

自主学习自我教育实现自觉发展

“三自教育”让济南高新区实验中学在改革创新中凤凰涅槃

本报记者 李飞 通讯员 王广辉

学校“三自教育”火了

济南高新区实验中学,一所名不见经传的高中,因为“三自教育”火了,省外多所高中纷纷到校“取经”。

2016年8月,济南高新区实验中学迎来了新校长高一鸣。面对生源质量参差不齐的现状,高一鸣认为要想大面积提高教育质量和教学成绩,彻底改变落后局面,就必须大刀阔斧地进行改革与创新,只有改革创新才能涅槃重生。

经过认真谨慎的研究探索,学校提出了适合学校实际的“三自教育”理念。

何谓“三自教育”?即自主学习、自我教育、自觉发展。其中自主学习即通过改革(课堂)教学模式,培养学生“学习技能”,使学生端正态度,激发兴趣,掌握方法,形成较强的自学能力,养成良好的自学习惯;自我教育,即通过创新德育实施,实现学生在德、智、体、美等方面的自我教育和全面发展;自觉发展,即通过创新学校课程设置,形成满足学生多样化需求的多类别、多层次、多项目的课程,为每个学生提供适合的教育,满足每个学生的学习需要。

“三自教育”核心是“自觉发展”,基本途径是通过培养学生“自主学习”和“自我教育”的意识和能力,增强学生“自觉发展”的意识和能力,最终实现学生的自觉发展、和谐发展和终身发展。

济南高新区实验中学,作为一所远离市区的普通高中,相对于名校、大校生源基础相对较弱,从2016年8月开始,在校长高一鸣的执掌下,学校开始大刀阔斧地进行改革与创新,提出了适合学校实际的以“自主学习、自我教育、自觉发展”为内容的“三自教育”理念,成为助推学校发展的强大动力。



自主学习与合作探究成学生日常习惯

如何培养学生的自主学习能力?高新区实验中学通过“导学用”课堂教学改革,真正让学生成为学习主体。据介绍,“导”是指教师的引导和指导;“学”是指学生通过“自主学习、合作学习”完成学习任务;“用”是指学生运用学习的知识和方法“学以致用,灵活运用”,解决实际问题。

“导学用”课堂改革中,老师上课并不是和以往一样上来就讲,而是先看学生完成的导学案,了解学生对知识点的掌握情况,让学生分组讨论解决预习中遇到的疑难点,

最后老师再进行点拨和讲解。

自主学习与合作探究,已经成为全体学生的日常习惯;“自我教育”的课程化、系列化、制度化和常态化,让学生、教师和学校的精神面貌阳光向上;基于集体备课和自主学习的课堂教学改革,实现了由关注教向关注学的转变……

在改革创新中实现凤凰涅槃

在高新区实验中学,学生的自我教育意识被不断唤醒,自觉发展素质不断提升,教书育人的真正目的得到实现。

为促进学生自主学习、自我教

育、自觉发展,让学生记录自己在校学习、生活中成长的点滴。学校给每位学生都发了一本设计精美的《学生日省本》。每天晚上自习最后一节课上,学生在完成当天学习任务后,都会对自己一天的学习、生活做一个反思,写在日省本上。

作为全市首个成立的高新区实验中学学生自我管理委员会,为学生们的自我教育、自觉发展更是提供了一个广阔的平台。副校长王慧卿表示,学生自我管理给同学们搭建了一个锻炼、展示自我的平台。“这是我们真正实现‘要我成长’到‘我要成长’转变的开始,是充分展示我们00后真正风采的一次契机。”自我管理委员会成员王梦辰说。

学校定期举办“自我教育,自觉发展”主题演讲比赛。学生登台竞技,展示自我风采,剖析成长历程,汇报思想变化。成人礼、激情远足、学生自办运动会、自办音乐会等学生自我教育的硕果引领着学生走向真正的自觉发展。

