

济南市纬二路小学班主任潘乐：

# 生命温暖生命 与学生共成长

本报记者 李飞  
实习生 潘世金 常海月

1999年，潘乐毕业后成为济南市纬二路小学的一名语文老师。目前她是四年级一班的班主任，也是级部语文教研组长。从教近18年，行走在教育一线，在她看来，教师是个“良心活”。

## 策划泉课程，让学生成为“泉城小主人”

“记得我刚参加工作，有时学生家长比较忙，经常把学生寄宿到我家。有的学生家里比较困难，我也会帮忙垫付学杂费，就像妈妈一样照顾学生。”潘乐说。

为了更加了解学生想法，和学生成为朋友，潘乐准备了谈心卡，让学生把自己说不出的话写在卡片上。此外，在每学期开学的时候，她会和每一位同学面对面谈心，总结上学期的表现，对新学期进行规划。

付出得到了回报。说起学生的暖心举动，她感触良多。六年前，潘乐准备参加全市公开课比赛，两个月的辛苦准备，压力很大，她在办公室里哭了出来。学生看到了，主动过来抱住她，安慰道：“潘老师别哭了，我们陪着你。”孩子们的拥抱给了她不断向前的动力，也让她有了现在的成绩。“孩子长大了，我也在成长，我是陪伴孩子一起成长的。”潘乐说。

除了这些，学生也会给老师准备“小惊喜”。“学生会会在QQ上查到我的生日，然后在生日当天送我亲手做的小花瓶、小贺卡，真的很让人感动。”潘乐说。

她出身教育世家，近二十年教龄，关注每一个学生成长，在工作中践行着“用生命温暖生命”的理念。“市级优秀班主任”、“市中区十佳教师”……一项项荣誉证书既是对她工作能力的肯定，也是对她执着坚守的赞扬。她就是济南市纬二路小学班主任潘乐老师。



潘乐和学生们在一起。

为了提高学生的研究能力和社会实践能力，潘乐根据济南城市特色，策划了泉课程。从学生二年级开始，她和其他学科老师一起，带着学生深入研究济南的泉文化。

据介绍，每学期的泉课程为期一周，这一周不上文化课，而是将其他学科整合，结合泉课程内容进行授课。“我希望学生能够关心自己生活的城市，把自己当成泉城小主人。”潘乐说。

从二年级到四年级，每个年级的泉课程都各有特色，按照从易到

难、循序渐进的方式进行课程设计。二年级的泉课程以“我是泉城小主人”为主题，带领学生一起参观气象馆，以节目展演和制作环保手袋的形式进行。三年级的泉课程以“泉城名片”为主题，要求学生自己设计名片，并在森林公园向游人发放，介绍自己的设计理念。四年级的泉课程以“海绵城市”为主题，学生化身“小小调查员”，通过查找资料、发放调查问卷、实地考察的方式来了解济南城市水系统建设，并针对自己的调查总结得出结论，提出改进意见。

说起泉课程对学生的改变，潘乐颇为自豪。“经过这三年泉课程的学习，我发现学生不仅学习能力、研究能力提高了，连表达能力也增强了。在二年级的课程中，还有学生不敢向路人开口说话，但到了三年级，每个学生都能将自己设计的名片送出去，并且完整表达自己的想法。”

## 小鬼来当家，培养学生多方面能力

在班级管理中，为了培养学生自主管理能力，给每个学生锻炼的机会，潘乐创造了“小鬼当家”这种形式。

“硕果累累勤学部”、“雅行自律部”、“小蜜蜂后勤部”，三个部门十五个岗位，每个学生都有自己负责的部分，有的充当着“小小快递员”，还有的扮演着“教室小管家”，人员、职责分工明确，让每个学生都参与到班级管理中来。

潘乐一直秉承着打造书香班级的理念。每个月组织一次读书报告会，每位同学都要到讲台上发言，有时是以ppt的形式，有时是以思维导图的形式。“我希望通过开展读书活动，让学生学会深度阅读，同时体会到读书是件快乐的事，交流、分享是件美好的事。”

在潘乐的培养下，学生的学习能力、课堂表现都有了很大提高。课堂上不再有被老师叫起来的紧张，代之以侃侃而谈的自信，处处体现了个性思维碰撞的火花。据了解，潘乐所带的四年级一班曾两次代表学校参加全国人文论坛，也是学校公开课展示的“御用”班级之一。

Struggle for a better future

将来的你会感谢  
现在奋斗的你



距新高一全面开班还有5天

新东方  
XDF.CN

0531-87176688