历,数学一级教师,现任教于沂河源学校。先后荣获市教学能手、市教育创新人物、市课堂教学攻坚年先进个人、市师德标兵、市骨干教师、市优秀科普教师、县学科带头人、县“富民兴源”劳动奖章等荣誉称号。

本报记者 陈伟  
通讯员 解文刚

参加工作19年来,她一直担任小学数学教学和班主任工作,十几年如一日,在自己的工作岗位上勤勤恳恳,任劳任怨,注重潜心学习和探索,享受着专业成长的快乐。

学习实践促成长。自参加工作以来,她积极参加各级教研活动,参与课题研究,立志做学习型教师,坚持用先进的教学思想指导自己的教学,钻研和创新教学方法,注重学生数学素养和思维能力的培养,在与学生的互动中积累了宝贵的经验,教学水平不断提升。先后两次参加市小学数学优质课比赛,均获得一等奖。2012年、2013年连续荣获省信息技术与课程整合优质课比赛一等奖。2015年

获全国教学实践评优二等奖,《求比一个数多(少)几的数》被评为市级优质课。在2013年淄博市教学基本功比赛中获一等奖,被评为淄博市岗位练兵先进个人、市青年岗位能手。多次在各级数学研讨活动中执教公开课,以先进的教学理念、生动的教学、扎实的基本功赢得了领导和老师们的赞誉。

潜心科研促提升。她注重以问题入手,开展课题研究。为提高学生的学习兴趣,把生活素材引入课堂,化抽象为形象,提高教学活动的趣味性。为提高教师运用教材和开发教学资源的能力2012年申报课题《小学数学主题图的开发与利用》并在山东省教研室立项,课题于2015年顺利结题。为充分运用信息技术提升教学效率2013年参与《网络学习课程的开发与应

用研究》,于2015年成功结题并获二等奖。有2项科研成果获山东省教科研优秀成果一、二等奖,1项获省课堂实施优秀成果二等奖。《思维如花绽放》、《丈量宽容的厚度》、《7的乘法口诀与评析》等20多篇教育教学论文在国家、省、市级刊物发表,《年月日教学实录》等多篇论文在各级论文评选中获奖。2013年主编《跟着名师教数学》一书,为老师们的教学提供了高质量、实用性强的教学参考资料。2014年开始指导学生参加实践课题研究,2项创新课题均获市一等奖,编撰《小蘑菇里学问多》、《植物里面奥秘多》两套科普图册,2014年被评为淄博市优秀辅导教师。

淄博市名师建设工程人选

## 临淄区齐都镇中心小学: 云教学资源库 助推学校教学改革

在信息技术下的教学过程中,教学资源库的建设和共享显得尤为重要,齐都镇中心小学采取多项措施,积极建设和利用好云技术下的教学资源库,助推学校信息化教学改革再上一个新台阶。

该校购置了大容量企业云盘,建立了超过3TB容量、涵盖各科的教学资源库。分门别类存放,做到海量存储,光速查找,随时随地即时利用,大大方便了教师的教育教学。在积极建设云教学资源库的同时,加大了对教师利用相关设备和资料开发教学资源的培训,为每名教师分配了权限和空间,教师已习惯通过教学资源库进行备课和上课,教师既能独立开发微课程资源,也能与其他教师共享或者共同开发相关资源,或者把教学资源库的优质资源发送给学生,供学生自学。做到了资源共建共享,创立了一个开放的信息化教学工作环境,给师生的学习和工作带来翻天覆地的变化。(赵强)

## 让学生能生存会生活

### ——淄博市张店区特殊教育中心学校生存教育课程体系建设侧记

本报记者 陈伟  
通讯员 郑红

基于目前培智学校招收对象残疾程度重、生存能力低的现状,淄博市张店区特殊教育中心学校围绕学生生存和生活所需,致力于构建科学合理的“生存教育”课程体系,以帮助学生学习生存知识,掌握生存技能,提升生活质量。

