



“每年级80门选修课，学生选课走班”

齐鲁晚报浙江高考改革经验分享会举行，跨省探讨如何应对新高考

面对高考改革，我省高校和高中如何应对？日前，由齐鲁晚报主办的浙江高考改革经验分享会在杭州成功举行。我省数十所高校和高中相关负责人齐聚杭州，就高考改革话题，与当地高校、高中的教育人士进行了一场跨省专家大讨论。

文/片 本报记者 李飞

高校的高考选考科目 学生只要1科符合就可

在两天的会期中，我省数十所高校和高中相关负责人齐聚一堂，共同探讨高考改革话题。

杭州电子科技大学招生就业处处长陆向华、杭州科技职业技术学院招生就业处处长曲海洲，分别以“高考综合改革的浙江行动”“《浙江高考改革试点方案》解读”为主题，分享了浙江高考改革的经验。

“通过深化改革，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，构建更加公平公正、科学高效和灵活多样的高校考试招生制度。”陆向华表示，高考改革是把选择权还给了学生，以浙江为例，高考不分文理科，除了语数英三门必考科目外，另外7门：物理、化学、生物、历史、地理、思想政治、技术，由考生“7选3”，实现了一科多考、一档多投、聚焦专业、多元选拔。

“学生的选考科目和高校

的选考科目范围只要有1门交集即可报考相关专业(类)。”陆向华说，高校是根据学校的培养目标和专业特点等来提出选考科目要求的。需要注意的是：2门、3门科目之间是“或”而不是“和”的关系，学生的选考科目和学校的招生专业选考科目之间只要有1科符合了就可报考。

比如，有学校要求的科目是物理，学生只有选考了物理才能报考；有的学校要求的科目是物理、化学，选考了物理或化学的学生能报考；学校要求的科目是物理、化学、历史，选考了物理或化学或历史的学生能报考。“如果学校要求的科目不限，那么选考了7门里任意3门的学生均能报考。”

陆向华说，考生选考任何3门，至少可以报考约66%的专业(类)，而在现行高考中，文科考生只可报考约34%的专业(类)，理科考生只可报考约66%的专业(类)。

“‘七选三’的模式下，学生成绩形态由整齐划一的扁平化改变为参差不齐，形成新的教育生态，给教学管理带来新课题。”陆向华表示。



应对新高考 实施选课和走班制教学

与会专家认为，高考改革，对大学而言，不分批次，同一学校不同专业录取分数可能很悬殊；科目自由组合，生源知识结构差异可能扩大。学生选择的3门选考科目只需1门与高校设定的招生专业选考科目相匹配即可，意味着生源结构将更加多元。这有利于不同学科知识的相互交融，也将给高校专业教学带来新挑战。对中学而言，“多样化、特色化”成为学校办学的价值取向与发展趋势，形成一校一方案、一生一课表。

浙江嘉兴教育学院纪委书记孙国虎给与与会的高中校长、副校长、教导主任等做了“新高考背景下学校转型发展的实践与思考”的主题分享。他认为高考改革彰显了“选择性”教育理念。考生应根据兴趣特长、职业生涯规划和学习情况等，结合选考科目范围综合考虑，自主从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等高中学科科目中，选择3科作为选考科目。

“组合有几十种，学生如何选择选考科目？选课走班成为必然。”孙国虎建议，学生确定选考科目的依据是兴趣特长、学力基础和职业倾向，科学思考“兴趣科目”与“强项科目”的

关系。应对高考改革，他以嘉兴一中为例表示，学校课程建设不断优化，统筹教学、资源、教师安排，探索不同类型的选课走班模式，转变育人模式。

“学校成立学生发展指导中心，引进高中生涯测评系统，梳理高中三年规划重点内容。”孙国虎表示，学校开展了“分层分类”的选课走班，各年级教师在学校课程方案的总体框架下，结合自身兴趣特长，全员开设选修课，全面推行行政班与教学班并存的选课走班教学。“各年级开设的选修课程达到80门上下，每周9节。学生依据自身的个性需求，在本年级开设的全部课程中自主选课。”

高数课堂上，学生成“讲师”

