

本报记者 李云云
通讯员 张树岭

谈办学理想： 让学校成为师生 成长的智慧乐园

本报记者：吴校长您好，今年是商河县实验中学走过的第三十五个春秋。结合学校深厚的文化底蕴，凝练出的朝气蓬勃、惟实惟先的实中精神已经融入到成千上万的学生心中。作为学校管理者，您一直坚持的什么？

吴明安：不论是在我的教学生涯还是管理生涯中，我国著名教育家叶澜先生提到的“教天地人事，育生命自觉”让我受益匪浅，“教天地人事”指的是教育内容，是对我们的每一位教师说的，它要求我们和学生一起不断探究万物世界的自身发展和演变的运行规律，在不断的探究中让孩子认知天地万物的真理，形成科学的探究精神，并学会为人处世和处事。

而“育生命自觉”，阐明的是教育的目的。我认为，我校实施的生命自主教育，就是尊重学生生命价值，唤醒学生沉睡的潜能，唤起学生行动的自觉，让学生真正成为学习与生活的主人，进而成为真理的探求者。生命自主教育，就是激发师生内在活力和发展愿望，使之由被动的学习工作变为主动积极寻找生长点，并与学校共同发展。

我的理想就是锲而不舍地实施生命自主教育，形成以“生命自主发展”为核心的校园文化，实现学校精神灵魂的升华和品位的提升，让学校成为师生成长的智慧乐园。因此，围绕着“生命自主教育”理念，学校在行政管理、教学工作、德育建设等方面进行了一系列改革。

谈教学改革： “高效教研” 让老师学会智慧共享

本报记者：吴校长，您刚刚谈到了学校在教学工作方向下进行了一系列改革。在教学方面，实验中学做了哪些尝试和探索呢？

吴明安：课堂作为教育最广阔的舞台，如何变得快乐生动，如何让老师挥洒自如，如何使学生阳光绽放？结合学校发展理念，我们找到了“高效教研”这把钥匙。

高效教研路径之一就是深入推进课堂教学改革，我们逐步构建了生命自主课堂“四段八环”教学模式，这一模式以问题解决为主线，指导学生先行先试，自主思考，合作探究，教师适时点拨。具体活动依托“磨课公开课”开展，其基本流程是：个体备课，一轮打磨——初次试讲，二轮打磨——公开展示，评课论课。对学生而言，学生经历了学习过程，体验了学习方法，培养了问题探究意识，提高了问题解决能力。对教师而言，实现了从“教教材”到“用教材教”的转换。在此基础上，规范小组建设，推广合作学习，教师成为课堂的主导者，学生成为学习的主体。为了给学生提供自我展示的平台，教室两面安装白板或米黄板，学生的自我展示舞台更加充分广阔，他们的学习活动充满快乐。

在这里，我想着重提一下，我们学校高效教研路径之二的“学科资源库建设”，教师通过集体备课，自主磨课等形式，不断提高自己的教学质量，在教学过程中形成的高质量的“七件套”——教案、课件、“生命自主”导学案、特色作业、测试题、教学反思、课堂评价等教学成果以及精心编制的测试题等有序汇聚起来，以学科年级为单位建立系统的



商河实验中学

教天地人事 育生命自觉

——商河实验中学校长吴明安谈“生命自主教育”

商河实验中学始建于1982年，原名商河六中，1992年更名为山东省商河实验中学。学校现有50个教学班，2436名学生，在职教职工225人。学校基于“生命自主教育”的育人理念，恪守“自省养德，自励成学”的校训，紧密围绕“提高教育教学质量，促进教师专业提升，助力学校内涵发展，努力办好家长满意的教育强校”的工作思路，致力于让每一位学生享受有温度的“生命自主教育”。



商河实验中学校长吴明安

学科资源库，实现了资源共享，智慧共享。下周开始，学校就将开始“学科资源库建设”的展示评比工作，在所有老师的努力下，“学科资源库”实现了资源整合，这也是所有教师智慧的结晶。

