

郑济高铁将在长清设站

聊城境内站址还未最终确定

5月2日,记者从济南市相关部门获悉,郑济高铁的走向有了最新进展。目前,已经明确郑济高铁肯定会经过长清并且在长清设站,但线路的线位和站址还未最终确定。另外,最新传出的一份“郑济高铁山东段车站表”规划方案提到,郑济高铁山东段将在聊城境内设莘县站、聊城西站、茌平南站。齐鲁晚报记者就此采访了聊城市发改委相关负责人,得到的答复是,在聊城的路线及站点设置方案已上报中国铁路总公司,但还没有获批,所以还不能确定。

本报记者 刘雅菲 张跃峰
见习记者 白亮

郑济高铁山东段 曾有“南线北线”之争

一段时间以来,郑济高铁在山东段一度有着“南线”、“北线”之争。因为根据原来的规划,郑济高铁是从黄河以北的齐河站接入济南,这是“北线方案”;而“南线方案”则是从长清新建高铁站接入济南。

这两个方案也曾引起热议。对于“北线方案”,有人认为,如果走齐河,在齐河建济南北站,济南周边将形成3个高铁站:济南西站、济南新东站、齐河站(济南北站)。在这3个站中,只有齐河站是十字枢纽站。但齐河站是县级规模且位置偏远,似乎和枢纽的位置不太相称。

据济南市相关部门负责人介绍,目前郑济高铁已明确会走长清,但是线路的线位和站址还未最终确定。据知情人透露,长清站设在什么位置目前也有不同的方案:一种方案倾向于长清南

侧,另一种方案倾向于在长清西北侧。据悉,目前这两种方案都已经提报中国铁路总公司,站点位置近期将确定。

聊城路线及站点设置 还未最终确定

据最新传出的一份“郑济高铁山东段车站表”规划方案,郑济高铁将在山东境内设莘县站、聊城西站、茌平南站、长清站、玉符河线路所(非停靠站)、济南西站等6个站点。

记者从聊城市发改委相关负责人处了解到,郑济高铁在聊城的路线及站点设置方案已经上报中国铁路总公司,但这个方案还没有获批,所以还不能确定。

据了解,近期中国铁路总公司对郑济高铁进行了可行性研究报告审查,提出了一些意见建议,目前设计院正在进行优化。

郑济高铁是河南省与山东省规划建设的一条高速铁路干线,起自郑州东站,止于济南西站。郑济高铁全长约380公里,设计时速350公里,总投资约546.5亿元。河南负



责建设郑州至山东河南交界处部分,山东负责由济南至山东河南交界处部分。

据相关部门负责人透露,这条线路的工期应该在3年半左右。通车后,郑州经聊

城至济南仅需2小时,聊城至济南仅需27分钟。郑济高铁接入济南西站后,济南西站将成为京沪高铁、郑青高铁“十字”枢纽站,交通地位将更加重要。

链接

郑济高铁 河南段已开工

作为河南省“米”字形高铁最后一个项目,郑济高铁备受关注。根据目前公布的数据来看,这是一条标准的时速350公里高铁,工期为4年。

去年9月,郑济高铁郑州至濮阳段可行性研究报告得到中国铁路总公司和河南省政府联合批复。据悉,郑济高铁郑州至濮阳段新建线路长196.871公里,总投资380.02亿元。全线共设郑州东、平原新区、新乡东、卫辉南、滑县浚县、内黄、濮阳东等7座车站。

知情人透露,河南和山东聊城对于郑济高铁的推动比较积极。郑济高铁通车后,河南省“米”字形高速铁路网成型,郑州的枢纽地位将加强,而且郑州到山东沿海也有了高速通道。

对于山东聊城来说,郑济高铁建成后,聊城至济南坐高铁只要27分钟,聊城将融入省会城市群都市圈,而且聊城通往京津沪等地区也更加方便。

据悉,2016年11月初,郑济高铁河南境内的濮阳段和新乡段开工建设。2017年1月13日上午,聊城市经济工作会议上,聊城市委副书记、市长宋军继在讲话中提到,郑济高铁要尽早确定投资主体,力争年底前开工。

快乐中学习科学,探索中启发智慧

山东省科技馆新馆建设理念初步意见的说明

山东省科技馆馆长 李伟

2015年10月,经山东省人民政府批准,山东省科技馆新馆建设项目正式立项。为贯彻落实省政府新馆建设“要有超前性、体现实践性、公众参与性”指示,根据省科协工作部署,山东省科技馆邀请国内高校专家共同研讨,实地考察国内外运作较为成熟的科技场馆,同时于2016年4月面向社会公众征集新馆理念,经过充分研讨、论证,初步提出把“快乐中学习科学,探索中启发智慧”作为新馆的建设运营理念。

一、理念的基本含义

从字面意义看,“快乐中学习科学,探索中启发智慧”指的是公众乐在其中地学习知识,自主自在的探索中获得体验,增长智慧。与学校系统教育互补,科技馆创设公众快乐中学习、游玩中体验的情境和条件,更好地激发公众学习科学的兴趣。“兴趣是最好的老师”,对学习感兴趣,学习者有兴趣所驱使,就会由被动学习转为主动求知,必然提高学习的效率和质量,加深对知识的理解和掌握。“快乐中学习科学”包含了“快乐学习”和“学习快乐”两个基本含义,即公众在科技馆创设的情境中,通过与展品展览及教育活动的互动体验,激发出对探究学习的兴趣。