“真正的教育是回归主体的教育,而不是教师主宰、学校包办的教育。”校长高一鸣表示。现在,“三自教育”已成为全体师生的价值认同,高新区实验中学成功探索了一条增效减负、学困生整体转化、教育教学质量不断攀升的新路径。2017年毕业生高一入学时,是入学成绩基础最弱的一级,但是2017年高考中高新区实验中学却实现了前所未有的突破,本科上线等各指标都为学校十年来历史最高,本科上线人数得到了大幅度提升。

逆境中求改革、改革中求创新、创新中求发展,济南高新区实验中学在改革创新中实现了凤凰涅槃。



章丘双语国际学校 第一届中考创佳绩

本报记者 李飞 通讯员 张寿山

一花独放不是春,百花齐放春满园。

章丘双语国际学校2014届初中毕业生在今年的中考中开创佳绩!再次以非凡的教育教学成果诠释了教育的真谛。

根据有关数据显示,章丘双语国际学校2014届毕业生共35人,其中推荐生录取4人,1人考入章丘四中重点班,另外3人被章丘五中录取。其余参加中考的31人中,5人成绩达到500分以上,2人成绩超过往年山东省实验中学分数线,本届毕业生中,成绩超过高中提档线的人数共32人,高中上线率高达91%。

学生取得优异成绩除了个人的积极努力以外,还与所在的教育环境有着密切的关系。自双语建校以来,该校初中部致力于智慧课堂的建设,更是创新性的运用智慧课堂下的“自主课堂”模式。班级内小组分工合作,探究学习,每组组长作为领头羊,引领同学们共同进步,快速成长。这种课堂模式符合学校倾力打造“精神教育、智慧教育、特长教育”的发展特色。与此同时,学部还创建“三级竞争机制”,即在班级与班级之间、小组与小组之间、个人与个人之间进行竞赛,这种模式很好地增强了同学们的竞争意识,并且更加有助于同学们对知识的理解与掌握。

另外,在积极研发课堂教学模式之余,该校还大力开展各类课余



或校外活动,例如成立学生会、语文等级评审会、语文朗诵协会、英语等级评审会、英语口语协会等等。这些部门机构的成立均以促进“健康、乐学、向上”的优良校风建设为根本目标,大大提高了同学们自我发展、自我管理的能力,扩大了同学们的知识面。

此外,章丘双语学子在中考中喜获佳绩与初中部高质量的教师团队和先进的工作管理模式是不可分割的。章丘双语国际学校初中部拥有一支师德高尚、业务精良、治学严谨、工作勤奋的教师队伍。教师们致力中考、精研教材,深入题海,换来学生轻松而高效的学习。每学期奔赴有名师名胜之地交

流学习,返校后及时教研,进行公开课、集体听课、集体评课等,各位老师分享个人对课堂教学以及课堂管理的独到见解。有序的评课教研活动能够极大地促进教师的最优发展,容纳百家之长,发展具有个人特色的课堂教学。学部以“培养师生生命自觉,让师生自觉成长”为工作重心,在注重教师自我发展和提升的同时,更加注重学生的自主学习和自我管理。并且,学生们的心灵成长也成为各位老师所关注的重点内容,做到学习和生活不分家,心灵和头脑共同成长。通过师生的自我教育来实现学校“让每个师生拥有幸福的人生”的核心价值追求。

章丘双语学子中考的出色表现真正印证了“百花齐放春满园”的哲理,本次毕业生的优异成绩激励鼓舞着学部其他年级组的学生,向着自己的中考目标拼搏奋斗。本次中考的成功也意味着该校教育理念和教学模式均处于领先水平,同时也为他们日后的教育工作指明了前进的方向。心系中华,造福桑梓。章丘双语国际学校将以促进学生最优发展、提升教师生命质量为目标,努力创建高品质、高质量、有特色的民办学校。同时,该校也将致力于塑造“志存高远、脚踏实地、自强不息”,“具有国际视野的现代中国人”。