

山东省实验中学潘洪艳:

教书育人不是职业,而是追求

文/片 本报记者 李飞

右臂骨折
她用左手板书

“人的一生中能遇上的一位好老师是莫大的幸福。我就很幸福,因为我在学生时代遇到了许多很好的老师。”潘洪艳说,正是因为对老师的仰慕和爱戴,高考获得保送资格后,她毅然放弃其他几所重点高校,而选择了师范大学。

1996年,潘洪艳从陕西师范大学数学系毕业,成为山东省实验中学的一名老师。“工作第一年就直接带高二,第二年成为班主任,第三年就教了高三。”为了打消家长的顾虑,她备课备到凌晨三点,一节课一节课地听老教师上课,一道题一道题地研究分析,并订阅多种业务报刊杂志,努力提高自己的教学艺术和教学实效,力争原生态教学。

如今,“语言诙谐幽默,突出知识重点,注重启迪思维,强化能力培养”已成为潘洪艳的教学风格。

右臂骨折,用左手板书,潘洪艳曾经的这一壮举感动了很多同事和学生。那一年,她在学校运动会上不慎摔伤右臂,吊着胳膊无法写字,而数学课需要大量的板书,不书写根本就无法正常上课。看着正处于高三关键时期的学生,她咬咬牙,



潘洪艳老师课下给学生讲题。

决不能耽误学生上课,用左手板书。

潘洪艳回忆,每天晚上她多了一项功课:拿出小学生用的田字格本,用受伤的右臂按着,练习左手写字,而且每天至少练两个小时。白天,只要没课,哪怕只有几分钟的时间,她也拿着粉笔在小黑板上练写字。

“记得伤后的第一节,由于右臂巨大的疼痛,左手写字还很吃力,一节课下来,我脸色苍白,满头大汗,许多学生是含着眼泪听完课的。”后来,潘洪艳左手写的板书虽然仍不好看,但速度和右手已经不相上下。“没有因此耽误学生的一节课。更让我欣慰的是,学生听讲、作业格外认真自觉,课下对学习的讨论更加热烈。”

没有真诚的爱
就没有成功的教育

22年的教育生涯中,潘洪艳强烈地感受到教育是爱的产物,没有真诚的爱,就没有成功的教育,尤其对于班主任而言。目前她是省实验中学本校区高一4班的班主任,今年也是她当班主任的第15个年头。

担任班主任,潘洪艳总是试着以真诚的爱心去打开每个学生的心门,欣喜地发现他们每个人身上哪怕是稍纵即逝的闪光点。“对学生的爱已成为我的一项习惯,这种爱的表达是无微不至的,甚至是不由自主的。”

上课时,把她学生的质疑作为头等大事,学生的问题立刻就会生成新的教学内容;学生争论时,她用微笑的表

情,专注地倾听,把尊重和理理解融进每个孩子的心田;在课余,与学生一起争论一下世界杯赛场风云,品评一首流行的歌曲,共同感受对生活的热爱……“我相信,对于一个有爱心的教育者来说,真诚热爱学生,无疑能使他的教育充满更多的人情、人性和人道。”

几年前,通过家访,潘洪艳了解到班里有位女生家境非常困难。一天,她在教学楼外一角找到了躲着其他同学用午餐的这名女生,餐盒里仅有一个馒头和小份咸菜。“走,老师带你去吃饭。”此后每当开学初,潘洪艳都会往她的饭卡里充值,一直坚持到她毕业。“平时我还经常与她谈心,消除她的自卑心理,告诉她只要努力终将战胜困难。最后,这名女生考到北京一所重点高校。”

潘洪艳说,与学生朝夕相处,她始终想着两句话:“假如我是孩子”、“假如是我的孩子”。这样的情感,使她对学生少了一份埋怨和指责,多了一份宽容和理解。“我深切地体会到,当学生看起来最不可爱的时候,恰恰是学生最需要爱的时候。”

山东省教学能手、山东省女职工建功立业标兵、济南市优秀教师、济南名师、济南市教学能手、济南市优秀班主任……潘洪艳收获了很多的荣誉,所带班级也连续被评为“济南市优秀班集体”、“济南市优秀团支部”荣誉称号。

济南市教育教学研究院武先玲:

从教到研,二十年匠心教育

本报记者 徐洁

教研送课
每年跑百余所学校

刚刚开学,济南市教科院的研究员们非常忙碌——去学校听课教研、帮助学校规划新学期课程设置、了解学校需求送课下乡等。

开学第一天上午,负责济南市小学语文教研工作的武先玲就来到了济师附小,听一位年轻老师的语文课,“新学期第一课就来了一群人听课,这位老师很紧张。”武先玲笑着说,类似这样的听课,每个教研员平均每学年要听150多节,有时为了帮助老师评选优质课,同样内容的一堂课要听十余遍,所谓“磨课”。

一位优秀老师的诞生,背后其实有着一支强大而优秀的团队,这一团队构成有校长,也有教研人员的群策群力。

“我的前辈江洪春先生曾经辅导一名小学语文老师,磨课不下十余次都把老师‘磨’哭了。”她说,讲一遍不行,回去再揣摩修改,再回来讲,一遍遍精雕细琢,最终才能出一节精品课程,过程虽然痛苦,但老师们的提高和收获也非常大。



行政与教研,忙碌非常。左为武先玲。

“做好一名教研员不是件容易的事。”武先玲说,因为与单纯当老师不同,教研工作理性思维的内容多,要求教研员必须透过纷繁的现象,总结出教学规律性的东西,唯有如此才能指导广大老师,实现教学水平的真正提升。“所有的教研员都一样辛苦,常年泡在学校,我是一名新学生。”她笑着说。

不做行政可以,
不能不教学”

武先玲语速很快,与观念中教研员慢条斯理的样子出入很大。“这是多年高中班

门在班级教室隔壁找了间小屋,把办公室搬到那儿去,每位学生在课堂上怎样表现,她都了然于胸。

“教而优则研”,武先玲曾在济南市语文评优课评选活动中获得一等奖。成为研究员之后,她先后指导二十几位校本课程、小学道德与法治、小学语文学科教师获得国家、省级优质课一等奖,作为副主编,编写了校本课程实施教师指导用书《创造一门属于自己的课程》,同时负责教研院资源部工作。

“唯一值得骄傲的
是读书人”

“如果说我有什么优点,就是还算个读书人。”武先玲笑着说,无论送课教研回家多晚,每天晚上读书一到两个小时,已成为她的习惯。不仅如此,她还组织青年教师一起读书,从《大教学论》读起,细细研磨交流。

武先玲的办公室墙上悬挂着一句话:“只有不让遥远的地平线从视界中消失,我们的脚才能迈出一有意义的步”,字的下方是一套精致的茶具,即使忙得脚不沾地,她也不忘给自己泡壶好茶,她说,这是一位女性善待自己、善待生活的态度。



潘洪艳

潘洪艳是山东省实验中学数学组教研组长,今年已从教22年。2007年当选山东省女职工建功立业标兵,今年三八妇女节来临前夕,又获评“山东省三八红旗手”。

扎根中学三尺讲台,她以教师的优秀人格和对学生的无尽关爱去感染、激励每一个学生。她说,教书育已不再是一个单纯的职业,而是一种追求。



武先玲

3月5日是济南市中小学新学期第一天,一大早,作为济南市教研院研究员的武先玲就坐进济师附小课堂,听一位年轻老师讲的语文课。

进校听课、送课,是每位教研员的工作常态,每位优秀的老师背后离不开一支强大的教研团队。武先玲说,她也只是教研团队的一员,对于小学语文教研来说,还是一名“小学生”。