

济钢高中：

让学生“中进优出、优进高出”

今年，济钢高中将迎来建校20周年，这所年轻的高中近年来在教学上取得了骄人的成绩。作为国内众多知名高校的优质生源基地，济钢高中秉承“一切为了学生的终身发展”的办学理念，让一届届的学生“中进优出、优进高出”。

本报记者 宋磊
实习生 张琪

三级梯队教师队伍，全面提高学生综合素质

高中三年，是进入大学校园之前最为关键的三年。济钢高中校长吕如浩介绍说，“虽然有些学生在中考时候发挥得不是很好，但通过在济钢高中三年的学习，综合素质全面提高，有很多学生在高考时取得了很好的成绩。”吕如浩说，“这就是我们所倡导的‘中进优出、优进高出’。”

今年6月，济钢高中的张笑寒在2017高考中取得优异成绩，超过自主招生录取线140分，这与他三年在济钢高中的学习经历有至关重要的关系。三年前，刚走进济钢高中校园时，张笑寒的中考成绩在全市并不是特别拔尖，但经过在济钢高中三年的学习，他的进步非常大。

济钢高中教科研处程鹏老师介绍说，学校有三级梯队教师结构，每位老师对学生都十分认真负责。“我们的教师队伍梯队很合理，大体分为三级教师结构，一是入职三五年的年轻教师，他

们创新能力强，有冲劲；二是工作十年左右的骨干教师，他们是学校教学的骨干力量；三是名优教师，这些老师有着丰富的教学经验。”

通过名优教师的榜样引领作用和骨干教师的中间传承作用，年轻教师能够积极自我学习成长，从名优教师和骨干教师那里学到宝贵的教学经验，并运用到教学实践中去。

在三级梯队老师的全面指导下，每个学生都能够全面发展。“除了抓成绩外，我们还积极引导、鼓励学生参加全国作文大赛、数学、物理、生物等竞赛，全国青少年科技创新大赛等，全方位提高学生综合素质。”程鹏说，学校从竞赛等方面为学生搭建平台，既能够发挥学生的特长和能力，又能够对他们将来的升学有所帮助。

因材施教，为学生创造主动发展空间

从80后到90后，到如今的00后，每个年龄段的学生的特点都不一样，如何适应各类不同年龄段学生以及学习成绩不同的学生，是每个济钢高中老师不断研究的课题。



济钢高中程铁老师给学生辅导。

高二语文组备课组长陈玉翠说：“老师不能仅仅满足于当一个教书匠，而是要根据不同学生不断变化的情况，来不断反思和改进教学行为，来适应每一届学生的特点。”对此，济钢高中每年都会有年轻教师的拜师会活动，年轻教师与老教师结对子，互帮互学，以实现教学力量的最大化。

陈玉翠说，针对分布在各班的尖子生，学校成立了尖子班虚拟班级，定期上课，针对各科做一些有难度的提升题目，统一授课，鼓励探索；针对比较容易被忽视的中等生，以个别辅导为主，制订弱科提升计划，成立各科学习小组，通过集中辅导和上课下多提问多交流来提升成绩，甚至让学生担任弱科的课代

表；针对后进生，通过学考、小自习、专门辅导、集中授课和集中监督来逐步提升。

正因为有如此分门别类的细致教学，让济钢高中的毕业生实现了“中进优出、优进高出”，济钢高中的教学质量连年攀升，毕业生的名校录取率也越来越高。据了解，济钢高中刚刚成立时教学质量并不是特别优秀，但仅用了几年时间就成功逆袭，用教学质量说话，跻身当时全市仅有的4所推荐生试点学校。2017年3月，在由山东教育科学研究院指导，山东教育学会等单位主办的“2017年度山东中学教育盛典”上，济钢高中荣获分量最重的“2017年度最具综合实力高级中学”称号。

济南三中：

让学生与梦想相遇

当济南三中高三5班学生盖鑫淼妈妈查到孩子高考分时，激动地说不出话来，在电话里不停地重复着“杨老师，杨老师……”552分，这个成绩在全省并不算高，在济南三中也不是高分，但对于中考成绩只有457分的盖鑫淼来说，却是一次成功的逆袭。鑫淼妈妈说：“别说一本了，当初考本科对我们家来说都是奢望。幸亏孩子当初选择了三中”。

