

济南理工中等职业学校孙丽霞

一个拖地的动作，她都手把手教

1997年工作，2007年开始当班主任，一当就是10年，作为一所中等职业学校的班主任，她像对待小学一年级孩子一样耐心地给她们立规矩、养习惯，手把手地教，甚至包括一个拖地的动作。她不但把班级拧成了一股绳，还让每一个学生都意识到不仅学技术重要，学文化课也重要。她用自己母亲般的关爱走进了学生心里，成了他们口中的“老班”。她就是济南理工中等职业学校老师孙丽霞。

文/片 本报记者 李飞

手把手地教学生 像对一年级孩子那样

9月13日上午，济南理工中等职业学校，记者见到孙丽霞老师时，她正在和一位家长沟通学生的实习问题。就在前一天，她刚刚送走了去海尔、海信、力诺等企业顶岗实习的学生。

孙丽霞是城市轨道交通供电班的班主任，这个专业2015年第一年招生，共45名学生。除了班主任，孙丽霞还是学校的一名数学老师，上个学期她每周上12节课。

孙丽霞2007年开始当班主任，到今年10年，作为中等职业学校的班主任，她像对待小学一年级孩子一样耐心地给他们立规矩、养习惯，手把手地教。

孙丽霞说，刚接新班的第一个学期特别辛苦，要重新给学生立规矩，培养他们的行为习惯。“有的学生第一次住校，哭鼻子想家，作为班主任，得好好哄。”

不仅对普通学生，对班干部的培养她也是煞费苦心，比

如卫生委员，她手把手地教，如何分小组，如何选自己的小组长，如何给大家分工同学们才没有意见，如果值日过程中有人扫除不彻底，如何去做工作才能不发生矛盾等等。“有时，甚至是拖地的一个动作，我都手把手地教。”

面对不理解 耐心说服不放弃

职业学校的孩子，对学习多少有些抵触，并且经历了中考，很多学生十分迷茫，对于职专的学习生活没有规划，甚至有些学生就想混日子。“有的学生会说，我来职专就是学技术的，干嘛还学数学等文化课？”

面对学生的不理解，孙丽霞没有发火，更没有放弃，她选择苦口婆心地说服他们，“职专不是终点，以后考大专还是需要考试的。”

除了跟学生单独沟通，孙丽霞还想方设法营造积极的班级学习气氛，她首先在班委成员中下功夫，给他们提了一个条件，每个人必须好好学习，如果任课老师反映班干部中有人上课不听讲、课下不完成作业



孙丽霞和学生谈心

等现象，会公开批评。

“班干部起到了榜样的作用，有了班委的带动，其他同学的学习积极性也得到调动，学习风气渐浓。”孙丽霞还利用班里每周一次的班会课，向大家介绍学校的奖励政策，每周安排一个专题进行宣讲。

有时孙丽霞还会请上一级的学生现身说法。在她的努力下，学生们基本都有了自己的定位，对自己三年的职专生活有了初步的规划。“在以后的技能选拔、社团选拔过程中，我再根据孩子们的实际情况做些调整，使得每个孩子都有事做，每个孩子都有目标。”

用关爱走进学生心里 成学生信任的“老班”

“老班，我到了，安全很安全超级安全。”孙丽霞给记者展示了前一天刚到企业的学生发的QQ信息。“学生都亲切地称呼‘老班’，我很喜欢这个称呼，能够得到孩子们的信任，感觉班主任工作干得很值。”

孙丽霞说，一开始接手新班时，学生大多对老师存在不信任感，甚至有对立情绪。时间长了，发现老师并没有对付自己，戒备心就放下了。再后来发觉老师还像个朋友，师生关系

就越来越好了。“学生经常和我通过QQ聊天、谈心。”

孙丽霞用关爱走进了每一名学生的心里，她发现每个学生身上都有闪光点，都有可爱之处。看到同学们在她的努力下取得了不错的成绩，她心中充满成就感。

孙丽霞所带班级每学期都被评为校级先进班集体、温馨班集体。其中2011级电气运行与控制三班被评为市先进班集体，2013级电气运行与控制二班被评为省级先进班集体。她本人也在2012年被评为槐荫区优秀班主任，2015年被评为济南市优秀班主任，2017年被评为区教学能手。

