

打造个性化教育最好的学校

山师附中：做一所有大学气质的中学

在手机客户端致力于实现信息个性化推送、手机等数码产品千方百计满足人们个性化需要的时候。在教育领域，孔子因材施教的教育理想也正在回归。作为济南市唯一一所大学附属高中，山东师范大学附属中学正在先行尝试，打造更加个性化的教育和服务，让每个学生成为最好的自己。

如果问许多学子，在人生最黄金的中学阶段，珍贵的收获是什么？山师附中的学子们或许会给出这样的答案：结识了优秀的师友、发现了自己的兴趣潜能、对未来更有自信。

本报记者 徐洁
实习生 常海月



山东师大附中9名师生受邀参加世界科学大会

建立生涯规划平台，让学生弄清为什么而学

山东师范大学附属中学(下称：山师附中)在学生中间做了一项调查：你认为对学习成绩和目标影响最大的因素是什么？调查结果出人意料：四成学生认为个人理想是首要因素，三成学生选择家庭教育和关系，只有不到两成的学生选择老师的督促。

这一调查给山师附中的老师们以启发：内心真正的理想是一个人成就取得的根本驱动力。作为政教处副主任，庄增臣老师也深有体会，曾经有亲戚家的孩子问他，高考考了610分报什么学校好？哪个专业热门？这让他无法回答，“每个人兴趣不同，选择专业怎么能单从热不热门来考虑？”庄老师说，不

过，如果孩子既不了解外界，也不了解自己，只是埋头学习，一定会茫然。

高考改革逐年深入。去年年底，我省提出了“3+选考”的改革方案，将在2017年启动，2020年全面推开。“3”是指语数外三科，不分文理，“选考”是学生根据个人兴趣特长、就业意向、高校专业要求，选择学和考的科目。2020年，在高考填报志愿时，我省也将采用“专业(类)+学校”的模式。

今年升入高中的高一学生是新高考首批学生。“这意味着，一个学生在进入高中时，就应该思考我想干什么、我能干什么、我该怎样做，这三大问题。”庄增臣说。

为帮学生解决“为什么而

学”的问题，山师附中组织校内外专家，成立了职业生涯规划课题组，建立了“生涯指导和新高考学业指导平台”，对学生进行四个方面的指导：生活指导、生涯指导、学业指导、心理指导。

庄增臣说，学生的兴趣、能力等在个性化平台上以数据体现。此外，在线下，学生还有机会接受职业生涯规划课，与大学对接，让学生通过夏令营等形式走进大学校园，了解大学教育及专业设置；学校发动社会和家长资源，与各个单位对接，建立校外实践基地，让学生有机会走出校园，了解社会。通过这些，每个人会不由自主地对自己有所思考，对未来的规划也会逐渐清晰。

与高校联合育人 做一所有大学气质的中学

作为济南市唯一一所大学附属高中，山师附中携带天然的大学基因与气质，“戏剧节”等活动无不沉淀着大学气质的精髓，同时，在联合高校资源上山师附有着更强的优势。

校长王玉璋认为，高中在与大学资源对接，与大学联合育人上合作的空间很大。近年来，山师附中在与高校联合育人方面进行了诸多的尝试。

与山东师范大学音乐学院表演专业对接，山师附中将艺术素养的培养引入航空特色班、艺术团，大学音乐学院教授和研究生亲自授课，提高学生艺术素养，对艺术团各项活动给予指导；与山东师范大学文学院对接，大学教授走入山师附中的创新作文实验班，让怀有作家梦的孩子在高中就能得到高水平的指导；在大学心理教授的指导下，山师附中开发有生涯规划指导等课程。

“全国中学生英才计划”自2013年实施，山东师大附中共有40人入选，为全省入选人数最多的学校。分别在数学、物理、化学、生命科学以及计算机等5大学科，师从山东大学的知名教授，在科学兴趣、创新思维、实验研究、论文写作等方面获得培养。该项目已经成为山东师大附中与高校合作培养尖子学生的重要途径。

