

商河县第二实验小学:

“正趣课堂”，让学生做课堂的主人

——“三环五学四个一”课堂达标展示活动纪实

本报4月5日讯(记者 李云云 通讯员 张汝林 张翠华) 近年来,商河县第二实验小学为提高教育教学质量,致力于课堂改革,努力打造“正趣课堂”——“三环五学四个一”的课堂模式。3月29日至4月6日,学校开展2017年上半年“三环五学四个一”课堂达标展示活动,先后有9位老师参加“达标课”展示。

3月29日下午两点,在商河县第二实验小学报告厅内,周丽老师的《平均数》开启2017年上半年“达标课”展示序幕,除同学科老师和学校领导外,山东省基础教育课程中心专家商河县政府特聘课堂教学改革顾问崔成志担任评课人。周老师以环保小组收集水瓶为切入点,引进平均数定义,进而借助多媒体教学,采取小组合作方式,循序渐进让学生多方位理解知识。周老师多次鼓励学生讲解问题,告别了“老师讲学生听”的单一教学模式。

随后,刚燕云老师的《分数的意义》也让人眼前一亮。蛋挞、篮球、糖果等常见事物成了教学模型。让记者印象深刻的是,刚老师通过“分数私人定制”方式,让学生自己定义自己解答自己理解分数的意义。同学们各不相同的定义结果,在熟练掌握课堂知识的同时,也体现了学生的创造性。别开生面的上课方式,受到了在场老



达标展示课现场。

师的一致好评。

评课人崔成志对周丽、刚燕云两位老师的课堂得失做了详尽点评,并和在场老师分享前沿教学动态。崔成志说,过去一年多,商河县第二实验小学的课程改革效果明显,课程推进快,课程流畅,可见“三环五学四个一”课改模式逐步完善。他说:“真正意义上的新课堂是让学生成为课堂主人,看到老师的精彩讲课,我觉得课改潜力巨大。”

3月29日至4月6日,除了已展示的两位老师,刘培培的

《Unit 2 my favourite season Part B Let's talk》、李英的《金孔雀轻轻跳》、张慧芳的《认识面积和面积单位》、于卫芳的《动手做做看》、杨杰晶的《七颗钻石》、张晶晶的《找次品》、李萍萍的《鸡兔同笼》都依次进行展示。据学校张老师介绍,此次“达标课”展示,是老师们多次磨课后的最后一个环节,一来是检验9位老师对于“三环五学”模式的运用及实效,另外希望通过这些反复打磨的课例给正在摸索中的老师一个引领。

2017年,商河县第二实验小学继续推进课堂改革,建设“正趣课堂”,以打造“行为端正,兴趣高雅,素质全面”的学生为课堂目标,着力创建“三环五学四个一”课堂教学新常态。学校负责人说:“在课改过程中,我们还处于初级阶段,不要怕错,更不能怕出错,希望大家在达标课的过程中,总结经验弥补不足,真正让我们的教学模式转换为教学优势,让学生走进‘正趣’课堂,培养品质纯正,行为端正,兴趣高雅,素质全面的学生。”

相关链接

“正趣课堂”

正趣课堂是正趣教育的一部分。正趣教育是学校遵循“愉悦天性,多彩竞美”的办学理念而打造的特色教育。“正趣”源于校训“养正于文,养趣于学”,“正”是指行为端正、品质纯正;“趣”是指兴趣高雅、素质全面。学校以正趣教育为办学特色,努力构筑正趣文化,打造正趣品牌,拓展正趣内涵,创造性地构建了正趣德育、正趣课程、正趣课堂和正趣研修。

“三环五学四个一”

“三环”第一环节是问题发现(导学),由教师引导,呈现教学资源,创设问题情境,发现学科问题,确立研究主题,进行学习指导。第二环节是问题探究(自学、组学、展学),师生共同确立主题,然后进行个体学习,小组合作,交流展示,归纳小结,达成目标。第三环节是问题解决(固学),在达成目标的基础上,学生进行巩固训练,拓展提升,创新应用。“四个一”是指:1.借助一种形式——助学单。2.利用一种手段——信息技术。3.打造一种组织——小组合作。4.实现一个目标——全面提高学生素养。

郑路镇张庙小学:

