



曲径通幽,水到渠成

□ 山东省济宁市第八中学 孙振

培养学生的核心素养,“让学生全面发展、张扬个性、主动发展”,是我们教育教学的主要任务。叶圣陶先生的教育思想强调,课堂教学要充分调动学生的主动性、积极性、体现“精、实、活”的特点。我们的教学,不要把成绩放在第一位,少一些功利,多一些人文关怀,俯下身子倾听学生的声音,换位思考,注重提高学生的能力,充分发挥学生的主体作用,张扬个性,回归自我,让学生主动学习参与班级管理,让学生有自由学习的空间和管理班级的主动权。从而达到曲径通幽,水到渠成育人效果。

一、潜心引导,沉浸其中

30年的教学生涯,让我明白一个道理:语文课要想学生学得好,教师要引得好。首先,教师要会渲染,尽力把文中蕴含的丰富情感运用优美的朗读、肢体语言、面部表情等手法表现出来,让学生沉浸其中。不要把课文讲的支离破碎,以免破坏文章的完整性。

学生是情感的主体,教师要把课堂上的知识延续到课外并联系实际,把一幕幕动人的、发人深省的故事哲理让学生用真情动听的话语表达出来。同时,可以把语文课、思品课、历史课结合起来,如语文课《故乡》、《爸爸的花儿落了》,把当时的社会历史背景、孩子的思品教育与语文课完美结合在一起,学生就会从中得出做人的道理,思想得到升华,从中学会自我管理,并在不知不觉中树立正确的价值观。

二、诚心激励,润物无声

诚心激励,比硬性说教更能引起学生的学习兴趣,从而提高学生自我管理能

力、欣赏能力。提高学生的自我管理能力和欣赏能力,教师要善于用赏识的眼光看待孩子,用真诚的心善待孩子。美国著名心理学家威廉·詹姆斯曾经说过:“人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。”无论在什么时候,老师都不能对学生讽刺挖苦、吹毛求疵,这是让学生不听课、掉队的“助推剂”;而真正发自内心的肯定会使学生对学习充满信心、内心充满阳光。

教师要及时发现学生的长处,不要用放大镜看学生的短处,利用分层教学,小组互助,让学生得到自信,使学生间的差异缩小、消失;教师要关心学生的生活,从小处着手,细处动情,使师生的关系得到全面发展。这是学生的自我管理内驱力,会推动学生逐渐走向成熟,让喜悦的心情、乐观的心态陪伴着学生成长。

良好的师生关系,来自于课堂教学和润物无声的教育,它是学生成长的催化剂,可以使学生对困难的态度积极。教师要尽量在学科教学中为每个学生创造成功的机会,并不失时机地抓住

每位学生的长处和闪光点。

三、自信助推,点燃激情

我们的教育是让每一个学生成人、成才、成功。教改中,把信心教育融入班级管理,信心教育是学生个体成长、自我管理和自我发展的重要形式。随着培养学生核心素养的逐步落实,信心教育要和集体主义教育结合起来。

班主任、任课老师是这个集体的领导者、组织者和管理者。老师要努力向着“用信心点燃激情,用管理激发正能量”的教育理念前进,在班级的管理、课堂教学中让学生找到自信点,注重培养学生的自我管理能力和发展学生的积极性、主动性和创造性。

四、真心相处,打消芥蒂

著名教育家陶行知先生曾说:“真的教育是心心相印的活动,惟有从心里发出来的,才能打到心的深处。”学生核心素养的培养就是要求我们充满真情的教育,真心和学生相处。我们要向学生敞开心扉,对学生抱有积极态度、乐观的态度或适度期望。

这样,师生相处时的心理气氛就比较和谐融洽,应把学生当成自己的好朋友,多聊聊天,谈谈心。在这种积极的学校生活中,学生才能心理健康地成长。

老师要关心爱护学生,理解尊重学生的情感,平等真诚地对待每一位学生,让学生在班级中感受到温暖,并产生热爱教师的情感,从而形成和谐的班级情感氛围。对于性格怪僻的孩子,采取合理的方式及时将问题消灭在萌芽中,让学生感觉到老师和同学们时刻都在关注着他。

五、放手管理,水到渠成

课堂教学和班级管理中,教师都不要强迫填鸭,越俎代庖,而要尊重学生,相信学生,依靠学生,时时处处想到学生的主体地位,不居高临下,和学生共同成长。课堂上,我们坚持学生“人人有事干,事事有人干”的原则,把课堂任务分解给每一个同学,让每一个学生都有一个目标,让他们主动管理自己,管理别人,管理小组,管理班级。

不要认为,我讲得多学生

就会得多,要把时间放给学生,让学生自己咀嚼,品味;让每个人都有自己的任务,扮演了不同的角色,各守其职,各负其责。在管理的过程中,每个学生的专长都能得以施展,能力得到了提高。

另外,我们还建立了角色转换制度。让每个学生都参与活动,都在各个不同的角色上得到锻炼,为每个学生提供了成长的舞台。可组织学生研学旅行,拓宽视野,感受自然风光、人文景观的魅力,这样既陶冶了学生的情操,也增加了班级凝聚力,久而久之就会形成独有的班级文化,让学生在校学习犹如在家中一样自在快乐。学生在班级的文化环境建设中,让学生找到家的感觉。

总之,采取多种形式教育学生,曲径通幽,比“赶鸭子上架”要好得多,这样可以收到水到渠成的效果,有利于每一个学生的发展,有利于学生的自我管理、发展个性特长,有利于培养学生的核心素养。让学生在表现自我的过程中,看到自身的价值。教学相长,老师与学生一起进步、一起成长。