

典型的“成龙电影”玩出新意



新片放眼看

本报记者 倪自放

他63岁了,他在电影里比年轻人更能打,他是世界电影圈最能打的人之一,他是成龙。成龙演绎拼命众所周知,他跳过摩天大楼,跳过埃菲尔铁塔,从热气球往火山上跳过,夸张一点说,成龙从影以来跳过的楼,比好多人走过的路都多……这次在电影《机器之血》里,成龙跳了悉尼歌剧院。

从跳悉尼歌剧院这个层面讲,《机器之血》“很成龙”。电影一开始就是枪战、动作戏、雨中爆炸戏,反派的凶狠压制了成龙饰演的警察林东,激烈的场面戏,让影片开始有了少许的悲情。世界性地标悉尼歌剧院排场很大,此前遭遇过《后天》的洪水、《哥斯拉》怪兽,但那都是在特效里,悉尼歌剧院还拒绝过汤姆·克鲁斯的拍摄请求,成龙是登上悉尼歌剧院拍动作戏的第一人。在歌剧院顶端仅有半米宽窄的狭长空间下,成龙打了三分钟。《机器之血》从飞车、爆炸、动作来说,保持了成龙电影一直以来的高水准。

《机器之血》“很成龙”,不单单指表面上的打斗,而是指成龙用战斗驱动故事前进,这是成龙电影一直以来的特点,也是老港片的内在驱动。成龙在影片中的角色延续,这几年也一直在保持,从《十二生肖》《绝地逃亡》,到今

年的《英伦对决》《机器之血》,皆是如此,能打,但不暴力。

动作加喜剧,这是成龙以往动作影片的标配。不过从今年的《英伦对决》开始,喜剧在成龙动作片里的分量在减轻,《机器之血》中的喜剧因素依然有,但喜剧担当不是成龙,而是年轻的罗志祥。罗志祥在《机器之血》中的插科打诨,丰富了影片的看点,也证明了成龙电影一直在求变。

《机器之血》是一部中国电影,但从商业类型片的制作特点上来讲,它又是一部很有竞争力的好莱坞作品。其实好莱坞电影从来就不是专指美国电影,而是指遵循商业类型片创作技巧的工业化作品,从这个意义上讲,《机器之血》的实验性不属于好莱坞大片。《机器之血》的新意在于有了一个科幻片的外衣,打了几十年的成龙,这次对决的是生化人。与以往类似影片都是讲科技带来的伦理及社会问题相比,《机器之血》讲述科技带来的亲情守护、人性的温暖,这样的科幻主题与成龙动作结合在一起,应该是华语科幻类型片的一次突破。

有个花絮必须提一提,最近几年,成龙数部电影作品里一直有一个主题,那就是父亲,特别是今年的《英伦对决》和《机器之血》,都是父亲的救赎。为什么那么巧?看看《机器之血》一大串制片人名字里第一个是成龙的儿子,一切就好理解了。影片里是父女情深,影片外是成龙对儿子房祖名的提携,这个逻辑很合理。



孔子学堂推行儒商理念

本报讯(记者 师文静)

12月22日,由中国孔子基金会、山东省汽车流通协会等共同主办的孔子学堂授牌仪式在济南举行。双方签署协议,将通过孔子学堂推行儒商理念。

山东是孔孟之乡,是儒家文化的发源地,儒商来自于中华文化几千年的滋养和熏陶。孔子学堂挂牌后,除了

贯彻“写好字、读好书、做好人”的堂训,将重点推进学堂成员在德行、素养方面的提升。中国孔子基金会的专家将到学堂授课,搭建系统的课程体系,为各行各业导入儒商理念。让越来越多的鲁商为弘扬中国优秀传统文化做出应有的贡献。

孔子学堂是中国孔子基金会创办的弘扬普及中华优

秀传统文化的公益项目,创立于2014年,以构建中国人的精神家园,培育和践行社会主义核心价值观为目标,学堂陆续走进乡村、社区、企业、校园、机关,目前已在国内外设有学堂1600余家。通过线上线下,努力实现优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,以文化人。