11个“爱心书屋”传来书声琅琅

商河县郑路镇张庙小学是一所农村小学。为培养小学生阅读兴趣和阅读能力,解决农村留守学生、家庭贫困儿童的基本阅读要求,推动全面阅读进校园、进农村活动开展,学校与家委会商议建立11个爱心书屋。他们希望让每一个孩子在课外时间“有地方读书,会读书,能读到好书,好读书”,逐步实现让读书成为一种习惯陪伴孩子一生。

本报记者 李云云
通讯员 张倩

1年建11个农村爱心书屋 孩子读书学习有地儿了

2016年3月郑路镇张庙小学积极开展“快乐周末 阅读点亮人生”活动,得到家长好评的同时,也让家长认识到阅读的重要性。学生家长王先生说:“在我们村里,没有阅览室这样的设施,孩子们手中也没多少书,又该怎样阅读呢?”

问题摆在面前,2016年6月学校开始建立爱心书屋。在济南民盟市委、商河县教育局、村支部以及热心家长共同努力下,学校在北苏等11个村庄建立“爱心”书屋。“爱心书屋”是在村民自愿基础上,可选择到



孩子们在爱心书屋里学习。

村两委办公室或者村内闲置宅院作为书屋活动的地点,学校和助读团队提供图书,由家长轮流值班陪护孩子读书学习的场所。下午放学后或者周末,村里孩子们聚集在书屋一起读书学习,快乐成长。

近日,记者来到北苏村“爱心书屋”,济南爱心人士正在助读,20多个孩子围着桌子听故事。书屋在学生苏筠茹家中,这家开了间饭馆,院内有间闲置屋和餐饮用的桌椅板凳。得知学校想建书屋,苏心妍妈妈开始协调家委会成员商量找地方这件事,苏筠茹妈妈热心表示可以

腾两间房当活动地点,经过大家打扫,不到两天,一间爱心书屋建成了,苏心妍的妈妈和苏筠茹的妈妈成了书屋“负责人”。

学校校长春光说:“家长都很负责,值班家长提前到书屋整理书籍打扫卫生,及时提醒孩子们按时写作业。每天都留一定时间让同学们读书并交流心得。同学们不仅喜欢上了读书,平时不爱发言的同学也变得爱说话了。”

家长爱读书孩子爱学习 爱心书屋功劳真不小

在爱心书屋书架上,除摆放的书籍外,孩子们的签到表、借书表引起了记者注意。表格上清晰记录着考勤和阅读情况。苏心妍的妈妈说:“现在放学后,孩子们就聚在一起学习,作业做完后自觉读书,还有的将书借回家,孩子们现在玩游戏的少了爱读书的多了,简直就像变了一个人,家长们都非常支持这个活动。”

一年级学生袁法博已将三本书捐给了“爱心书屋”。袁法博说:“在这里,我可以看很多书,还可以向高年级的哥哥姐姐学习,周六还有济南的老师来讲课,比

在家里好多了,我喜欢这里。”学校张老师说:“自从建立了爱心书屋,学生们作业完成质量明显改善,也变得越来越开朗。”

阅读不只靠学校还要靠家庭。家长们为孩子们快乐阅读和健康成长付出了心血,收获也颇多。家长们纷纷在家校交流平台上谈自己与孩子读书的体会,梁琳家长写到:“读书是一件很幸福的事。我上学的时候对课外书是一种饥渴状态,什么书也读。孩子现在读书有利的条件,可是电视、电脑占用了孩子的阅读时间,同样一个故事在电视上看和在书上看收获是不一样的,书上看会启发孩子想象力,还有一些描写词语对写作有帮助。”学校建立书屋的初衷是致力为孩子们成长营造一个积极向上的成长环境。孩子们在书香中渐渐喜欢阅读,家长在陪伴孩子读书的过程中既融洽了关系,也提高了教育水平。

济南的天涯海角助读团队高慧燕老师和其他爱心人士两周一次会来爱心书屋进行阅读指导、开展家长阅读及家庭教育培训。经过大家共同努力,学校涌现出“故事妈妈”、“爱心爸爸”30名,评选出“书香家庭”20家和60名“阅读之星”。校长春光说:“我们的目标是让每个孩子课外时间‘有地方读书,会读书,能读到好书,好读书’,逐步实现让读书成为一种习惯陪伴孩子一生。”