书香校园又添“全科悦读”风采

每个学科都能“读”起来

本报记者 李孟霏 陈乃彰
通讯员 冯永香

学生是一切教育活动的主角,一种课程,一项特色,一个创新点,只有在到达学生层面时依然理想,才是真正理想和适合的教育。

作为书香校园,威海市统一路小学“以儿童的生命悦读,奠基儿童的生命成长”开展了全科悦读课程,培养学生核心素养,助推学科整合。

通过“全科悦读课程”探索实践,让核心素养在书香校园里,在孩子们身上生根、发芽、开花、结果。

学生诵读《论语》。

树立大悦读观 构建全科悦读体系

全科悦读课程是基于学科的深度悦读。主要是要树立大悦读观(增强悦读意识,开阔悦读视野:书本、图画、网络、视频、电影、新闻、生活等),以“1+X”书香拓展课程为构建方向,构建全科悦读体系,促进学生的知识增量、能力提升、素养丰厚。

依据学科课程标准,对各学科的知识点进行系统整理,明确学科课程教学目标与学科悦读教学目标,运用主题整合拓展悦读的方式进行指导,创新适合学生学习的课程,改变课堂教学方式,构建学科悦读体系,实施“全科悦读”。

通过课程整合的方式,达到学科内知识的深化理解,学科间知识的融会贯通。语文、英语学科开设经典式悦读课程;数学和科学学科开展生活化悦读;音美等其它学科开展拓展式悦读。语文、英语学科重在知识积累,方法迁移;数学、科学学科重在知识积累,生活应用;音乐、美术学科重在知识拓展,情感表现;体育、信息技术学科重在知识渗透,兴趣激发;品德、综合实践、传统文化学科重在知识融合,迁移运用。总之,通过全科悦读课程的创建,以有效延伸、拓展为途径,重点进行学科内知识的整合,适当进行学科间整合,增加学科知识的深度与宽度,以此全面促进学生综合素养的提升。

此外,学校结合着新课程标准,认真梳理教材,找出各学科各阶段课程适合全科悦读的知识点,从大阅读观的角度出发,为学生确立悦读内容。除此,从学科教师到学生,均确立必读书目和选读书目。学生每科的必读书目为1-2本,选读书目为3-5本。

“1+x”拓展悦读模式

悦读能力的提升是需要训练的,需要有一定的实施路径。因此,探索多种悦读训练的途径是全科悦读课程实施的重要目标之一。

2018年,学校将在课程开设与探索过程中,逐步探索出各学科“1+X”书香拓展课程悦读模式:

如语文学科的诗词诵写课程、经典名著悦读课程(含读书推介课、读书导读课、读书指导课、读书欣赏课、读书汇报课等)、1+X书香拓展整合课程等课堂教学模式;数学学科的生活化思维探究课程课堂教学模式;英语学科的“5+30+5”课上拓展悦读课堂教学模式,即课前展示5分钟(英语歌曲演唱、西方文化介绍、英文谚语、英文课本剧等),新授30分钟,课末书香课堂5分钟(拓展悦读英文绘本或进行“迷你英语”小书制作);美术学科的艺术欣赏课堂教学模式;各学科的书香悦读Moodle课程模式等。

三管齐下爱读书 书香氛围有高效

学校不断营建书香环境文化,最大限度地开放图书室、阅览室。班级设立图书角,图书量不少于班级人数的2倍,并定期更换。坚持晨诵午写暮读活动。坚持“书香家庭”开讲活动,邀请书香家庭志愿者,到学校为学生进行读书导读。充分利用并管理好“三味书屋”、鸟巢书屋,引导学生课间、中午进行读书、棋类、五智等活动。

此外,打造教师悦读保障工程。教师是全科悦读研究的主导者。基于校情、师情,组建两类教师成长共同体:一是围绕学校核心工作或学科重点问题开展探索研究的“项目研究共同体”,二是关注“读写思辨行”的“读写成长共同体”。以中青年骨干教师为成员的“清扬”读写共同体,推行“读与写”、“说和做”“双线并行”的实践、反思、交流、共享活动。发挥任务驱动、评价激励、成效推动的作用,鼓励教师积极阅读和推广读写成果。

另外,还开启家长悦读助力工程。家长是全科悦读实施的助推者。开启“桐下书吧”亲子共读活动,通过“亲子共读”、“家长导读”、“书香门第”评比活动激发家长们的读书热情;通过“读书漂流”等丰富家长参与读书的形式;通过“桐下书吧”的专家导读、校社共读等系列活动,进行读书方法的有效指导;通过“我是朗读者”亲子朗诵比赛,搭建家校共读的悦读展示平台,将亲子同读的成就感转化为学校书香特色研究与推进的持久动力源。

集体生日会

近日,新都小学举行了一场盛大的集体生日会,所有同月份过生日的同学欢聚一堂,一起度过了一场非常有意义的生日派对。新都小学将继续秉承福爱教育,通过开展一系列的德育教育活动,引导学生成长成一个大写的人。