非常“6+1” 助推新双创

日前,以“新时代·新双创·新作为”为主题,以“三展一会”(即“全国高职创新创业教育成果展”“大学生创业就业政策宣传展”和“中国农牧企业风采展”及山东省2017年高校毕业生畜牧兽医类就业市场暨山东畜牧兽医职业学院2018届毕业生就业双选大会)为内容的创业就业主题展会活动在潍坊富华国际展览中心成功举办。活动由山东省教育厅指导,山东畜牧兽医职业学院组织承办,这是该校深化创新创业教育改革,助力毕业生高质量就业打出的一套“组合拳”。

在展会现场,与会观众参观了省内外高职创新创业教育典型案例展、大学生创业就业政策展等,对目前高校正在积极推动的双创教育改革现状有客观深入的了解,更加清晰准确地熟悉把握了近年来国家、省和潍坊市等各层面出台的,鼓励和促进大学生创业就业的各项优惠政策,对于进一步推动高校创新创业和就业,服务毕业生顺利就业高质量就业创业奠定了良好思想基础。展会现场展出全国352家企业形象风采,为毕业生了解、选择用人单位提供了重要信息参考。“三展”的同时,还组织举办了双选招聘服务,为供需双选搭建交流平台。此活动既务虚,也务实,是山东牧医学院精心烹制的一场饕餮盛宴。

多年来,山东牧院立足山东,面向全国,为现代农牧经济发展提供人才技术服务,建设国内领先创业型大学的办学定位,紧紧围绕畜牧、食品产业链强化专业建设,建成“从牧场到餐桌”全链式专业体系。该校坚持产教融合、校企合作、工学结合,积极深化以创新创业教育为核心的教育教学改革,深入开展校企一体化办学、现代学徒制、中(境)外合作办学等,大大提升了人才培养质量。学生荣获国赛五连

冠、全国职业院校创业技能大赛一等奖,山东省大学生“创青春”大赛金奖,全国高校财会职业能力精英赛冠军、大学生职业技能大赛特等奖,山东省首批创业教育示范院校、潍坊市政府创业奖等殊荣,双创教育开展得红红火火。

向来哪得清如许,为有源头活水来。这源头活水正是该校积极推动的创新创业教育改革。该校认真贯彻国办《全面深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,适应当前创新创业教育的新形势新变化新要求,全面修订完善《进一步推进创新创业教育改革实施方案》,有针对性地提出“六大措施、一个保障”,确保了双创教育的正向推进。

在这六大措施之中,首先是进一步改革人才培养模式。一是探索“专业+创新创业”培养模式,完善人才培养质量标准。将创新精神、创业意识和创新能力纳入专业人才培养的知识结构、能力结构和素质结构的重要构成指标,纳入人才培养质量的评价体系。二是健全双创教育课程体系。一方面增设创新创业类课程,不断优化课程体系。另方面将创新精神、创业意识和创新能力有机融入专业教学,促进创新创业意识、能力的培养与提高。

三是探索实施大类培养、跨专业培养、个性化培养新机制;大一下学期按专业大类培养,允许跨专业选修课程;大一下学期起明确专业领域,夯实专业基础;大三阶段,细分专业发展方向,提供个性化教学指导服务,促进人才培养与经济社会发展和个人创业就业需求紧密对接。在全国制课堂教学计划中,该校在全国首创并专设创新创业特训周,整合潍坊创业大学SIYB教学资源和MOOC在线课程资源,对全体学生开展创新创业基础知识培训;面向有创业意愿和潜质的学生组织专

业化“创业实训”;对已经开始创业实践的学生,实行导师制,个性化培养,提供创业指导与帮助。

其次,进一步改革教学管理制度。一是推进学分制改革,建立学分转换办法,鼓励工学交替,允许学生分阶段完成学业。实施弹性学制,允许学生根据需要与学校协商调整学业进程。设立休学创业条件认定标准,允许条件成熟的在校学生保留学籍休学创业。优先支持参与创新创业的学生跨专业修读课程或转入相关专业学习。二是改进教学方法。鼓励教师实施问题引导、翻转课堂,开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学,实行线上线下相结合的混合式教学,培养探索精神和创新意识。三是完善考核方式。构建并推动“课程考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化”四位一体的学生学业考评体系改革,真正使课堂教学从以知识传授为主变为以提升独立思维和创新能力为主。

