

## 山东师大二附中从内驱力出发,培养核心素养

## 创新回归课堂,探索“1+N”课程模式

一株小树的成长,如果只给予营养液而不让其根植于丰厚的土壤,即使营养液充足也很难长成参天大树。在山东师范大学第二附属中学的老师们看来,以“树木”喻“树人”,道理类同。课程是学生成长的土壤,该校创新“1+N”课程模式,“1”为在教材之外拓展出的选修课,“N”为国家课程。他们以启动师生教与学的内驱力为出发点,着眼于培养具备核心素养的人,为学生一生发展奠基。

本报记者 徐洁

## 从问题出发:

## 内驱力启动按钮在哪?

11月23日下午第三节课,是山东师大二附中初一(1)班“群文阅读”课时间,王惠兰老师与他们一起阅读了“追忆童年”这一单元,阅读材料来自该校老师的自编教材《阳光的味道》。语文是该校“1+N”课程探索中“第一个吃螃蟹”的学科,“群文阅读”就是语文学科“1+N”中的“1”。

作为一名从教多年的语文老师,王惠兰深知阅读对于语文学习的重要,如果能读整部的经典图书,对学生语文成绩和个人成长都好不过,但对于初中生来说,升学压力和学业负担是现实,读大量整部经典的笼统要求相当于形同虚设,如何见缝插针,化整为零地带领学生阅读,王惠兰与同事们颇费一番功夫。

王惠兰与四位文学修养深厚的老师一起编写了群文阅读系列教材,以《阳光的味道》、《花开的声音》、《时光村落》、《心灵牧歌》等诗意名字命名,精选名家、大家的文章。每星期,孩子们用一节校本课阅读,每学期,孩子们完成一册的阅读并批注,到初二年级结束,可以读完192篇经典文章。

众所周知,课程是一所学校提供给学生的最核心的产品,有什么样的课程就有什么样的学生。然而,一直以来,无论地方和校本课程再创新、丰富,作为国家课程的语数外三科,就像一块铁板难有突破。

山师大二附中校长荆兆晶观察,从早上入校开始,一位主课老师的一天是这么度过的:备课、编写学案、批改作业、编写试卷、批阅试卷,见缝插针地给学生讲课、听写、检查背诵,上了班就如同旋转的陀螺,一刻也不停息,疲惫不堪。老师如此辛苦,遗憾的是,许多学生却不“领情”,好像学习与他们自

己没有多大关系,完全是为了完成老师的任务而学。

校长和老师们都在思考,为什么有的学生一点学习主动性都没有,内驱力的启动按钮究竟在哪里?

荆兆晶说,老师们不断总结后得出结论,之前讲授的内容,采取的教学方式对考试和生活无疑是有益的,否则学生不会在学业成绩上不断提升,但对学生的吸引力



上是不够的,学生对知识的兴趣

不足,导致学习后劲不能很好地持续,“因此我们研究,教与学如何才能不仅有意义,还要有意思。”他说。

荆兆晶向老师们提出了“做学生喜欢的人,上学生喜欢的课,做学生精神的引领者”的要求,制定了引领学生做“健康的人、懂得爱的人、对社会有益的人”的基本培养目标。

## 课程体系中的“1”:

## 给能力培养打牢基础

以这样的初心,该校师大、建大两个校区同时开始了新课程模式的探索,同时提出了“三有课堂”以及“1+N”课程模式。师大校区执行校长王乐军说,“三有”即有内驱力、有效率、有成长,这应当成为每堂课的目标,“有内驱力”意在激发学生



▲每年,青年教师入校第一件事就是拜师“学艺”。

▲1+N教学探索课堂上,学生们自主分享。

善,山师大二附中师大、建大两个校区,“1+N”课程已在语、数、外以及物理学科开展。除了语文“群文阅读”课程,英语学科也在进行国家规定的教材教学和课时之外,开设英文阅读选修课。建大校区副校长房静介绍,英语阅读教材选取了难度适宜的高质量英文文章,以“阅读存折”的形式鼓励学生阅读,同一篇文章,老师设计为难度不同的A、B两篇,学生可以根据各自的水平循序渐进地读,也不妨碍互相探讨。

