

# 本报“齐鲁未来星”研学游启动

## 首届山东省中小学研学旅行高端论坛本月21日举行

走出教室,在旅行中学习知识。近年来,随着相关政策的出台,研学旅行越来越受到学校和家长的重视。为推动学校研学工作的落地执行,促进中小学生的综合素质培养,4月21日,由齐鲁晚报主办的“2018山东省首届中小学研学旅行高端论坛”将在山东济南举行,本报“齐鲁未来星”研学游也将正式启动。



本报记者 李飞 见习记者 潘世金

### 中小学研学旅行论坛 专家大咖将现场传经

2016年12月,《教育部等11部门推进中小学生研学旅行的意见》出台,要求全国中小学生开展研学旅行活动,并纳入中小学教育教学计划。截至目前,山东、北京、陕西、江西、四川、湖南等十余个省份出台了研学旅行实施意见,全国范围的中小学研学旅行已经开始。

2018年寒假之前,济南市教育局也首次发布《中小学寒暑假课程建设指导意见》,对学生假期生活进行设计与指导,研学类课程成为小学、初中、

高中三个阶段共同的重点内容。

为推动学校研学工作的落地执行,弘扬中华优秀传统文化和齐鲁文化,4月21日,齐鲁晚报主办的“2018山东省首届中小学研学旅行高端论坛”将在山东济南举行。“齐鲁未来星”研学游也将正式启动,带领学生走进科研院所和高等院校,通过研学提升青少年社会实践及动手能力,培养青少年的科学思维意识。

本届论坛将邀请中国教育科学研究院专家、中国科学院专家、清华大学专家、山东省和济南市教育部门相关专家、各中小学校领导及教师、研学旅行相关的机构负责人等各领域的专家学者,围绕“中小学研学旅行的创新与发展”开展深入探讨与交流,为“中小学研学旅行”的发展出谋划策、贡献智慧。

### 研发专业研学课程 弥补课堂教学不足

去年7月,山东省教育厅印发《推进中小学生研学旅行工作实施方案》。方案指出,要设计开发富有山东特色的研学旅行课程体系,指导各地开发适合本地实际的研学旅行课程。同时建立中小学生参加研学旅行的评价机制,把中小学组织学生参加研学旅行

的情况和成效作为学校综合考评体系的重要内容。

济南市纬二路小学校长烟文英表示,过去的研学通常是由家长主导,而现在政策中提出的研学课程则以学校为主体,是具有整体性、系统性和综合性的课程体系。“相比夏令营,研学课程不仅仅是让学生去开阔眼界,还要与学校育人目标相吻合,一次研学活动可能包含社交、心理、时间管理、情绪管理等多方面的课程,能让学生多方面的能力得到提升。”

读万卷书不如行万里路。在烟文英看来,研学是开启学生成长的“宝箱”,培养未来社会所需要的复合型人才,需要让学生走出去,为他们打开通向世界的大门。

“学生的成长需要实践和体验,在研学中,他们的团队合作能力、独立生活能力都会得到提高。”济南市新苑小学校长赵殿胜表示,近年来研学与学校教育的关系越来越密切,研学课程的开展也很好弥补了课堂教学的不足。

“希望在即将举行的研学论坛上,专家能从理论的角度系统阐述研学的价值和意义,并对学校研学课程的设计原则和策略给予指导。”对研学论坛,赵殿胜也很期待。



## 名师说

### 帮您解答教育困惑

如何利用压岁钱培养孩子正确的金钱观念?孩子沉迷电子产品,家长应该怎样做?关于家庭教育,想必家长们都会碰到各种各样的小难题,这时不妨听听名师的分析和建议。

3月15日,齐鲁晚报教育融媒新闻事业部的“名师说”壹点号及短视频融媒栏目正式上线。在这里,我们将走到学生、家长身边,采访了解他们的心声;邀请名师、教育专家解答疑惑。

如果您在亲子教育中遇到困扰,可以在“名师说”文章的留言区留言,我们会针对您的问题以短视频的形式做出相关解答。“名师说”视频除了在壹点号发布外,齐鲁校园直通车微信公众号也将同步播放。

