



## 人大代表怀揣民意陆续报到

# 不少人大代表带了多份议案



本报2月21日讯(记者 刘振) 21日上午,春寒料峭,冷风拂面,出席德州市第十八届人民代表大会第一次会议的代表们陆续报到,未来几天,代表们将积极建言献策,传递百姓心声,聚焦德州未来发展。

21日上午8时40分许,记者在人大代表驻地报到现场看到,报到工作正紧张有序进行中,驻地酒店门口设置了安

检门,大厅安放了签到台,电梯通道增设了导视牌,会务人员、安保人员、服务人员等各就各位,为一早赶来的代表们提供全方位的细致服务。在会务组工作人员的热情引导下,陆续赶来的代表们依次登记信息、领取材料,递交议案,不少人大代表都准备了两三个议案,就自己关注的话题做了深入调研和详尽阐述。其中,由于联名议案需要十人以上的签字,不少代表在签到台上现场签字留下了个人信息。完成报到程序后,许多代表在报到现场就三五成群地聚在一起,翻阅会议材料,讨论议案内容。

采访中记者发现,代表们关注的话题涉及方方面面,从

宏观的产业结构优化、医疗保险完善、新型城镇化建设,到微观的法律课堂设立、营业性网吧管理、农产品批发市场优化等,关注经济发展,关乎民生冷暖。其中,人大代表乔从亮携带三份议案而来,涉及城区停车难问题、农民工就业问题等领域。“现在私家车数量越来越多,城市主要商贸街和交通要道缺少停车场所,城区停车难问题越来越严重。”乔从亮告诉记者。人大代表邱新华带来了关于改善临邑交通条件的议案,他谈到,临邑县高速公路里程短、距离城区远,对经济发展贡献小。未来几天,代表们将带着自己的议案,在会议期间积极建言献策,传递百姓心声。



2月21日上午,德州市第十八届人民代表大会各代表团陆续到达驻地报到。 本报记者 马志勇 摄

## 热点传递

继“医闹”之后,“校闹”逐渐进入人们的视野,而在此类事故纠纷处理上,往往出现不问是非、闹得凶赔得多的不正常现象。随着这种情况愈演愈烈,如今,“校闹”成为了众多学校避之唯恐不及的事件,当“校闹”事件发生后,很多学校为了息事宁人,更是将板子习惯性地打在教师身上,这样一来,有些教师莫名挨了“闷棍”,可是最终却申诉无门。

# 针对“校闹”,该怎么办

### 听听代表委员有何良计

本报记者 刘潇



## 给“校闹”套上法治的缰绳

人大代表、乐陵实验小学教师 孟玲玲



为什么会有“校闹”?乐陵实验小学教师孟玲玲说,简而言之,是因为只要学生向家长“告状”,家长就去向政府、媒体投诉,或者直接跑到学校追究责任,而通常情况下,不管当事教师对错,学校最终都会让教师承担责任。

“老师不敢正常管学生。”孟玲玲举例称,目前的情况是,学生完不成作业,老师不敢说也不敢管,学生不遵守学校纪律,老师也不敢说不敢管……如今,学生心理承受能力越来越差,教师成为高危职业,很多老师因“管学生”砸了自己的饭碗。

孟玲玲介绍,特别是基层的一些教师,每天的教学状态是“战战兢兢”。她举了一个例子,有个别学校一年级孩子竟然对老师说:“老师你不能打骂我,我妈妈说要是你打我

或骂我,她就会打12345”,这些言论让很多人听后瞠目结舌。

古人云:“教不严师之惰”,“蒙以养正”,古代老师尚有戒尺,现代社会的家长却对孩子过分宠爱,造成孩子的缺点越来越多,甚至是非不分。现如今,老师看到不敢管,对于孩子自身的成长不利,对于社会发展不利,老师管学生的权利何在?谁能来维护教师“管教”尊严?这些问题都应该引起高度重视。

当然,这是站在教师角度来看“校闹”问题,如果从家长角度,“校闹”的产生,定会有另一番解释,诸如如果家长不去学校“闹”,问题就得不到处理,孩子的权益就会被侵犯。孟玲玲说,这两个角度的意见看似矛盾,但其实指向同一个问题,即在当前的办学环境中,如何保障教育者和受教育者的权益。

概而言之,只有推进依法治校,才能解决“校闹”暴露出的深层次问题。首先,建议国家立法,从法律角度提出相关措施,涉及到细节,学校实行“依法治校”便有了依据。同时,引导媒体舆论,多进行正能量的弘扬,这样才能既保障办学者的权益,又保障受教育者的权益,才能构建和谐的家校关系。



## 建立“校园事故评估鉴定组织”

政协委员、陵城区第七中学校长 许忠彬



在校园中发生的学生意外事件,不可否认这其中有些学校应该承担很大的责任,但也有一些事件学校应该承担的责任很小甚至没有责任。陵城区第七中学校长许忠彬称,目前普遍存在的情况是,有的家长却认为“学生到学校里来上学,属于学校的人,出了事就应该由学校承担责任”。

许忠彬坦言,不仅如此,目前更为严重的是,自从“校闹”出现以后,一旦哪所学校出事,有些人受利益驱动,马上闻风而至,鼓动家长“闹”,甚至帮家长“闹”,在这种情况下,学校往往只能花钱买平安。

许忠彬介绍,无论是学校和家

长,其实这种想法和做法非常偏颇,最终导致的结果是,面对“学闹”、“校闹”,学校不敢管学生,害怕出事故,“捧着、抱着、捆着、绑着,这样的孩子长大怎么会有竞争力?”学校责任到底有哪些?学生权利到底怎么保护?

不要让“责任无限大、权力近乎无”的学校成为真正的弱势群体,许忠彬认为,这样一来,为了处理“校闹事件”,家长和学校双方都耗费了很大的精力,不仅正常的教育秩序遭到破坏,还对学生的人生观、价值观的形成造成不利影响,所以还校园以安宁、还教育以本来面目成为重中之重。

目前,在处理学生事件的过程中,学校只有协调甚至被动接受的能力,而在学生之间的校园事件处理上,许多家长怕麻烦,或者为了获得更大利益,不愿走法律程序,一味向学校施加压力。因此,政府要建立以“司法、医疗、教育”各方专家组成的“校园事故评估鉴定组织”,专门负责评估事故等级、责任认定,整理事故当事人的正当诉求,这样才能真正保障教育者和受教育者的权益。