

打造活力课堂 绽放个性精彩

章丘区实验小学让每一位师生都做到最好

活力课堂如生机勃勃、万象更新的春日一步步走进了章丘区实验小学,走进了广大师生的生活。近年来,章丘区实验小学根据课改的要求,基于学校“个性化教育”的办学主题,在多年积淀的基础上结合自身实际,确立了“以构建活力课堂为增长点,办人民满意的优质学校为目标”的基本思路,促进学校和谐发展,铸就“个性”品牌,使学校教育有了新的气象,增添了新的活力、新的生机、新的体验。

本报记者 支倩倩
通讯员 耿才国

把课堂还给学生 让课堂焕发生命活力

“一切荡漾着师生成长气息的好课都是充满活力的,都是动态、高效、愉悦、充满生命力的活力课堂。我们不囿于一家一派的理论,不囿于一家一派的教学风格,凡是有助于激发课堂活力的,都兼收并蓄。”章丘区实验小学相关负责人表示,活力课堂是具有蓬勃生命力的课堂,能够充分释放学生的天性,深刻挖掘学生的潜能,使学生能得到收获和快乐。活力课堂把课堂还给学生,让课堂充满生命活力。“动态”是指课堂教学由师生多向互动而生成;“愉悦”是指课堂师生、生生互爱互尊、思维碰撞、学有所得而兴致盎然;“高效”是指教学目标的有效达成;“生命课堂”是指课堂教学以学生为本,与学生的现实生活和已有经验密切相关,体验、享受生命的成长。

记者了解到,实验小学的活力课堂基本要素是全员参与、动态生成、资源整合、思维充实、个性发展、生命成长。基本理念是实现“五项回归”,体现“六种力”。从知识至上到生命关怀的回归,从统一发展到个性发展的回归,从师道尊严到师生平等的回归,从照搬书本到面向生活的回归,从被动学习到主动学习的回归。尊重规律才能回归本真课堂,才是真正有活力的课堂;激发学习动力、发掘内在潜力,形成探究合力、开发思维智力,提升发展能力、充满人文魅力。这与实验小学个性化教育办学理念不谋而合。

三步走、六步教学 锻造活力教师

遵循“活力课堂”构建理念,学校按照“课前研教材、课中见实效、课后重反思”三步走战略,重在“研说教材上下力气,集体备课上动真功,推进磨课上见实效、评课反思上求提高”。实施全校一统的“六步教学法”,在个性化教育的引领下让课堂充满成长气息,切实提高课堂教学效益,使“活力课堂”成为学校一张亮丽的名片。

学校面向全体教师扎扎实实搞好研说教材活动。以学科年级组为单位全面发动,并组织比赛,推选优秀者,每组推选二至三名优秀者,参与学校比赛。每组推选的选手成绩之和代表所在学科组成绩。全组实施捆绑式评价,期末作为考核各教研组的依据之一。同时,按照章丘区小学教学常规“四定”“四统一”的要求,凝聚全组智慧,形成高质量的共识。在此基础上,教师结合实际进行升华形成个案。活动以学科年级组为单位进行,年级组长为集体备课的中心发言人。在研说教

材、集体备课的基础上各教研组加大磨课力度。学校教导处加大推门听课、巡课力度。通过摸底听课、跟踪听课等教学行为,落实高效课堂理念,构建高效课堂实践体系。在课堂教学方面,培养各科骨干,力争多出好课,多出名师。教导处各主任按照分工参与所负责的科目磨课,展示课活动,每学期听课不少于30节,分管副校长不少于40节。结合磨课活动,及时组织教师进行评课反思。

除了三步走战略,为锻造活力教师,实验小学还采取“六步教学”模式:情景导入,激发动力——引导自学,发掘潜力——组内探究,形成合力——精讲点拨,开发智力——适度训练,提升能力——整合延展,彰显魅力。教师在学生学习新知识之前,可以利用提问、习题计算来复习旧知识,也可以创设故事、游戏等生活情境,调动学生的学习情趣,激发学生学习动力;在引导自学,发掘内在潜力这一环节中,教师首先提出自学的要求,指导学生自学教材。通过动手动脑激活学生封存的记忆,唤醒沉睡的潜能;组内合作,形成探究合力。在学生独立学习的基础上,组织小组讨论交流,解决学生自学尚未解决的问题和疑惑。