山东财经大学学生课堂：学校发“工资”，教室常爆满

11月1日傍晚，在山东财经大学校区，一个特殊的课堂开始在这个学期的第一课。金融学院的大三学生相韦东再次出现在讲台上。与大学里其他课堂不一样的是，这个课堂的讲师一直都是像相韦东一样的学生，听课的则是同学。从相韦东最早给同学们上课开始，这个主要讲授高等数学的课堂已经走进了第三年。

本报记者 尹明亮 见习记者 冯沛然

新学期第一课 教室挤爆了

新学期第一课要开课了，在教室里，100多个来自各个学院的学生坐得满满当当，准备讲课的相韦东先找了一间办公室，脱下身上的休闲装，换上了从宿舍带来的西装。

相韦东今年读大三，在这个学生课堂上，他是四位讲师之一，除了他，其余三位都是大二的学生。“新学期的第一课由我来上，得给大家留下个好印象，后面的课程大家才会继续来听。”相韦东说。这个学生课堂每周都会有三到四堂课，基本都是教授微积分，但学生们不用选课，也没有学分，所有的学生都是自愿而来。

新学期的课堂讲的依旧是微积分，大一的微积分课程刚刚学完第一章《函数与极限》，

课堂也要紧跟同学们的上课进度。听课的学生刚进教室就领到一张手写的课堂知识点，反面是习题。“课堂的目的就是带着同学们温习在微积分课堂上学过的知识点，一起做一下习题。”相韦东说。

从晚上7点开始，到相韦东讲解完知识点和习题，已经快8点半。当同学们散去，走下讲堂的相韦东也算松了一口气，新学期第一课还算顺利，他也算起了个好头。

讲师要海选 个个是学霸

在这个课堂上，大一学生刘望青认真地听着课，过一段时间他也有可能成为讲台上的一名讲师。经过层层选拔，刘望青成了8位讲师候选人之一。“只是这个学期，他们还不能当讲师，得经过一个学期以后，再看看他们的成绩和表现，这个阶段，他们的主要任务就是要在QQ群里给同学们答疑。”读



相韦东正在讲这个学期的第一课。 记者 尹明亮 摄

大二的辛雨是面试官之一，她也是目前的四位讲师之一。

辛雨所说的QQ群便是运作这个课堂的教学协会建立起来的，每天晚上，都需要有同学值班回答数学问题。辛雨说，在大二的QQ群里已经有600多人，大一的群里也有160多人，她最多的时候每周在群里解答300多道题。刘望青和他的另外7名小伙伴之所以最终能入选“预备讲师”，他们在QQ群里的答疑也是很重要的参考，在过去的一周刘望青解答了32个题目。辛雨介绍，在这个课堂上，

每个讲师也都要经过层层考验，也都算得上是一个小小的“学霸”，“至少在数学成绩上都是很出色的。”辛雨说。

课堂受认可 还有了专用经费

“我的数学成绩相对偏弱一点，课堂上有些没听明白的，到这里听一听，交流一下，收获还是蛮大的。”金融学国际化实验班读大二的牛方宇说。她的同班同学臧泽亚便是课堂的讲师之一。

“到课堂上课，对自己来说也是一种学习。”臧泽亚介绍，因为要给同学们上课，所以在老师教授的高数课上，她会学得格外认真，“要讲一堂课，提前一周就得准备，也得自己学透了，才能给同学们讲。”臧泽亚说。从这个学期开始，臧泽亚收获的就不仅仅是一份经验了，每上一节课，她还能收到一份还算可观的课时费。“从这个学期开始，学院里给批了专门的经费，每节课的课时费能有120元钱。”

“这个课堂在学生间反响出奇地好。”山东财经大学金融学院党委副书记徐明春介绍，本学期之初的书记院长学生座谈会上，这个课堂也成了学生们热议的话题。“对财经类专业来说，数学是必修课，但在招生中又有很多文科学生，在正常的数学课上会有一些同学跟不上进程，这个课堂是一个很好的补充。”徐明春说。在以往，这个课堂是学校的一个勤工助学岗位，由学校里给讲课的同学们一些补助，也是考虑到同学们的需求，从这个学期开始，学院专门批了一部分经费，支持这个课堂的开展。