站在AI、大数据风口

好未来率学而思领航个性化学习

本报见习记者 冯沛然

当你看到美国大片里玄幻的先进科技时，可能觉得它离现实很远，而几个月前，AlphaGo接连战胜数位围棋世界冠军，智能机器人“准星AI-MATHS”首次公开挑战高考数学考试，在断网断题库的情况下短时间取得优异成绩……大数据、人工智能、云计算听起来来自遥远的未来，但实际上，这些先进技术正逐渐成为人类生活中必不可少的一部分。

大数据等新兴技术，也正深刻影响着教育产业的进步和变革。中国众多教育企业如好未来、新东方、猿题库等纷纷布局大数据领域，一时间，行业内自动批改作业、拍照搜题在线答疑、语音识别测评等高科技教育产品层出不穷。运用大数据推动学生高效、个性化学习正在成为这个信息化时代的热切需求。

基于大数据，学而思开发“智能练习系统”

一些拥有庞大用户群体的教育企业，已经将基于大数据的个性化学习产品投入使用。其中，学而思基于大数据开发的IPS(Intelligent Practice System)系统一跃成为大众视线的焦点。IPS系统，是学而思配合现有的课堂教学内容研发的一套“智能练习系统”，每节课分为预习、课

前测、课后测、作业、复习巩固5个学习关卡，利用丰富的学习试题或视频，帮助孩子充分理解和吸收所学知识，获得更加高效、快乐的学习体验。

同时，学而思希望对孩子学习的反馈不仅仅停留在题目正确与否，还能够针对孩子的学习习惯、学习效果向家长和老师进行反馈，帮助孩子形成有效的学习闭环。在学习过程中，IPS会自动形成智能化的学习报告，推送到家长APP、教师APP、学员IPS中，让家长和老师能实时掌握学员的学习状况和知识点掌握情况，通过建立高效、便捷的学习反馈机制，大幅提升孩子的学习动力和学习效率。

科技对教育的改变，不仅仅在于教师教学与学生学习手段与工具的改进，而是对教育理念的革新及教育模式的突破。英国白金汉大学校长谢尔顿在阐述未来教育的愿景时表示，人类历史上的第四次教育改革，将是儿童在AI和大数据帮助下，自行掌握学习进度，“个性化教育”已经成为教育行业竞相追逐的热点之一。

作为基于大数据、云计算等先进技术的学而思IPS系统，能够直接对每个孩子的学习情况进行数据收集、分析，自动将孩子的错题收录到错题本中，同时基于学员错题数据诊断学员知识漏洞，为学员个性化推送相似题目和线上课程。可以说，IPS利用大数据进行的教学评价和



学而思学员通过IPS智能练习系统高效、快乐学习

诊断，通过精准分析学生的薄弱知识点，为每一个学生成定制化的学习计划，真正实现“千人千面”的个性化学习。

教育科技创新，学 生获“受益一生的能力”

大数据、云计算等先进教育科技的应用，也正在让优质教育资源突破时空的限制，或将成为教育资源均衡发展的重要突破口。在这方面，学而思母公司好未来进行了与公立学校多方面的合作与探索，并得到政府领导及信息化专家的不断认可。在不久前举办的上海市公民办教育融合研讨会上，多位教育部领导及教育信息化专家在体验学而思IPS智能练习

系统后，纷纷表示学而思在大数据、人工智能等教育科技领域的有力探索，将有效助力优质教育资源在民办教育和公办学校间的互惠融合。

“好未来利用科技发展推动教育质量的提高，是推动教育进步的一次具有前瞻性和开创性的尝试。好未来精准分析课堂教学的每个环节，判断学生的学习态度和学习兴趣，建议公立学校可以与好未来这样的民办教育机构进行下一步的科研项目合作，共同推进公民办融合的教学项目。”中国民办教育协会会长王佐书如是说道。

“好未来在教育科技上的探索很有价值，让公民办教育的教育信息化发展得到很好的借鉴。”教育信息化专家、上海师

范大学教育学院于龙教授也表示赞同，“民办教育的师资力量和内容整合，都有着更自由的空间和更有效的投入。好未来作为‘科技+教育’领域的先驱企业，已经为公民办教学理念、产品的融合树立起行业标杆。”

众多教育企业在教育科技上的不断创新探索，不仅为现有教育体系带来了变革的开端，同时也将引发教学方式的深刻变化。正如学而思在教育科技上的探索，未来教育必然是更加开放、更加重视学生个性化和多样性的教育。学而思也将引导学生主动探究、快乐学习，并通过与政府、公立学校的深度合作，推动教育资源的均衡发展，让所有孩子都有机会享受到先进的教育科技资源，真正获得“受益一生的能力”。