#### 生存教育用心做

张店区特殊教育中心学校先后于2007年—2011年、2012年—2016年,完成了淄博市教科所重点立项课题《智障学生生存能力培养的实践与研究》和山东省教学研究院规划课题《智障学生生存教育课程体系建设研究》两项课题研究任务,用了近十年的时间,组建科研团队,建章立制,规范课题研究;商榷制定系列课程文件;反复研讨确定课程体系架构;准确定位生存教育课程目标;整合生存教育课程内容;落实生存教育课程实施策略;建设生存教育课程资源库;完善生存教育课程评价体系。通过扎实的课题研究,最终确立构建了由基础课程、生活课程、潜能课程组成的生存教育课程体系结构,该课程体系既保留了国家课程的精髓,满足了学生对基础知识学习的需求,又创新性的开设了生活课程和潜能课程,使学校课程与国家课程有效衔接。

#### 课程建设创新多

创新一:构建“5+3+X”生存教育课程体系

生存教育的课程构建是在保证国家课程有效实施的前提下进行的改革与实践,该校在认真学习国家课程方案的基础上,确定了《生存教育课程方案》,确立了生存教育课程目标。经过近10年的探索,“5+3+X”生存教育课

程体系框架初步建立。

生存教育课程由基础课程5门必修学科(《生活语文》、《生活数学》、《运动与保健》、《唱游与律动》、《绘画与手工》);生活课程3门必修学科(《个人生活》、《家庭生活》、《社会生活》)和潜能课程X门选修学科(《兴趣培养》、《信息技术》、《康复训练》、《休闲娱乐》)三部分组成。其中“基础课程”是为储备生存知识,“生活课程”是为储备生存能力,“潜能课程”则是为学生提升生活品位。其中的“生活课程”也是最具该校特色的“校本课程”,校本课程课时数占总课时的40%—50%。生存教育课程体系在课程门类、课时设置上突出了对学生生存能力和生活品质的培养。

#### 创新二:研发“生存教育”配套教材

在课题研究过程中,开发一套适合智障学生生存需要、具有该校特点而又符合当前培智教育发展规律的校本教材成为该校工作的重中之重。历时三年多,30余位老师共同参与,研发编写出了一套体系完善、逻辑清晰,覆盖生活方方面面的一套生活校本教材,即《个人生活》、《家庭生活》、《社会生活》共3套27册。这套旨在提高智障学生生存能力和生活质量的校本教材,体现了以下五个特点:在课程内容上,涉及学生个人生活、家庭生活和社会生活方方面面的知识技能;在课程形式上即教本、学本、作业本、家庭教育指导本、评价本“五本合一”;在课程功能上,“教、学、练、辅”四位一体;在课程评价上,教学目标和评价标准相统一;在教学观念上体现“学校教育、家庭教育、社会教育”一体化。

#### 创新三:打造生存教育特色课堂

该校始终坚持课题研究立足于课堂、服务于课堂的宗旨,遵循“给每个孩子最适合的教育,让每个孩子每天都有进步”的教育

理念,在课堂中贯穿“因材施教、因能施教、因材施教”的教学理念,不断打造特色课堂模式。

“康教结合”模式。针对低、中年级学生特点,以奠定基础的生存能力为目的,以康复训练为手段,实行“教育教学与康复训练相结合、学校教育和家庭训练相结合、集体教学与个别化教学相结合”的方式,大力做好教育、教学、康复“三结合”文章。

“走班教学”模式。“走班教学”适用于潜能课程。该校共开设器乐、手工、书法、特奥运动、朗诵、康复训练、启智游戏等各种活动课共10余个班次,采用大课联排形式,根据学生的兴趣特长、智力、能力进行动态编班,打破班级界限,让学生选择自己喜欢的、适合的项目“走班上课”。这一模式让发展严重不平衡的特殊学生获得了适性教育与发展,让不同层次的学生都能获得成功的体验和满足。

“家校共育”模式。“家校共育”是该校针对自闭症儿童教育中尝试的一种方式。对自闭症儿童单独编班,采用家长陪读的亲子式教学形式。陪读家长不仅是孩子生活的监护者,还是课堂教学中教学的参与者,家长在课堂上与授课教师形成“双师制”,配合老师和孩子们一起完成教学内容。课堂外,家长要把课本知识与学生现实生活实践紧密结合起来,通过指导学生亲身体验,提升他们应对现实生活中各种情况的能力,真正把“一对一”的个别化教学指导落到实处。

#### 创新四:创新教育教学策略

该校结合学生的实际发展需要,认真学习、借鉴先进的教育理念,不断优化教学方法,改进创新教学策略,用形象、直观、多样、生动的方式和手段,增强课堂学习的趣味性和有效性。常用的教学策略有榜样刺激法(用于弱化学不良行为)、镜子疗法(用于纠

