

# 高考数学“奇迹”，一中22个满分

## 泰安一中备课组教师：打好基础强化思维，少搞题海战术

在今年的高考中，泰安一中有了大收获，在一中青年路校区，高考数学满分达到22人，而且都是一个数学备课组带出来的。28日，记者听数学备课组的老师和满分学生分享教学与学习的“独家秘笈”。

本报记者 孙静波



毕业班的数学课上，老师在剖析经典考题。（资料片）

### 高考22个数学满分 备课组功不可没

28日上午，泰安一中青年路校区的一间教室里，高三数学备课组长石菁正忙着学生参考报志愿的事。今年，泰安一中有1116位学生参加高考，1063人达本科线，22名学生数学考了满分，创造了“数学奇迹”。

这位已经任教18年，带了七届毕业生的老师，聊起来学生时，满眼里都是欣慰。说起数学，很多认都说难。石菁说，老师除了要培养学生的兴趣、方法，更重要的，是给学生传播一种数学思想，这是教学的首要任务。

据了解，备课组上至1961年老教师，下至1990年的新鲜力量，是个老中青教师相结合的队伍。每周三是备课组集体备课时间，老师们各自谈谈一段时间以来，教学上的经验和不足，再布置下一周的任务。

老教师拥有宝贵经验，年轻

教师又有新颖思路，甚至趁着课间10分钟，备课组的老师都要讨论一下不同的解题思路。

“有很多人会说，那些公式定理，毕业后就忘了，但数学真正的作用，是影响你在生活中的思考方法，数学可以说，是能够影响人的一生的。”石菁说。

### 数学离不开独立思考 打好基础再继续钻研

在这些满分学生中，考生魏泓屹就是其中一个，聊起今年的高考，这个瘦瘦的小伙子很谦虚，“谈不上学习经验，但我在学习数学的三年里，有些深刻的体会。”

魏泓屹说，学数学离不开对课本知识独立的思考，只有打好基础才能够钻研更深入的问题。“比如说学习圆锥曲线，课本上只有第一定义，老师讲课可能会补充第二定义，在掌握这两个定义和基本模型基础上，可以自己研究第三定义及相关问题。”

然后就是多重方法的运用，有的题目单纯一种方法可能会非常麻烦，这就需要在平时基础之上多了解钻研其他方法。“举例来说，一般导数题离不开分参整体和缩范围，只有对所有方法都会用，才能选出最适合的解题思路。”

关于解题的规范性，这在高三备课组是很重视的一项，魏泓屹说，高三下学期，他的数学成绩一般稳定在147上下，经常是解题步骤不规范造成不必要的失分，所以后来老师带他们钻研答案赋分标准，争取每个题向规范标准化靠拢。最后的高考成绩，也一定程度上证明规范决定成绩。

“老师从简单题到难题，多重方法的运用令我获益匪浅。除此之外，一中老师还特别善于倾听学生的建议并给予学生充分的自由，每次考完之后我们数学李老师都是很认真地分析同学成绩并给出针对性建议。”魏泓屹说。

### 独家秘籍

### 打好基础强化思维 少搞题海战术

据了解，2017年高考大纲的修订，已经释放出一个信号：高考要起到立德树人作用和人才选拔功能，所以想靠刷题换取高分越来越难。

“根据高考改革新动向，组里老师们研究近几年的山东卷和全国卷，剖析经典考题的共性，寻找两卷在基础知识基本技能以及思想方法考察上的差别，强化思维训练，少搞题海战术。”石菁老师说，在复习后期，老师们特别注重对数学文化类问题的挖掘和研讨，强化学生解答题书写格式的规范训练，进一步强化数学语言的规范表达。

进入高三后，将数学培优教学圈子扩大，任课老师都参与到培优教学中来，一批有能力冲击高分的学生，通过自习时段的培优训练和指导，有机会接触到更多有效的解题思路和方法。

据了解，备课组每周命制一次周测题，每周两次培优训练和指导，“其实我们数学组只是学校教师团队的一个缩影，能取得这样的成绩，是所有学生和老师们一起努力的结果。”石菁说。