如何订阅“名师说”壹点号?您可下载“齐鲁壹点”手机新闻客户端,在“壹点号”中搜索“名师说”,另外,您也可以关注齐鲁校园直通车微信公众号,观看“名师说”栏目。

本报见习记者 潘世金

## 学生走上讲台,成为课堂主人

### 济南市纬二路小学、行知小学开展学导课堂展示活动



纬二路小学数学学科学导课程建设汇报现场。

本报4月8日讯(记者 李飞 见习记者 潘世金 实习生 李莎莎)

学生站上讲台,老师成为学生的引导者。近日,济南市纬二路小学、行知小学分别举办了“基于核心素养的学导课堂校本研究”阶段性成果展示会,前者展示的是数学学科,后者展示的是语文学科。专家学者、一线教师现场聆听,领略了学校学导课堂研究成果以及教师们的专业水平。

“我们结合生活实例,得出了这样的计算过程。”4月3日上午,在纬二路小学数学老师刘佳的课例展示上,一组学生走到了黑板前,用药片做样本,向其他同学讲解乘法分配律的计算过程。这个课堂展示来自学校数学学导课堂校本研究成果展示会。

学校数学团队的“领头羊”龚建红表示,学校数学学导课堂进行了12年探索。“课堂上学生成为学习的主人,通过自学任务单,提出自己的困惑;通过小组研讨、举例验证,解决困惑。通过对比反思,总结经验,提出新的问

题。学生学得有趣、有效、有深度。”校长烟文英说。

4日上午,行知小学开展了“小先生制”学导课堂语文教学研讨活动。学校语文教师团队详细阐述了基于学生核心素养的“小先生制”语文学导课堂的理念和模式,一切从学生的发展出发,坚持教为学服务,培养学生自主学习的能力。

在刘岩须老师带来的《桂林山水》课堂展示上,“小主持人”“字词小先生”“书写小先生”轮番登场,学生根据预习情况进行自主汇报展示,教师则成为了学生学习的服务者、组织者、引领者和学习成果的评价者和欣赏者,课堂真正成为了学生自己的课堂。

行知小学校长王艳凤表示,三年的语文课堂改革,老师和学生都在悄然发生改变。孩子们爱上了语文课,写作能力和语言表达能力都得到提升,老师们也在教学改革的过程中获得专业成长。

## 203名学生和16个课外社团

### 省城一初中为学生提供个性化课后服务



唐冶中学学生放学之后参加社团活动。

本报4月8日讯(记者 李飞 实习生 李莎莎)

“同学们看我,打球的时候要这样站立……”4月3日下午5点10分,历城二中教育集团唐冶中学室内体育馆,学校排球社团的同学们正在上课。同一时间,历史文化社团正在排练以辛弃疾为主题的历史话剧,萌芽社正在一片荒地上锄草准备播种……这就是该校提供的以“社团”为主要活动形式的课后延迟服务,全校共开设16个社团,为203名学生提供个性化服务。

历城二中教育集团唐冶中学是一所新学校,去年9月份开学,目前只有初一年级5个班203名学生。生源来自于旧村改造小区,大多数学生父母双双外出打工,下班时间晚,没有时间和精力照顾孩子。学生课余时间单调,上网玩游戏成为了学生主要的课余生活。

为了解决学生放学后的半留守状态,学校按历城区教育局的工作部署要求,创新延迟服务形式和内容,全校

除了数学和英语学科的老师外,其他老师均开发成立了社团,有红阅读诗、汉字的魅力、小记者、创意手工社、萌芽社、排球、管乐、烙画等共计16个。学生根据自己的兴趣爱好特长,自由选择、选择自己喜欢的活动,既确保了学生的安全和健康成长,也解决了家长的后顾之忧。

现在,除了每周一下午的大讲堂外,每周二到周五的下午5点10分到6点,全部是学校的课后社团活动时间。学校还充分利用社会资源,主动联系社区、政府机关、大学等机构,为学校课后服务提供支持,丰富了延迟服务的内容和形式,减轻了教师的负担,也让学生有了更多机会了解社会和现实生活。

“延迟课后服务的目的是为了不延迟或者促进学生更快地成长。”学校相关负责人表示,丰富多彩的社团活动受到了学生和家长的欢迎,学生的综合能力进一步提高,开阔了眼界,陶冶了情操。