



全面提升学生综合能力,无缝对接海外名校,专访淄博实验中学国际部美方教学总监: “不具备这几种能力就别出国了”

本报记者 樊舒瑜
通讯员 巩晓秋

近年来,随着留学浪潮汹涌澎湃,越来越多的人选择出国留学,在国内,好学生是可以与“高分”划等号的,然而在西方,好学生的标准远不是成绩好那么简单,西方大学招生录取具备哪些素质呢?淄博实验中学美方教学总监Sam认为,分析能力、研究能力、批判性思维等才是每一位留学生都应该具备的几个基本能力。



淄博实验中学国际部美方教学总监Samuel Almond:
英国威尔士大学考古学荣誉学士学位
国际关系研究生学位
在英国与中国有超过十年的教学经验
曾在威尔士大学、中国的大学等多地任教



◎强化学生语言能力与沟通技巧,国际部教育专家:

针对性语言训练,因人施教破沟通瓶颈

“出国的第一障碍是语言关,我们的外语教学针对听说读写译思辩等多个环节,逐个突破。打好基础的同时顺便就提升了成绩。”Sam总监表示,很多人认为出国留学前的英语学习是为了通过托福、雅思等留学考试。没错,这些考试成绩是你申请国外学校的必备证明,但是,英语也是你在国外生存、学习的必备工具。国内很多学生往往只注重通过各种考试辅导提

分,但实际运用能力还有待提高,此外,独立学习和灵活运用能力也需要进一步提升。

Sam总监表示,留学生一旦进入陌生的语言环境,容易陷入听不懂课,无法表达自己内心想法的窘境。因此,除了准备考试,学生还应该适当培养自己英语的实际沟通能力。

“在对准留学生们进行英语教学的时候,学校一直主张‘因材施教’式的教学方法,在

学生刚开始入学的时候会有持续12周的针对性英语课程,随后根据学生不同的学习能力与英语基础开设不同难度的课程,这样不仅可以保障教学效果,更可以在教学过程中发现学生的个体性问题,及时进行心理疏导。”Sam总监介绍,学生在学习的过程中不但能够提高英语考试的成绩,还能够通过与老师的交流,提高文章写作能力并培养英语沟通能力。



◎强化学生规划与自律能力,国际部教育专家: 科学制定目标,破生活短板

“同时,学会长期规划和时间管理对于一名即将出国的学生而言也是至关重要的。”作为一名在中国与西方从事教育工作多年的专家, Sam总监认为,西方大学不同于中国的大学,很多适应了中国教育模式的学生去了西方大学后,由于西方大学不同于国内的教学模式,老师不会按部就班的告诉你每一步需要做的,这就导致很多学生不知道自己该如何学习甚至不知道自己每天该做什么,

这是非常可怕的,所以我们从孩子入学开始,就让他们自己制定每个阶段的目标,这个目标,包括短期的,也包括长期的。让学生通过制定目标来使他们养成良好的习惯,让他们去了西方大学完全可以适应那里的教学模式。Sam总监介绍,对留学生来说,海外是一个相对宽松的环境,一切都靠自律。这对自身道德与人格的修养是一个考验,海外的生活与留学更要有一个起码的底线。

◎强化学生分析、研究问题能力,国际部教育专家:

研究性学习贯穿始终,强应用破思维桎梏

“语言只是留学最基础的一关,然而只是语言过关还远远不够。”Sam总监对记者说,西方大学更需要学生具备的能力有分析能力、研究能力、批判性思维等。

Sam总监介绍,中国学生在课上需要更主动更积极地参与,而不是被动地坐在那里听。他们需要分析问题的能力。对于中国学生习惯以考试成绩高低论优劣的思维模式, Sam总监颇有微词也颇为担心。他

认为考试分数决不是唯一尺度,学生分析、研究问题能力的提高是评判学习效果重要指标。

“比方说我在学校教学中主要教商课,在我的课堂上,我会给学生设立一项目标让学生当老师自己完成。”Sam总监对记者说,而这个过程就是教会学生如何分析问题、处理问题,从而提升他们分析问题、研究问题的能力。“问题不会太难,不会像课本知识那么生硬,而

更倾向于生活化和应用型强的问题,比如‘经济周期’课程中,我会向学生们解释每个阶段的内容并为了使这些概念更细化举例说明,通过这种实际的例子让学生分享并讨论自己的想法,对于不同的意见可以随时提出大家一起思考,这就同时锻炼他们分析、研究问题的能力以及批判性思维,最后再为学生布置一项任务,让学生真正体会每一步过程,而不是只做一名‘旁观者’。”

国际部培养学生的目标

培养有竞争力的国际化人才

Sam总监表示,对中国学生而言,照搬国外的课程或者只讲究应试的课程都不是最适合即将出国学生的教学模式,而我们采用的国际课程就非常契合学生的需求,该课程关注学习成果,强调学习过程,并具有多元化的评价体系,因为西方入学考试不同于国内中高考的“一考定终身”,最终的考核成绩还会兼顾学生的平时表现和作业报告等。不仅如此,课程中还包含了全面的核课程和丰富的选修

课程,同时还开设多种社团,进一步挖掘学生的兴趣点,从而全面提高中校背景。而对于学有余力的学生,学校还设有高端的课程,如AP课程(美国大学先修课程)等,为有能力的学生再增“砝码”。学校培养学生的目的也不仅是把学生送进国外最好的大学,更要把学生培养成具有终身竞争力的国际化人才。国际课程的目标就是要培养孩子的自主学习、独立生活的生存力,而不仅是一种应付洋高考的能力。

◎强化学生不同文化适应力,国际部教育专家:

多元化主题活动,勤交流破文化壁垒

Sam总监对记者说:“其实国际部的课程定位就是无缝衔接西方大学的桥梁课程,注重培养学生的多项技能,每项课程有专门的老师负责,这些教师大多具有教学学位、硕士学位或两者兼有之,所学内容不光涵盖ACT考试(美国大学入学)内容,同时每门课程会锻炼学生多项技能,是让学生把所学到的知识和技能融会贯通,形成可转换的技能并用到未来的学习中。”

“除了学会以上这些技能,具备不同文化的适应能力也是非常重要的。”Sam总监介绍,一个青年学生跨出国门,既要掌握学校制度文化,又要根据不同的情景做出准确判断,最难的就是有机地平衡所在地文化价值标准的普遍适用性和操作灵活性。留学生在海外学习与生活成功与否取决于是否具备自我调适和学习融入与平衡多种文化的能力,这种能力不是与生俱来的,而是通过后天

培养而来的。据了解,国际部为了培养学生不同文化的适应能力,会经常组织学生去国外游学,另外,学校的外教来自多个不同国家,在经常与学生沟通交流的同时,让学生了解文化的多样性,同时学校尊重学生自身文化价值体系,借助文化体验和不同形式的主题活动(艺术节、文化节、辩论赛等)及学术活动等形式,营造跨文化交际氛围,提供有利于跨文化交际的生活空间。