本报记者 陈乃彰 摄影报道

入队

近日,南山小学少先队举行了“红领巾心向党”新队员入队仪式。仪式上,115名新队员戴上了鲜艳的红领巾,在火红的队旗下握拳宣誓。

本报记者 陈乃彰 摄影报道

丛树伦希望图书室落户蒿泊小学

本报威海1月18日讯(记者 陈乃彰 通讯员 邱瑶 车丽静) 1月15日,“树伦希望图书室揭牌暨图书捐赠仪式”在蒿泊小学举行。

丛树伦先生子女秉承其遗愿,为其家乡母校——蒿泊小学学生捐赠图书1300本。仪式上,学校相关领导转读了丛树伦女儿丛月英女士的来信,信中殷切希望蒿泊小学的学生多读书,努力学习,成长为国家的栋梁之才。多年来,丛树伦先生一生热爱家乡,关心家乡经济发展,热爱家乡公益事业。坚持捐资捐物、助医助学,带领在港乡亲累计捐款捐物数百万元,并积极帮助引荐香港政界、商界要员来威考察、投资,为推动香港与威海间的交流合作做出了积极贡献。

蒿泊小学师生表示,决不辜负社会各界爱心人士的期望,争取以优异的成绩回报各级领导和爱心人士的期望。

凤林学校举行迎新年联欢会

本报威海1月18日讯(记者 陈乃彰 通讯员 李宁) 为展示凤林学校教师积极向上、追求卓越的团队精神,近日,凤林学校举行了“与生命同行——让生命充满力量”迎新年教职工文艺联欢会。

联欢会分“我们是新文化的朗读者”“我们是新思想的践行者”“我们是新时代的见证者”三个篇章。歌伴舞《沂蒙情》;舞蹈《希望》;小合唱《绒花》;校长讲故事《石头汤》等节目精彩纷呈,将晚会一次次推向高潮。《凤坛之匠》专题展示,将一年来学校教育教学领域涌现的亮点人物、卓越成绩进行了生动展示。

微处入手 快乐学习

本报威海1月18日讯(记者 陈乃彰 通讯员 姚丽) 为适应素质教育课程下课堂教学模式的改革,促进教师钻研教材,探讨教学方法,不断提高教育教学水平,近日,经区实验小学开展了微课制作二级培训,在全校教师中进行有关微课的基础知识学习。

培训期间,李书贤老师讲解了《微课的设计与应用》,演示了多种制作微课的方法,录屏软件的下载和使用,从技术层面向老师们介绍在微课视频中添加水印、录制语音、编辑媒体和音频等,整个培训内容以浅显易懂的方式告诉大家,微课制作要简单、创新和实用。

家校联手 助力成长

本报威海1月18日讯(记者 陈乃彰 通讯员 姜红君) 为进一步增强学生、家庭和学校与之间的交流沟通,形成学校与家庭之间的共同合力,提升家长的家庭教育理念。近日,荣成六中举办了学校家庭教育大讲堂。

徐晓东副校长为本次大讲堂做了一场精彩的演讲,精辟地分析了高中学生所面临的学习难点以及家长与孩子在交流过程中遇到的难题,并针对性地提出如何提高学生的学习能力,提出了如何做一位优秀家长的建议。最后,徐校长对家长提出的具体问题均给予精彩详实的回答。

古寨小学举行元旦庆祝活动

本报威海1月18日讯(记者 陈乃彰 通讯员 倪素静) 为丰富学生的课余文化生活,给学生一个展示自己的舞台,发扬阳光教育理念,让每一个阳光学子绽放精彩,近日,古寨小学举办2018“心中有爱 成就梦想”为主题的班级元旦活动。活动共分“谈收获”、“话祝福”、“畅梦想”、“展风采”四大板块。本次活动增强了师生的凝聚力和向心力,让学生以更饱满的热情投入到新一年的学习中去。

古寨中学举行交流研讨活动

本报威海1月18日讯(记者 陈乃彰 通讯员 孙妮静) 为提升学生学习的广度、深度和关联度,加大课程整合建设,也为参加环翠区每年一次的综合实践成果展评打下良好基础,1月16日,古寨中学举行综合实践课程及研究性学习交流研讨活动。

培训会首先由张颖慧老师作综合实践课程建设的成果交流,展示的主题是《舌尖上的豆腐》。随后,各组骨干教师畅谈收获,并及时进行思维碰撞,就寒假中如何更好的指导学生完成研究性学习交流了意见。

凤林学校开展陶笛展演活动

本报威海1月18日讯(记者 陈乃彰 通讯员 李宁) 近日,凤林学校开展了“我们是龙的传人,我们是凤林娃”陶笛展演活动。

展演在一曲悠扬绵长的《龙的传人》中拉开序幕,各班学生用较为娴熟的演奏技巧,配合以舞蹈、编队造型等,对所选曲目进行了生动演绎,展现了一学期来,陶笛的学习成果。据悉,陶笛教学是学校继葫芦丝进课堂取得丰硕成果之后,对学校“尚艺”教育的延伸与提升,极大的丰富了学校艺术教育的形式,也必将进一步提升学生的艺术素养,助力学生的生命发展。