国外绝大多数科技馆展

为把新馆建设成科技文化精品和公众满意工程,山东省科技馆自2016年4月15日起面向社会发起了“新科技馆,我来建设”理念有奖征集活动。

理念征集活动得到了全省乃至全国广大社会公众的积极响应,参加活动人数达1234人,征集理念1920条。经专家初审、复审、终审,最终评出入围奖28名,纪念奖100名。

结合现代教育理念及国际科技馆发展趋势,围绕着征集作品中高频率出现的诸如“科学”、“科技”、“探索”、“体验”、“快乐”、“智慧”等词汇,我们提炼出“快乐中学习科学,探索中启发智慧”作为新馆建设的初步理念。

厅几乎不设一般意义的讲解,展厅工作人员职责主要是观察公众操作展品、参与体验时的反应,随时为公众答疑解惑、辅导帮助,提高公众对科学的感性认知和自学能力,鼓励主动发现,动手获取,探索学习。现代脑科学,神经科学也证实了动手动脑、身心协调的“顽皮玩耍”过程对大脑结构的塑造至关重要。“探索中启发智慧”正是希望公众通过在科技馆中的互动体验,主动发现并深层探究蕴含的原理知识和思想方法,从而实现“启迪科学思想,培养探索精神”的核心目标。

二、理念的理论依据

回顾科技馆演进历程,科技馆事业的发展与科学教育的理论和实践紧密相关,“快乐中学习科学,探索中启发智慧”正是对先进理论成果、实践经验的再提炼、再探索和再应用。

汲取了杜威的“从做中学”教育理念。美国现代著名教育家杜威认为,人首先有制造、交际、表现和探索四种基

本能,在此基础上又有制作、语言和社交、艺术表现,探索发现等四种兴趣,这些兴趣和本能构成了学习活动的心理基础和基本动力,对大多数人来说,制作的本能和兴趣最为突出,因而“从做中学”是教与学的根本原则。科技馆中的各类动手空间、角色体验室等正是这一理念的具体实践。

吸收了布鲁纳的“认知—发现”学习理论。美国当代著名儿童心理学家和教育家布鲁纳的“认知—发现”理论强调学习动机的培养和激发,认为学习不是被动接受知识,而是主动地获取知识,通过把新获知识与已有的认知结构联系起来积极建构知识体系。他认为,学习的最好动机是对学科本身感兴趣。“快乐中学习”的要义就是使公众通过“快乐学习”的体验进入到“学习快乐”的境界。

融汇了施瓦布的科学探究思想。美国著名科学家、教育学家、课程理论家约瑟夫·施瓦布认为,科学不是一成不变的真理,而是处于不断发展中,学习科学不在于已占

有的信息,而在于拥有的“探究”能力。让公众亲自去“探索”、体验科学发现的过程,亲身理解科学探究中的焦虑、失望和挫折,体会通过探究产生新知识的奥妙,成功与喜悦,无疑是培养科学思想和精神的有效途径。

三、理念的研究意义

理念是创造的基石,决定了价值取向和行为准则,体现了科技馆要向公众传达的科学思想、科学内容和科学精神。当前,我国科技馆事业迅速发展,但与发达国家或地区相比,在内容建设、运营管理等方面仍存在许多突出问题,究其原因,很大程度上在于缺乏清晰明确的理念指引,缺少贯彻理念的正确技术路线。

首先,缺乏创新设计,展览“同质化”严重。科技馆在展览与展项设计中忽视前期研究和主题确立,“遴选展品、撮堆戴帽”的做法普遍流行。许多科技馆在展览与展项设计中简单抄袭、盲目克隆,导致展览“同质化”现象严重。

其次,重视科学知识普

及,忽视科学思想方法的传播。许多科技馆的展品展项只是自然现象、科学原理或技术成果的简单再现,缺乏科学思想方法、科学态度和科学精神的渗透,更没有深层次反映科学技术与社会的关系,展品只是科学知识的简单载体和技术成果的陈述性展示。

再次,较少考虑教育需求,导致“展教分离”。目前科技馆普遍存在单纯重视展品展项,轻视教育内涵挖掘的现象,公众很大程度上仍停留在走马观花的层次,无法深刻理解展品展项中蕴含的科学思想、科学方法,感受科学技术与社会的关系。

要解决上述问题,必须从建设和运营理念入手,加强理论研究,提高对科技馆教育作用特点的理解和认识,坚持以理念为指引,以公众为中心,按照总体战略定位开展科技馆各项工作实践。

目前,新馆建设运营理念仍属于探讨阶段。虽然我们对理念的重要作用有了新的认识,但在理论深度上尚处于较浅的层次。希望所有关心山东省科技馆新馆建设的有识之士,对我馆新馆建设和运行管理提出宝贵意见,愿我们共同努力,把科技馆新馆建设成为公众乐在其中,深受智慧启迪的科学传播、学习、交流、休闲、旅游平台。