通过伙伴之间的情感交流和智慧碰撞,从而有效提高学生合作能力及探究的深度与广度;精讲点拨,开发思维智力。教师在检查学生自学结果时,不仅要看学生对教材的掌握情况,更主要的是引导学生寻找教材的规律和解决这一类问题的方法,培养学生整体思维的习惯和解决问题的能力;巧设练习,提升发展能力。主要以基础练习为主,检验学生达标情况,弥补欠缺,对存在的问题及时采取补救措施,实现知识迁移和能力的提高;整合延展,彰显人文魅力。设计综合性题目,提高学生运用所学知识解决问题的能力及创新能力,从而开启学生幽闭的心智、放飞囚禁的情愫,让课堂充满成长气息,让课堂充满生机与活力。

多样生活多元发展 让学生做最好的自己

实验小学的核心理念就是让学生做最好的自己,而活力课堂让孩子成了课堂的主人,实现了学生的专业教师的自主发展。

活力课堂在有效教学的基础上,追求课堂的科学性与高效性。目标的设计、教学的过程都必须符合学生的认知规律和特点,通过循序渐进的教学流程和科学的方法,让学生在具体的一节课中达到厚积知识,破解疑难点,方法优化,能力提升,学习高效的境界,同时,也给学生创造安全的学习心理环境,充分享受到学习的快乐。近年来,新课程所倡导的自主探究式学习,就是要真正把课堂还给学生。实验小学的活力课



情景导入,激发学习动力。



陶艺进课堂,提升学生们的动手能力和审美情趣。



舞动的小精灵们。



绘画,让学生走进多彩的世界。

堂,就是重视学生主体,真正站在学生的角度进行教学的课堂,既重视基本知识和基本技能,又重视知识、技能的形成过程,发展学生的能力。活力课堂主张个性的体验,又注重合作分享,培养了学生合作学习的能力。活力课堂先让孩子们愉快起来,自由起来,只有愉快的心态和自由的氛围才可能有智

慧火花的闪现。有了这个前提,再加上老师富有智慧的设计和启发,学生的智慧之火被点燃了,课堂也就有了灵动的旋律和七彩的光芒。

灵动开放的活力课堂让课堂具有了生命活力,课堂本应舒展心灵、放飞想象的场所,统一的要求,统一的方法,统一的标准答案,往往束缚了孩子们

的思维,遏制了孩子们的天性。实验小学的活力课堂摒弃了传统教学中那种封闭的灌输式的教学,摒弃了一切围绕着教科书和教参转的局面,从时间上说是现在向过去、将来辐射,从空间上说是课内向校外、家庭、社会辐射,从内容上说是从书本向生活辐射,打破“求同”,敢于“求异”;不受定式的影响,不受传统的束缚;思考、解决问题要多角度、多因果、多方位。通过老师们选择开放的内容,提出开放式的问题,采取开放的教学方式,使得课堂有效地链接了生活,链接了社会,课堂真正做到了由封闭走向开放,课堂不断生成智慧,使得课堂具有了生命的活力。

打造“活力课堂” 为学生幸福人生奠基

陶行知说:生活即教育。杜威说:教育即生活。他们的教育主张强调的都是教育环境的和谐发展,也就是要从生活中来到生活中去。

经过几年课改的实验,实验小学的老师们已经深刻领会到了教育和生活的关系,已经从书斋中走出,较好地融入了生活,即运用了生活经验来学习,又将知识应用于生活。特别是学校自建构活力课堂以来,深切地感受到学校、教师、学生的巨大变化,整个学校呈现出一派积极向上的气象。课堂上,教师教态自然大方,学生敢于展示、踊跃发言,不卑不亢。师生信息交流畅通,情感交流融洽,教与学的氛围达到最优化,课堂教学效果达到最大化,教师教得轻松,学生学得愉快。在这样的课堂上,师生全身心投入,他们不仅仅是在教和学,他们还在感受课堂中生命的涌动和成长。在济南市组织的“一师一优课,一课一名师”活动中,实验小学33名教师的课被评为济南市优质课和优课;去年章丘优质课评选活动中学校参赛的10位教师,9位老师获一等奖,1位老师获二等奖,4位老师在教研室安排的名师课堂观摩展示活动中做课展示。

章丘区实验小学的“活力课堂”充分体现了以人为本、以生为本,时刻关注师生的需求和发展的,为师生的终身发展奠基。