数学学科在教研组长刁桂兰老师的带领下,开展了“拓展式数学课堂教学的实践与探索”的尝试,进行了数学知识、数学思维、数学文化和教学生成资源四个模块的拓展;物理学科则在付晶老师的努力下,以科学探究的形式,培养学生“科学思维、实验探究、科学态度与责任”的核心素养。

## 量到质的跨越:

## 从“知识本位”到核心素养

初中老师同时担负教好与考好的任务,讲授课程做到既有用又有趣,有时候并不容易。数学老师讲授《勾股定理》

时,单调的原理变成了“蚂蚁怎样走最近”,从有趣的问题情景出发,学生自主探究,提高了观察分析能力,渗透了建模思想。

在教学尝试中,王惠兰老师带领语文教研组将“群文阅读”教材几次修改,引导学生以批注的形式精读,让每个人不带压力地快乐阅读。一名初二学生在读完三毛的文章《逃学为读书》后这样写道:

读书是一种修养,更是一种习惯,字迹总是会在不经意间改变人们的思想与理念。平时如若我们可以在闲暇时间拿起一本书来阅读,那便是人生最大的快乐!

王惠兰说,在日积月累的精读和分享中,文学核心素养也在悄然培养,课程还让孩子发现了文学的兴趣,这是传授知识、培养能力之外,教育于每个人更深层次的意义。

“可能我们自己都没有意识到,我们已经在培养学生核心素养的道路上迈出了一步。”房静对老师们说,没有一定的知识作为基础谈不上素养,但核心素养的关注点不仅仅是知识,概括地理解,它是一个人把考试的知识忘掉后,内心仍然保留的东西,已经内化为能力,影响着一个人的终身发展。

## 不吼不叫,用智慧与孩子对话

## 慧爱父母

本报12月26日讯(记者 徐洁 通讯员 袁世君)在教育孩子的过程中,许多家长难免会生气、对孩子吼叫,效果却并不好。如何做一名不吼不叫的父母,确实是门大学问。近日,历下区教育局与齐鲁晚报共同主办的慧爱父母学堂走进历下区锦屏学校,以《智慧的爱与好习惯养成》为题,为家长们带来精彩的讲座。

讲座开始前,慧爱父母学堂讲师星颖首先问家长:“你爱

自己的孩子吗?”“你觉得你是合格的父母吗?”“你用什么方式表达你的爱?”现场的家长在思索,许多家长表示,第一个问题是肯定的,但肯定地自认为是“合格父母”并不容易。一位家长的话表达出多数人的想法,他说:“爱是肯定的,但不知道自己表达爱的方式是否合理,有时候会忍不住发火、吼叫、唠叨,把情绪发泄给孩子,然后又非常后悔。”

随着孩子年龄的增长,家长们有个普遍的感受,与孩子越来越难沟通了。星颖老师说,沟通方式很重要,影响着亲子关系,她总结了亲子沟通的几个原则,分享给家长:首先,不

随意打扰孩子。与孩子说话时,要先观察孩子在做什么,尽量不要随意打扰。其次,在说话的时候,尽力完整透彻地解决问题,少唠叨,话太多太密,就容易变成白色噪音,不适合孩子听进脑子里。

有的父母并没有觉察,在要求孩子做事情时,其实“要求”是带有情绪的,是一种指责。比如不说“你应该整洁一些”,而说“现在把桌面收拾下,我们好做手工”。星颖老师建议,指令要具体,不带负面情绪,给完指令,再让他复述一遍;指令不要抱怨、指责、数落。否则,孩子就算做了,也是不情愿的。

最后的原则是耐心等待反



馈,生活中谁也不能随时处于起跑状态,要尽量把事情交给孩子自己管理,给孩子时间和机会。

星颖老师说,如今孩子的发展更趋于多元化,孩子的发展

可能表现在许多方面,如语言智能、空间智能、数学逻辑智能和音乐律动智能等,作为父母,应当首先用心了解自己的孩子,再加上合理的沟通方式,许多问题将渐渐明朗起来。