正学生不良行为)、任务分析法(用于降低学生学习难度)、视听动教学法(用于强化学生视觉、听语、动作三方面综合能力)、结构化训练法(用于分解学生学习任务)等方法。此外,还有角色扮演、情景创设、游戏教学法、引导式教学法等各种教学方法可适时穿插进行,激发学生的学习兴趣,满足每个学生的特殊需要,最大限度的扬长补短,开发潜能,促进每个学生健康持续发展。

#### 实践应用效果显著

##### 成果一:生存教育特色活动经常化

为帮助学生将来能自主的参与社会活动,适应生活环境,学校以“我能行”为主题,以“三节两赛两活动”为载体,为学生提供参与不同活动的舞台,增强他们的自尊心和自信心,让每位学生体验“我能行”的成功喜悦。

“三节”(即文化节、购物节、游戏节)、“两赛”(即生存技能赛、学科素养赛)、“两活动”(主题教育活动、社会实践活动等特色生存教育实践活动经常化,形成了课上与课下、校内与校外,互相联系、互为补充的课程活动模式。

##### 成果二:学生生存能力显著提升

该校从低、中、高年级分别随机抽取了30名学生,在课题实施前(2011年10月)和课题实施中(2015年10月)对其从个人自理(就餐、就寝、洗漱、穿衣、如厕、安全、卫生保健等)、居家生活(家庭认识、家庭清洁、家庭布置、家电使用、休闲活动等)、社会适应(社会常识、社会交往、社会实践、职业技能)三大领域的的能力进行了对比统计发现,学生的个人自理能力明显增强,居家生活能力明显改善,社会适应能力显著提升。

##### 成果三:研究型教师队伍在成长

依托课题研究,目前该校形成了浓厚的科研氛围,人人参与

课题研究,团队合作承担研究任务,集体攻坚克难,在研究中反思、在反思中成长,逐步引领教师走教育科研的幸福之路。老师们也在快速的更新知识结构,掌握新技能,基本达到学有所长、术有专攻。十年来,该校有19位教师通过在岗学习获得各种资格证书和专业证书;18位教师在省市优质课比赛中获得一二等奖,7位教师出示省市级示范课;在全国特殊教育信息技术大赛中有13人次获奖,在山东省特殊教育信息技术大赛中有11人次获奖;推荐产生了5位区级学科带头人、教学能手,6位市区优秀教师、优秀班主任;7位教师在省市各类培训及推广会现场作经验介绍,典型发言;50多篇论文在省市级以上刊物发表,获奖。锻造了一支师德修养高、教育理念新、科研能力强、专业水平高的优秀教师团队。

##### 成果四:特色办学品牌已形成

课程是一所学校提供给学生在学校期间得以获取知识、能力、人格以及学习经历等一切活动的精神产物,它体现的是学校的核心竞争力。该校以生存教育课程体系建设为载体,实现学校发展的系统性突破,学校课程体系初步建立,学校的“大课程”意识基本树立,教师参与课改的热情和创新力不断萌发。学校的课程成果倍出,十年来,学校承担省级教育教学现场会3场次,省市级优质课评课现场10余场次,在省市级会议或培训班作专题经验介绍和成果推广10余场次,接待30余所外地兄弟学校来校观摩;先后有2项成果获省基础教育教学成果奖,2项成果获淄博市社科奖,3项成果获淄博市教育科研优秀成果奖;该校教师开发的课程资源获省市级奖10余份;该校教师集体出版论著1本,生活教材3套27册;研发的生活类教材不但正式出版,还在全国同类学校推广使用。

不断创造的新业绩,鼓舞了教师的干劲,推动了学校的跨越式发展,张店区特殊教育中心学校的领导和教师们不仅实现了“能生存、会生活”的育人目标,还把生存教育课程建设做成了学校的强校工程和特色品牌。



近日,沂源县鲁山路幼儿园美术教研组教师们开展了指印画作品教研活动。(张宗叶)



日前,沂源县振兴路小学让孩子们和家长一起参加家长会。(杜玉双)



近日,临淄区皇城镇中心小学开展孝敬老人我先行活动,弘扬中华孝文化。(国蕾)



近日,张店区中埠镇小学“阳光体育大课间”跑操活动全面启动。(宋慧)