有评价说，附中是敢于“给应试教育的屋子多开几个窗户”的学校。“社会氛围太功利，但教育不能功利，一所好的学校应当引领家庭和社会教育观念，而不是一味地迎合。”王玉璋说，不要把任何事情都与分数直接挂钩，教育要为孩子的十年、甚至二十年后做铺垫，二十年后他们有什么样的价值、做出了怎样的贡献，教育者应想一想，此刻我们能够为他们做些什么？

提供机会让学生充分锻炼施展，今年700余人次通过综招、自招

刚刚参加完高考的山师附中学生邱政宣对未来已有了自己的打算。“我想学生物医学工程专业。”邱政宣说，他从小喜欢生物学，上了高中后，在生动的课堂之外，又有了很多进实验室的机会，他发现，观察细胞分裂等生物实验是那么有意思，从此更想学生物专业。“我对生物的真正热爱是在附中培养的。”他说。

知名历史学者傅国涌说，中学在一个人成长中是一个关键阶段，对人格的塑造、思想的成型、习惯的养成往往非常关



山东师大附中第十届戏剧节剧照

键。高中三年，邱政宣参加了辩论队、足球社等社团，以及校园歌手大赛、模拟联合国等活动，还当选为幸福柳校区学生会主席，他的学业成绩始终保持在全年级前100名。

邱政宣说，附中的老师更像是引导者，而不单纯是知识的给予者，许多活动，老师放手让学生创意和组织，与同学们一起讨论。正是在这样的氛围中，邱政宣获得了宝贵的机会锻炼了能力，发现了自己的潜能，从而更加自信，“遇到学习或者其他困难时，我知道我能行。”他说。

目前，山师附中有50多个各类学生社团，每年的中学生戏剧节、校园歌手大赛等活动精彩纷呈。

校长王玉璋认为，活动是学生发展的重要途径，能够培养能力、挖掘潜质、发现自我，这些看似“无用”，随着一个人踏入大学、

社会，会越来越有用，他们一定会把在高中获得的综合素养用到以后的学业、生活和工作中去。

社会上总有一些声音：作为录取“指挥棒”的高考评价方式不改革，学校教育瞎折腾有什么用？

随着高考改革的逐渐深入，这一声音越来越微弱。2017年，山师附中共有700余人次通过了各个大学组织的综合素质评价招生与自主招生测试，为高考录取增加了筹码，与在高中得到的全面发展机会紧密相关。

2012级学生回楷璇由于在戏剧节上的出色表现，学校团委和班主任为她写了推荐信，优秀的作品加上较为出色的学习成绩，回楷璇成功通过了兰州大学、中国传媒大学、华南理工大学三所学校的自主招生材料初审，并顺利进入复试环节，最终考取了兰州大学哲学系。

高考在变革，核心素养的培养越发重要

何为核心素养？王玉璋校长说，核心点是“培养全面发展的人”，出发点是落实立德树人根本任务，提升21世纪国家人才核心竞争力。

在山师附中，培养学生的“核心素养”绝不是一句空话。每一学科都有各自的核心素养培养标准及方案，在这一标准下优化课堂教学。王玉璋说，基于核心素养的课堂教学，要从关注知识技能转向关

注学生自主能力，从关注单一学科学习转向关注跨学科学习，从关注学习效果转向关注学习过程，从当下每一堂课开始培育学生。

“办一所学校，不能不考虑国家和社会将来需要什么样的人才，否则也是对学生的不负责任。”王玉璋说。目前，在许多领域，越个性化产品越畅销，无论是高科技数码产品还是传统产品，产品一次次升

级换代，重要目标就是满足人们的个性化需求，如果把教育内容与形式看作学校的产品，也是同样的道理，两千年前孔子提出的“因材施教”理念在今天仍是教育的终极追求。将来的“3+选考”改革方案也鼓励学生某一学科上发展专长，在兴趣学科上多学、学深，附中将围绕培养学生的核心素养这一内容和任务，打造个性化的教育和服务。



李庆虎获第十九届全国新概念作文大赛一等奖