随着高考成绩陆续出来，在三中，越来越多的老师享受着杨金石老师的这种幸福，越来越多的家长享受着鑫淼妈妈这种惊喜。

本报记者 徐洁
实习生 常海月
通讯员 彭保华

“一对一”培优提弱，让孩子与梦想相遇

“从中考成绩来说，这是意料之外，但从孩子在三中的学习来说，也是意料之中的事。”班主任杨金石介绍说，“针对他的弱项，英语老师杨福玲、语文老师张屹对他的每篇作文都是先面批面改，然后回去重新写，回来再面批面改。数学老师孙磊则是每天中午在办公室里对他进行一对一辅导。化学老师左慧定期检查他的课堂笔记，每天的大课间给他答疑解惑，物理老师王颖每周有一套有针对性的练习也都是面批面改……”在三中，享受这种一对一辅导的，并不是只有盖鑫淼这类成绩好的学生，而是每一个学生。高考成绩出来后，高三21班安然同学的爸爸专程来到学校，眼含热泪向校领导和老师表示感谢，他动情地说：“孩子从小到大成绩一直不好，入学成绩只有443分，我从没期望过她有一天能上大学，更别说是本科了，我

真是特别地高兴，也由衷地感激三中，更庆幸孩子来到了三中，在这里受到了优质的教育，使她能找到适合自己的发展方向。”

全员育人，每位任课老师都是班主任

对于盖鑫淼的逆袭，班主任杨金石说：“在这里使劲的，不仅是我，还有我后面的团队。”据了解，济南三中由班主任老师选聘任课教师共同组成班级管理金牌团队，老师们根据自己的个人魅力和专业特色形成合力。

“原来一名班主任对应50个学生，有了金牌团队后，10名老师对应50个学生，再加上每个学生1名指导教师，对每个学生的关注度大大提高。”杨金石表示。在班级管理团队中，班主任杨金石老师就是“班长”，他的主要工作是召集全体任课教师对每个孩子逐科进行分析，然后按照强弱项分成不同小组，协调好任课老师和学生的时间，有针对性地对同学们进行培优提弱。每周组织班级教导，大家逐一汇报学生表现，并商量对策。

多元化的团队管理，让同学们



班主任杨金石老师在组织任课教师召开班级教导会

人人受益。王婷婷是济南三中高二7班一名学生，她的爷爷75岁老人王志才老人向笔者介绍了一件令他感动的事。2016年10月16日，那是一个周日，当时的高二语文教研组长王丽燕来到王老家中。“这次来是针对婷婷平时学习的短板来的，孩子在语文学科上基础较弱，偏科问题比较突出。”说罢，王丽燕拿出一张家访登记表，其中每一个孩子的基本信息，在校表现情况，甚至是每一次考试的测试结果全部一览无余，接下来针对所有问题，这位主动上门的高中老师开始与这对爷孙一对一指导，明确问题，并尝试找到解决问题的办法。“那时天气渐冷，加上是周末，老师骑着电动车来到很远的地方家访，甚至自掏腰包为孩子买了学习用品，这种待遇从未有过，这种感动与感谢无以言说。”从两年前初入三中到两年后的华丽转身，王志才说不清心中有多少感激，千言万语化作《雨露润育 茁壮成长》的感谢信，整整半年时间，10张标准信纸，全部手写，

为了措辞，其中不少句子被划了写，写了划多次。

摆脱生源困境，每个学生都是第一

王志才在信中写到：“老师们常说班里没有差学生，只有不爱学习的学生。要正视学习成绩和考试，不要只盯着分数，要找出考不好的原因，通过分数去发现自己在学习中的差距和问题，并努力改正和克服，注重思维能力和学习方法的培养。不以分数论英雄的启示，激励启发促进每个学生的上进心、进取心。”正是这种认识，在三中很少听到老师对学生的抱怨，大家谈的最多的就是如何帮助学生进步。校长刘新利经常跟老师们说：“每个学生身上都有他独特的闪光点，善于发现学生的优点，让他成为某一方面的第一，就可以给孩子们信心和前行的勇气。”而学生的进步同样激励了老师们工作的热情，这也许就是济南三中这两年飞速发展的原因。