谈德育建设： “德育活动课程化” 让学生走向大自然

本报记者：吴校长，您刚刚谈到“生命自主教育”是您的教学理想和教育理念，而在德育方面，您是如何将“生命自主教育”孕育其中的呢？

吴明安：生命自主教育不仅是一种教育理念，也是一种融德于智，德智一体，德智互动的教育模式。基于此，我们通过创新学生管理，走出了一条特色鲜明的学生培养之路，让德育活动课程化。

一方面，我们创新自主管理课程，从学校、级部、班级三个层面成立学生自主管理委员会。例如，在学校层面，我们实施了学生值周自主管理。构建学生发展部牵头，带班领导、值班教师协助，值周班级学生参与的自主管理模式。

另一方面，我们开发了一系列的户外活动课程，德育活动课程的创

新，是我们学校近几年的重点工作，我们将课堂搬出学校，让学生们真正融入到社会和自然中。例如，每学年，七年级开展“爱家乡”为主题的远足活动，沿滨河公园步行12公里，参观花卉大世界，既欣赏了家乡美景，又磨练了学生意志，培养了学生在困难面前勇敢面对、超越自我、永不言败的品质；八年级开展“爱科学”为主题的探索发现之旅活动，全体学生走进省科技馆、博物馆，探索和发现自然规律，直观感受历史文化，为学生打开了知识之门，拓宽了视野，培养了兴趣，陶冶了情操；九年级开展“我能行”为主题的研学活动，其间，同学们还接受了严格的军事训练和攀岩速降、信任背摔、逃生墙等素质拓展训练。这些户外活动课程主题各有侧重，注重体验，让学生在潜移默化中接受到教育。

此外，学校还开发了丰富多彩的艺体活动课程，我校已连续两年举办校园文化艺术节，展示了学生书画、音乐、舞蹈、朗诵等才艺。我校将“阳光体育”活动之课间操时间由原来的20分钟增加到40分钟，先跑操，然后开展花样跳绳、毽球等特色活动，让全体学生动起来，既锻炼了身体，又享受到集体活动的快乐。升旗仪式、晋级卡制度、经典诵读、假期德育特色作业等主题活动都激发了学生的参与热情。其中“晋级卡制度”受到了学生和家的一致好评，晋级卡分为积分卡、大学卡、学士卡、硕士卡和博士卡五类。学生通过德育、成绩等各个方面不断提高自己的积分，最终的博士卡由我颁发，博士卡象征对他们的最高奖励。

谈家校合作： “开放办学” 请每位家长进学校

本报记者：在学校教育中，家长之中蕴藏着无尽的资源等待着学校的开发，实验中学是怎样最大限度地发挥“家校共同体”作用的呢？

吴明安：本学期，我校建立了“家校合作”项目组，专门负责推进家校合作、家班合作工作。在学生工作中，我们最担心的是“5+2=0”，有的学生在学校和家庭中完全是两个样子。为了避免这样的情况，我们开放办学，将每一位学生家长请进学校，让他们更直观地了解学生的在校情况。

自2015年开始，我们每学期举办不少于四次的家长会。我们吸纳有条件的家庭作为志愿者或观众参与学校或班级开展的活动；引导家长参与学校和班级的决策、日常管理活动；创建家长社团，挖掘家长教育管理资源，为学校发展建言献策。举个简单例子来说，某位学生家长在写字或者绘画等方面，有很深的造诣，我们可以聘请他作为学校校本课程的老师。本学期，我们每月邀请部分家长代表到学校餐厅进行评餐，有效促进了饭菜质量和服务水平的进一步提升。前不久，家委会还商量着要给每个班级建立读书角，帮助贫困留守儿童，家长身上蕴藏着无尽的资源等待我们开发。

而在接下来的工作中，我校也将依托市县三类学校创建工作，积极创建市级新优学校，大力开发建设系统科学的德育课程体系。整合学科课程，完善“生命自主”课堂教学模式。注重教师队伍的专业发展，打造研究型学习型一流的教师队伍。提升网络办公水平，实现校园信息数字化，进而促进学校的内涵发展和质量提升，努力把学校办成一所全县领先、市内有较大影响力、有品位、有特色、有活力的智慧校园。让每一位实中学子享受生命自主成长的快乐，享受有温度的实中教育。