再次,进一步强化创新创业实践。一是建设面向全体学生和创新创业团队开放共享的校内实践教学平台,充分释放校内科研资源的服务效能。二是以“国际农牧双创中心”和“鲁台两岸青年双创中心”为载体,建设校内大学生创新创业教育实践基地,为学生创业技能积累和项目孵化提供平台支撑,为师生创新创业提供全天候、全方位、便捷化一站式服务。三是加强校外创新创业实践基地建设,打造实践育人共同体,多层次支持学生参加实习实训、社会实践、观摩体验等创新创业实践。四是统筹做好各类大学生创新创业训练计划项目,加强创新创业竞赛的组织,以赛促教,以赛促学,赛教结合,增强创新创业教育的实践性。六是积极培植创新创业类社团,发挥其服务师生创新创业

业就业的最大效能。

第四,进一步推进协同育人。一是以项目为载体,深化校企合作、院校合作、中(境)外合作办学等人才培养模式改革,进一步推动协同创新、协同育人。二是探索建立跨系部跨专业乃至跨学校联合行业企业多样合作,交叉培养、协同育人新机制,提升人才培养与社会需求的匹配度。

第五,进一步强化师资队伍建设。一是加强创新创业专兼职教师队伍建设,落实兼职教师招聘及经费补助政策。二是建立面向全体教师的创新创业教育全员培训制度,不断提高教师的创新创业执教能力。三是明确全体教师创新创业教育责任,建立健全创新创业教师激励机制,鼓励教师带领学生创新创业。

第六,进一步加强校园创新创业文化建设。一是组织举办创新创业文化节、“创·享未来”创新创业论坛、创业就业系列谈等活动,加强学生、教师、知名校友和企业家之间的互动,交流创业经验,分享创业体会,积极营造创新创业文化氛围。二是定期评选表彰“校友创业明星”“大学生创业之星”“创新创业优秀指导教师”等,发挥榜样示范效应,大力选树创新创业典型。三是积极引导广大教师和班主任开展创新创业主题教育研讨,深化对创新创业教育改革、尤其创新创业教育融入专业课教学的必要性重要性的认识,增强学生参与创新创业教育的主动性和参与度,使创新创业成为学校办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。

“一个保障”指完善双创教育体制机制,落实资金支持,强化督导落实等。一是落实创新创业教育主体责任。该校在学校层面建立学院统筹、部门协作、全员参与、齐抓共管

的创新创业教育工作管理体制和运行机制。成立学院创新创业教育学院,作为创新创业教育工作领导小组执行和统筹协调机构,明确双创教育课堂教学、双创培训、双创大赛等责任部门,负有主体责任。在系部层面,成立创新创业教育工作小组,学生班级增设学生就业创业委员,形成系部组织、班级实施、师生参与的创新创业教育工作运行机制,保证了双创教育上下贯通、纵横联动,落实到位,执行有力。在资金支持方面,该校按生均不低于150元标准,安排创新创业教育与就业工作经费,纳入年度预算。在创业就业经费中专设创新创业扶持资金100万元,支持创新创业教育教学与培训,资助学生创新创业项目。实施创新创业专项奖励制度,设立创新创业奖学金,对创新创业教育和实践中取得突出成绩(成果)、做出突出贡献的部门、优秀团队和个人进行配套性奖励。在督导落实方面,该校将创新创业教育纳入部门领导考核、系部工作评价、教学诊断与评价等指标体系,并将创新创业教育相关情况列入年度教学质量报告和年度毕业生就业质量报告,自觉接受全校师生和社会监督。

“六大措施、一个保障”,堪称双创教育的非常“6+1”。正因如此,该校《基于创业核心能力提升的高职院校学生创新创业教育体系研究与实践》被山东省教育厅确定为2017年度职业教育改革研究重点项目。得益于此,该校毕业生离校一年后自主创业率达4.3%,远高于全国示范性(骨干)高职2016届(3.6%)平均水平。据麦可思数据公司最新调研结果,该校毕业生总体创新能力满足度为86%,高于全国骨干校2016届(84%)2个百分点,双创教育成效显著。